

Revista Científica

General José María Córdova

Revista colombiana de estudios militares y estratégicos
Colombian Journal of military and strategic studies



ESCUELA MILITAR DE CADETES
General José María Córdova



Vol. 16, Núm. 21
ene-mar / 2018
Bogotá, Colombia

ISSN 1900-6586 (impreso)

ISSN 2500-7645 (en línea)

Esta página queda intencionalmente en blanco.

Revista Científica

General José María Córdova

ISSN 1900-6586 (impreso) - ISSN 2500-7645 (en línea)

Rev. Cient. Gen. José María Córdova

Volumen 16, Número 21, enero-marzo 2018

Revista colombiana de estudios militares y estratégicos

Colombian Journal of military and strategic studies

Revista colombiana de estudios militares e estratégicos

Revue colombienne des études militaires et stratégiques

Revista indexada / Indexed journal / Revista indexada / Revue indexée

Publindex, categoría C, cuartil 2 - SciELO Colombia - EBSCO México - Redalyc

Sapiens Research Group - Matriz de Información para el Análisis de Revistas MIAR

Publindex
Indexación - Homologación

SciELO

EBSCO
INFORMATION SERVICES

UAEM
re~~da~~lyc.org

SR SAPIENS
Research

MIAR
Matriz de Información para el
Análisis de Revistas

Rev. Cient. Gen. José María Córdova	Bogotá Colombia	enero-marzo 2018	Vol. 16	Núm. 21	pp. 1-147	ISSN 1900-6586
--	--------------------	---------------------	---------	---------	-----------	-------------------

DIRECTIVOS

DIRECTOR ESCUELA MILITAR DE CADETES
Brigadier General Juvenal Díaz Mateus

SUBDIRECTOR ESCUELA MILITAR DE CADETES
Coronel Omar Castillo Aldana

INSPECTOR DE ESTUDIOS ESCUELA MILITAR DE CADETES
Coronel Carlos Alfredo Castro Pinzón



COMITÉ EDITORIAL

Rafael Martínez Martínez, PhD
Universidad de Barcelona
Barcelona, España

Maxim V. Bratersky, PhD
Escuela Superior de Economía
Moscú, Federación de Rusia

Fabricia Silva Da Rosa, PhD
Universidad Federal de Santa Catarina
Florianópolis, Brasil

Alessandra Ciurlo, PhD
Pontificia Universidad Gregoriana
Roma, Italia

Daniel Lagacé-Roy, PhD
Collège militaire royal du Canada
Kingston (Ontario), Canada

Philippe Dufort, PhD
Saint Paul University / Université Saint Paul
Ottawa, Canada

Eutimio Mejía Soto, PhD (c)
Universidad del Quindío
Armenia, Colombia

CONSEJO EDITORIAL

EDITORES

Teniente Coronel Andrés E. Fernández Osorio, PhD (c)
Profesor Jesús Alberto Suárez Pineda, PhD

SELLO EDITORIAL

ASESOR SELLO EDITORIAL
Helver Martín Alvarado, MSc

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN
Rubén Alberto Urriago Gutiérrez

CORRECCIÓN DE ESTILO
Felipe Solano Fitzgerald, MSc
Jorge Enrique Beltrán

ASESORA DE TRADUCCIÓN
Gypsy Bonny Español Vega

COMITÉ CIENTÍFICO

Vicente Torrijos Rivera, PhD
Universidad del Rosario
Bogotá, Colombia

Luis Alfonso Ramírez Peña, PhD
Universidad Pedagógica Nacional
Bogotá, Colombia

Salvador Ceja Oseguera, PhD
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
Puebla, México

Jaime Humberto Leiva, PhD
Universidad del Valle
Cali, Colombia

Victor Martin Fiorino, PhD
UNESCO/ORSALC
Córdoba, Argentina

ISSN 1900-6586 (impreso) - ISSN 2500-7645 (en línea)

Tiraje de 1.000 ejemplares

Impreso en Colombia - *Printed in Colombia*

© 2018, Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”

Derechos exclusivos de publicación y distribución de la obra

Área de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación (I+D+i)

Calle 80 No. 38-00. Bogotá, D. C. Colombia - Teléfono: 377 0850 Ext. 1104

Licencia Creative Commons: Atribución – No comercial – Sin Derivar

Correo electrónico: revistacientifica@esmic.edu.co

Dirección electrónica:

<https://doi.org/10.21830/issn.1900-6586>

Scielo: http://www.scielo.org/co/scielo.php?script=sci_serial&pid=1900-6586&lng=en&cnrm=iso

Página web: <http://www.esmic.edu.co/index.php?idcategoria=547>

Los contenidos son responsabilidad exclusiva de los autores; no representan la posición oficial de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”. Cualquier observación o cuestionamiento puede ser notificada tanto al correo electrónico de la Revista como al de los autores, el cual aparece al final del pie de página de cada autor.

Índice / Index / Índice / Indíce

Carta del Director de la Escuela Militar / VII
Letter from the Director of the Escuela Militar / VIII

Editorial / IX
Editorial / X

ESTUDIOS MILITARES / MILITARY STUDIES / ESTUDOS MILITARES / ÉTUDES MILITAIRES

1. Herramienta virtual para simular maniobras con buques tipo GNL en la bahía de Cartagena / 1-16
A virtual tool to simulate maneuvering of LNG ships in the Cartagena bay
Uma ferramenta virtual para simular manobras com navios de GNL na baía de Cartagena
Outil virtuel pour simuler des manœuvres avec types de navires LNG dans la baie de Carthagene
Cristhian Carmelo Mendoza Pérez y Marena del Rosario Vitola Quintero
2. Amenazas nucleares, biológicas y químicas, una estrategia de manejo / 17-31
Nuclear, biologic or chemical threats: A management strategy
Ameaças nucleares, biológicas ou químicas: uma estratégia de manejo
Des menaces nucléaires, biologiques ou chimiques: une stratégie de gestion
John Aldrin Hernández Méndez

DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO HUMAN RIGHTS AND INTERNATIONAL HUMANITARIAN LAW DIREITOS HUMANOS E DIREITO INTERNACIONAL HUMANITÁRIO DROITS DE L'HOMME ET DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE

3. *Elevator pitch*, herramienta estratégica para proyectos de seguridad y paz en el posconflicto / 35-59
Elevator pitch, strategic tool for security and peace projects in the post-conflict
Elevator pitch, ferramenta estratégica para projetos de segurança e paz no pós-conflito
Elevator pitch, un outil stratégique pour des projets de sécurité et de paix dans le post-conflict
María Patricia Ríos Cardona
4. Perpetuación de violencias verbal y psicológicas en las relaciones afectivas y de familia en adolescentes de Cali / 61-80
The perpetuation of verbal and psychological violence in the emotional and family relations of adolescents in Cali

Perpetuação de violência verbal e psicológica nas relações afectivas e familiares em adolescentes em Cali
Perpétuation de violences verbales et psychologiques dans les relations affectives et familiales chez des adolescents de Cali
Elba María Bermúdez Quintana, Alba Nelly Valero Londoño, Blanca Cecilia Díaz Chavarro, Eduardo Castrillón Muñoz y Diana María Castrillón Libreros

EDUCACIÓN / EDUCATION / EDUCAÇÃO / ÉDUCATION

5. La promoción del liderazgo rural para la paz a partir del aprendizaje experiencial / 83-99
The promotion of rural leadership for peace based on experiential learning
A promoção da liderança rural para a paz, baseada na aprendizagem experiencial
La promotion du leadership rural pour la paix, fondée sur un apprentissage expérientielle
Claudia Aixa Mutis Barreto y Adriana Otálora-Buitrago

TECNOCIENCIA / TECHNOSCIENCE / TECNOCIÊNCIA / TECNOCIENCE

6. Tráfico ilegal de órganos: retos para la seguridad internacional / 103-120
Illegal organ trafficking: Challenges for international security
Tráfico ilegal de órgãos: desafios para a segurança internacional
Le trafic illégal d'organes: des défis à la sécurité internationale
Diego Eduardo Canales Rodríguez

HISTORIA / HISTORY / HISTÓRIA / HISTOIRE

7. Colonial implications of the Colombian national identity: between coloniality and genealogy / 123-147
Implicaciones coloniales de la identidad nacional colombiana: entre la colonialidad y la genealogía
Implicações coloniais da identidade nacional colombiana: entre a colonialidade e a genealogia
Implications coloniales de l'identité nationale colombienne: entre la colonialité et la généalogie
Jhon Jairo Losada Cubillos

NORMAS PARA AUTORES / AUTHOR GUIDELINES / DIRETRIZES PARA AUTORES / DIRECTIVES AUX AUTEURS

Español / 151-168
Inglés / 169-186

Carta del director de la Escuela Militar de Cadetes

La *Revista Científica General José María Córdova*, fundada en el año 2000 como la revista colombiana de estudios militares y estratégicos, evoluciona continuamente a la par de las publicaciones académicas y científicas en Colombia, así como con el contexto de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” como institución de educación superior acreditada en alta calidad. Es así como hoy se cierra una etapa en esta publicación, al tiempo que se inaugura un nuevo camino, con la mira puesta en la excelencia y un espíritu de mejora constante con el objetivo de alcanzar estándares internacionales.

Tengo el honor de presentar a nuestros lectores la nueva edición de la *Revista Científica General José María Córdova*, que conlleva una cara renovada de la publicación insignia de la Escuela Militar, con el fin de buscar un mayor posicionamiento en el ámbito nacional e internacional de las revistas científicas y una mejor lecturabilidad para los investigadores, docentes y estudiantes que la consultan. Además del nuevo tamaño y de un diseño editorial contemporáneo, ágil, cuidadoso y en consonancia con las prácticas académicas exigidas por Scopus, Colciencias y otros importantes sistemas de indexación, la *Revista Científica* tiene ahora una periodicidad trimestral y amplía la cobertura de sus temas de interés para las ciencias militares, factores que redundarán en una mayor visibilidad y en una presencia más sólida de nuestra publicación y de la institución que esta representa.

Este esfuerzo ingente, por supuesto, no vale por sí mismo, sino que cobra todo su valor gracias al apoyo del cuerpo docente, de los grupos de investigación y de los estudiantes, quienes conforman la red humana de especialistas y de personal en formación gracias a la cual la *Revista Científica* impacta más allá de los límites físicos de la Escuela Militar. Esta versión renovada, por tanto, es también una invitación para los integrantes de la Escuela Militar y de los demás cuerpos académicos y científicos de las Fuerzas Militares de Colombia a investigar, reflexionar, escribir y aprovechar las posibilidades de difusión que ofrece la Escuela, así como a crear nuevas relaciones profesionales e interinstitucionales que fortalezcan la visibilidad de la publicación.

Finalmente, expreso mi más elevado reconocimiento a todos aquellos que han trabajado previamente en la *Revista Científica*, pues gracias a su empeño, constancia y disciplina, podemos hoy cosechar sus esfuerzos y darle un aire de renovada fortaleza a la publicación. También expreso mi agradecimiento al actual equipo editorial, a los autores, colaboradores y pares evaluadores, cuya enorme labor permite hoy poner en manos de los lectores una publicación con prestancia científica y presencia imprescindible en los debates intelectuales de nuestro país.

Brigadier General Juvenal Díaz Mateus

Director de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”

Letter from the director of the Escuela Militar de Cadetes

The *Revista Científica General José María Córdova*, founded in 2001 as the Colombian journal for strategic and military studies continuously evolves in lockstep with academic and scientific publications in Colombia, as well as with the context of the Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova as a highly accredited, quality institution of higher education.

Thus, today a chapter of this publication closes, and a new one opens with an eye on excellence and a spirit of constant improvement in pursuit of achieving international standards.

I am honored to present to our readers the new edition of the *Revista Científica General José María Córdova*, which features a renewed appearance of the Escuela Militar's flagship publication, with the intention of attaining better positioning in the national and international field of scientific journals and offer greater readability to the researchers, educators, and students who consult it. In addition to its new size and sharp, contemporary, and attentive design, which follows the academic practices required by Scopus, Colciencias, and other important indexation systems, the *Revista Científica* ventures into quarterly periodicity and broadens its gamut of topics of interest to the military sciences, factors that will result in greater visibility and a stronger presence of our publication and the institution it represents.

This massive undertaking, of course, is valueless by itself, it acquires all of its value from the support of the faculty, research groups, and students, who make up the human network of specialists and personnel in training that gives life to the journal outside of the physical boundaries of the *Escuela Militar*. This renewed version, therefore, is also an invitation to the members of the *Escuela Militar* and of the other academic and scientific bodies of the Military Forces of Colombia to research, reflect, write, and benefit from the possibilities of diffusion offered by the *Escuela*, as well as to foster new professional and interinstitutional relationships that bolster the visibility of the *Revista Científica*.

Lastly, I express my highest appreciation to all those who have previously worked in the *Revista Científica* because thanks to their commitment, perseverance, and discipline, we can now reap their efforts and give an air of renewed strength to the magazine. I also express my gratitude to the journal's current editorial team, the authors, collaborators, and peer reviewers, whose tremendous work allows us today to place in the hands of readers a publication of scientific excellence and essentialness in the intellectual debates of our country.

Brigadier General Juvenal Díaz Mateus

Director of the Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova"

Editorial

A partir de este número desaparece la sección *Exempla artium* o muestras de obras artísticas, pero no su espíritu: tender puentes entre ciencia y humanismo, en sus relaciones con las ciencias militares y en sus contextos sociales y organizacionales. *Natura incipit, ars dirigit, usus perficit*¹. La rosa de Paracelso sigue viva, a pesar de los prejuicios.

Muchos de los autores de esta edición, lejos de perturbar su espíritu con manifestaciones de disensión, han utilizado sus habilidades para hacer brillar con entusiasmo la oculta sabiduría que hay en ellos en el arte de resolver problemas. El hombre de ciencia, agobiado por la duda en el momento de decidir, sigue su camino de virtud y sabiduría, lleno de abrojos, dando alas a la mente, en busca de comprender. La ciencia, decía Poincaré, *no es un conjunto de bloques de construcción*, sino un espejo de almas inquisidoras que buscan comprender o explicar los misterios insondables del hombre y de la Naturaleza.

Así, en esta edición, el lector encontrará el juicioso trabajo de los autores en busca de comprender o explicar una gran diversidad de temas del máximo interés para las ciencias militares: problemas inherentes a la simulación de maniobras con buques tipo GNL; el control del riesgo de amenazas nucleares, biológicas y químicas; la aplicación de la herramienta estratégica *elevator pitch* para promover el liderazgo militar en el posconflicto; las expresiones de violencia en jóvenes caleños; el aprendizaje experiencial como herramienta para la promoción del liderazgo rural y la paz; los retos que representa para la seguridad internacional el tráfico ilegal de órganos y una reflexión desde los estudios poscoloniales sobre la genealogía de la identidad nacional colombiana.

Jesús Alberto Suárez Pineda²

1 'La Naturaleza empieza, el arte la dirige, el uso la perfecciona'.

2 Licenciado en Filología y Humanidades Clásicas, Universidad Nacional de Colombia. PhD en Estudios Políticos, Universidad Externado de Colombia. <jesusasp@gmail.com>.

Editorial

From this number, the section *Exempla artium* or samples of artistic works expires but not its spirit to build bridges between science and humanism in rapport with the military sciences and its social and organizational contexts. *Natura incipit, ars dirigit, usus perficit*¹. The Rose of Paracelsus is still alive, despite prejudices.

Many of the authors of this edition, far from disturbing their spirit with manifestations of dissent, have used their skills to enthusiastically enlighten the hidden wisdom that is in them in the art of solving problems. The man of science, overwhelmed by doubt at the moment of deciding, follows his path of virtue and wisdom, full of thorns, giving wings to the mind, in search of understanding. Science, said Poincaré, *is not a set of building blocks*, but a mirror of inquisitive souls that seek to understand or explain the unfathomable mysteries of man and Nature.

Thus, in this edition, the reader will find the judicious work of the authors in search of understanding or explaining a wide diversity of topics of utmost interest for the military sciences: inherent problems to the simulation of maneuvers with LNG ships; the control of risks of nuclear, biological and chemical threats; the application of the strategic tool elevator pitch for the promotion of military leadership in the post-conflict period; the expression of violence of adolescents in Cali; the experiential learning as a tool for the promotion of rural leadership for peace; the global challenges for international security regarding illegal organ trafficking, and a reflection from post-colonial studies on the genealogy of the national Colombian identity.

Jesús Alberto Suárez Pineda²

1 'Nature creates, art directs, use perfects'

2 Degree in Classical Philology and Humanities, Universidad Nacional de Colombia. PhD in Political Studies, Universidad Externado de Colombia. <jesusasp@gmail.com>.

ESTUDIOS MILITARES

Military studies / Estudos militares / Études militaires

Esta página queda intencionalmente en blanco.



Revista Científica General José María Córdova

ISSN 1900-6586 (impreso), 2500-7645 (en línea)

Volumen 16, Número 21, enero-marzo 2018, pp. 1-16

<http://dx.doi.org/10.21830/19006586.311>

Citación: Mendoza Pérez, C., y Vitola Quintero, M. (2018, enero-marzo). Herramienta virtual para simular maniobras con buques tipo GNL en la bahía de Cartagena. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova* 16 (21), 1-16. DOI: <http://dx.doi.org/10.21830/19006586.311>

Herramienta virtual para simular maniobras con buques tipo GNL en la bahía de Cartagena

Sección: ESTUDIOS MILITARES

Artículo de investigación científica y tecnológica

Cristhian Carmelo Mendoza Pérez^a

Escuela Naval de Cadetes “Almirante Padilla”, Cartagena, Colombia

Marena del Rosario Vitola Quintero^b

Escuela Naval de Cadetes “Almirante Padilla”, Cartagena, Colombia

A virtual tool to simulate maneuvering of LNG ships in the Cartagena bay

Uma ferramenta virtual para simular manobras com navios de GNL na baía de Cartagena

Outil virtuel pour simuler des manœuvres avec types de navires LNG dans la baie de Carthagene

Recibido: 30 de junio de 2017 • Aceptado: 23 de noviembre de 2017

a <https://orcid.org/0000-0001-5219-3615> - Contacto: poseidon@enap.edu.co

b <https://orcid.org/0000-0002-7885-815X> - Autor de correspondencia - Contacto: marena.vitola@armada.mil.co

Resumen. El objetivo principal del presente trabajo fue diseñar un ambiente virtual marítimo con las características técnicas necesarias para simular ejercicios de navegación con buques virtuales tipo GNL en la bahía de Cartagena. Se desarrolló una herramienta virtual en 3D denominada Terminal Marítimo El Cayao y, posteriormente, se puso a prueba en la ejecución de maniobras en el simulador de puente Transas Ntpro 5000 del Centro de Investigación, Desarrollo e Innovación para Actividades Marítimas de la Escuela Naval (Cidiam). Los resultados permitieron determinar que la herramienta desarrollada es efectiva para la simulación de maniobras con buques virtuales. Se concluye que el uso de este tipo de herramienta permitirá a las tripulaciones de los buques de gran tamaño una mejor comprensión de la complejidad de las maniobras que deben realizar durante su ingreso a la bahía de Cartagena, lo cual contribuye a la mitigación de riesgos y errores humanos durante la navegación.

Palabras clave: buques virtuales tipo GNL; escenario virtual; maniobras; simulación; transporte marítimo.

Abstract. The main objective of this work was to design a virtual maritime environment with the necessary technical characteristics to simulate navigation exercises using virtual LNG carriers in the Bay of Cartagena. A 3D virtual tool was developed called "Maritime Terminal the Cayao," which was later tested by executing maneuvers on the Naval Academy's Center for Research, Development, and Innovation for Maritime Activities' Transas Ntpro 5000 bridge simulator. The results showed that the developed tool is effective for the simulation of maneuvers using virtual ships. It is concluded that the use of this type of tool will provide large vessel crews a better understanding of the complexity of the maneuvers required during their entry into the Bay of Cartagena, contributing to the mitigation of risks and human errors during navigation.

Keywords: LNG type virtual ships; maneuvers; maritime transport; simulation; virtual stage.

Resumo. O principal objetivo deste estudo foi criar um ambiente marítimo virtual com as características técnicas necessárias para simular exercícios de navegação com navios virtuais tipo GNL na Baía de Cartagena. Se desenvolveu uma ferramenta virtual em 3D chamada "Terminal Marítimo El Cayao" e posteriormente testada com a execução de manobras no simulador de ponte Transas NTPRO 5000 do Centro de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação para as Atividades Marítimas da Escola Naval (CIDIAM). Os resultados permitiram determinar que a ferramenta desenvolvida é eficaz para a simulação virtual de manobras com navios virtuais. Conclui-se que o uso deste tipo de ferramenta permitirá que as tripulações de navios de grande porte possam ter uma melhor compreensão da complexidade das manobras a serem executadas na Baía de Cartagena, contribuindo na mitigação de riscos e erros humanos que se apresentam durante a navegação.

Palavras-chave: cenário virtual; manobras; navios virtuais tipo GNL; simulação; transporte marítimo.

Résumé. L'objectif principal de cette étude était de concevoir un environnement maritime virtuel avec les caractéristiques techniques nécessaires pour simuler des exercices de navigation des navires LNG de type virtuel dans la Baie de Cartagena. S'a développé un outil 3D virtuel appelé « Terminal Marítimo El Cayao », puis testé en exécutant des manœuvres sur le simulateur de pont Transas NTPRO 5000 du Centre de Recherche, de Développement et de l'innovation pour les Activités Maritimes de Académie Navale (CIDIAM). Les résultats ont permis de déterminer que l'outil développé est efficace pour les manœuvres de simulation virtuelle avec des navires. Il est conclu que l'utilisation de ce type d'outil permettra à des équipages de grands navires une meilleure compréhension de la complexité des manœuvres à effectuer lors de l'entrée à la Baie de Cartagena, contribuant ainsi à l'atténuation des risques et l'erreur humaine tout en naviguant.

Mots-clés: manoeuvres ; navires LNG de type virtuel ; scène virtuelle ; simulation ; transport maritime.

Introducción

Las terminales portuarias se caracterizan por ser estructuras básicas que hacen parte de las autopistas marítimas del transporte mundial, por lo cual todas las operaciones y maniobras realizadas en estas deben ser optimizadas de manera continua para lograr la máxima productividad a nivel comercial e industrial. Un ejemplo de ello es la aparición del contenedor en el transporte marítimo, que redujo los tiempos y los costos de manipulación de las cargas, lo cual generó, a su vez, un aumento en el flujo de negocios (Ambrosino, Sciomachen, & Tanfani, 2004). Esto es importante, ya que más del 80 % del comercio internacional se realiza por vía marítima (Astudillo, 2012).

Son muchas las actividades que se llevan a cabo en los terminales marítimos: la manipulación de mercancías, el depósito y almacenaje de estas, la inspección y control de la mercancía, la consolidación y desconsolidación de cargas y los servicios de apoyo a buques, entre otras. Todas estas labores son vitales para el desarrollo de los intereses marítimos de cualquier país, de allí que sea relevante el uso de estrategias y herramientas orientadas a mejorar la planificación de las operaciones portuarias para que sean más ágiles y menos riesgosas (Unctad, 1992). Una de esas herramientas es la simulación marítima, método importante para el entrenamiento (Roza, Voogd, & Sebalj, 2012).

Los simuladores pueden ser definidos como un dispositivo que duplica las características esenciales de una situación y las ejecuta para que sean operadas por una persona. En el caso de los buques, este sistema incluye el puente de un barco a gran escala, un simulador de timón y una unidad de simulador de posicionamiento dinámico. En actividades de desarrollo portuario, maniobras de buques, mejora de la nave, seguridad y eficiencia, el grado de fidelidad del simulador es clave para el buen desempeño (Vincenzi, Wise, Mouloua, & Hancock, 2008). Este tipo de montajes tiene la capacidad de proporcionar una plataforma de entrenamiento realista y precisa en actividades de alto riesgo (Suppiah, 2007).

Con base en lo descrito, el trabajo presentado propone el diseño de una herramienta virtual tridimensional denominada Terminal Marítimo El Cayao. Esta herramienta fue desarrollada con el *software* 3DMAX y Adobe Photoshop, y posteriormente fue integrada al simulador de puente Transas Ntpro 5000 del Cidiam, con *software* Navi-Trainner 5000, que brinda la posibilidad de alimentar la herramienta con información meteorológica y oceanográfica propia del área de estudio (Transas MIP Ltd., 2013; Emery & Thomson, 2001). Lo anterior se hizo así con el objetivo de evaluar las características de realismo visual del terminal virtual, con base en la ejecución de maniobras de zarpe y atraque con buques virtuales tipo LNG por parte de oficiales y suboficiales de la Armada Nacional. Tal procedimiento permitió determinar el grado de efectividad de la herramienta al ser utilizada en el proceso de simulación marítima orientada al entrenamiento de las tripulaciones de este tipo de embarcaciones.

Trabajos relacionados

Son muchos los estudios que se han realizado a partir de simuladores, con varios escenarios *offshore* (Håvold, Nistad, Skiri, & Odegård, 2015). Además, se han realizado investigaciones de la relación piloto-simulador (Hontvedt, 2015; Kolb, 1984; Schön, 1983; Tuomi-Gröhn & Engeström, 2003) y se han llevado a cabo estudios acerca del grado de confiabilidad de estos equipos (Dahai, Nikolas, & Dennis, 2008; Krange, Moen, & Ludvigsen, 2012). Las simulaciones y modelos están en continua evolución y se utilizan para apoyar el análisis de sistemas, diseño, prueba, evaluación y adquisición de embarcaciones, así como la formación y educación de tripulaciones. En el contexto global, un buen ejemplo de ello es el Australian Maritime College, el cual posee un centro de simulaciones marítimas (Center for Marine Simulations) que se viene utilizando para la investigación de los factores humanos y su incidencia en las operaciones marítimas (Kalnay *et al.*, 1996). La base de datos del simulador incluye la mayoría de los puertos de Australia y Nueva Zelanda, así como áreas de Europa, Malasia e Indonesia. También se ofrece formación regular de simulación para pilotos de organizaciones marítimas como TasPorts, los puertos Newcastle Corporation, Rio Tinto y Port Kembla, además de Napier y Tauranga (Nueva Zelanda).

En el contexto latinoamericano, Chile es uno de los países que está siempre a la vanguardia de capacitar personal en navegación, y cuenta también con instalaciones calificadas de simulación. Prueba de su competencia fue la XXII edición del Curso Internacional de Operaciones en Aguas Antárticas, en el que participaron países como Australia, Colombia, Ecuador, España, Nueva Zelanda, Argentina, Sudáfrica y Chile. Este curso prepara y certifica a oficiales y profesionales para navegar en la zona más austral del mundo, y es reconocido por diversas entidades internacionales y gubernamentales por su excelente nivel académico (Roza *et al.*, 2012). Sin embargo, a pesar de que existe un estado del arte relativamente avanzado en modelación numérica de interacción hielo-embarcación (Lubbad & Løset, 2011), es poco lo que se ha estudiado en ambientes polares la relación costo-beneficio de la simulación marítima, dada la hostilidad de estos ambientes para la navegación (Comisión Colombiana del Océano [CCO], 2014). Brown y Luthzhoft (2014) proponen un modelo de entrenamiento marítimo en simuladores con condiciones de hielo antártico en el Center for Maritime Simulations del Australian Maritime College, donde tuvieron en cuenta factores como el tipo de embarcación, modelación de hielo, factor humano, clima, *hardware*, ambiente del área e hidrología.

De los países antes referenciados, es de resaltar el caso de España, ya que ha trabajado en instituciones de educación superior para desarrollar simuladores de entrenamiento en operaciones marítimas, dentro de los cuales se puede citar el Entorno de Simulación de Salvamento Marítimo (Ensisam). Este es un simulador monopuesto orientado a la instrucción de procedimientos en situaciones de emergencia en rescates marítimos. Utiliza un casco de realidad virtual y un guante desarrollado específicamente para la aplicación que permite la interacción con el entorno, lo cual facilita el aprendizaje de protocolos

propios de este tipo de situaciones. Otro ejemplo de simulador marítimo desarrollado en España es el Entorno de Simulación Tridimensional de Bote de Rescate (Estribor), que consiste en un simulador de bote de rescate que introduce, además del sistema de visualización, una plataforma de movimiento (Tobita, Fukuwa, & Mori, 2009).

De otro lado, en Brasil la tecnología de simulación viene siendo utilizada para la resolución de problemáticas marítimas, tales como las maniobras en canales de navegación, como es el caso del Canal da Galheta en el puerto de Paranaguá. Allí, se buscó estipular la capacidad del canal por medio de la maniobra de atraque y su grado de seguridad, así mismo, se pretendió calcular el tráfico máximo del canal para determinar la capacidad de movimiento de cargas del sistema portuario, teniendo en cuenta las condiciones ambientales propias del puerto en cuestión (Santos, 2014; Tannuri, 2014). Cabe mencionar que en Argentina también son utilizados los escenarios virtuales para la simulación de distintas maniobras orientadas al entrenamiento de las tripulaciones de distintos tipos de buques de la Armada, los cuales se llevan a cabo en el simulador Melipal, que opera en la Escuela de Oficiales de la Armada Argentina, en la Base Puerto Belgrano, Córdoba (Otheguy, Soriano, Boroni, & Vénere, 2002; Boroni & Vénere, 2002).

Los trabajos mencionados se basan en el uso de la tecnología para mejorar la seguridad del tráfico marítimo en distintas partes del mundo, más específicamente, en el uso de ambientes virtuales y simuladores para llevar a cabo entrenamiento especializado de tripulaciones de distintas clases de buques, tanto para personal naval como de la marina mercante. Sin embargo, lo expuesto en el presente artículo es inédito para la región Caribe colombiana, debido a que este tipo de tecnología nunca antes había sido utilizada para el diseño de un escenario marítimo virtual con la capacidad de simular distintos tipos de maniobras en un simulador de puente que incorpore las condiciones oceanográficas y meteorológicas propias de la bahía de Cartagena. Lo anterior representa un aporte relevante en la generación de productos tecnológicos que permitan crear procedimientos pertinentes y de calidad orientados a reforzar los programas de entrenamiento de las tripulaciones de las unidades a flote de la Armada Nacional y el gremio marítimo en general, lo cual promueve la seguridad en el mar y el desarrollo del poder marítimo de la Nación.

Definiciones

En este apartado se presentan las siguientes definiciones y conceptos, necesarios para situar el trabajo realizado en el contexto naval y marítimo: buques tipo LNG, escenario virtual, simulador de puente, buques virtuales, maniobra, zarpe y atraque.

Buques tipo LNG

Los buques tipo LNG (*liquefied natural gas*) o buques gaseros son aquellos buques de gran envergadura contruidos para transportar a granel gases licuados. Poseen una capacidad de carga aproximada de entre 30.000 y 266.000 m³ (Romero, 2002).

Escenario virtual

Es un espacio dinámico y tridimensional apoyado en las tecnologías de la información, que permite la simulación de situaciones y variables complejas con alto contenido gráfico, táctil y de sonido, lo que brinda una experiencia altamente realista al personal que lo utiliza.

Simulador de puente

Es un simulador de navegación que representa el puente de un buque mercante o naval. Es considerado como de última tecnología, debido a que proporciona una alta sensación de realidad a la hora de simular maniobras marítimas, pues incorpora características tales como efectos de viento, marea, climatología y corrientes marinas.

Buques virtuales

Es la representación virtual de los barcos de gran calado que, debido a su tamaño y diseño, son utilizados para realizar navegaciones marítimas de gran importancia.

Maniobra

La maniobra es un procedimiento o método realizado por cualquier artefacto naval autopropulsado del cual se obtiene un resultado determinante. La maniobra de un buque parte, desde sus bases, de conocer cómo es su evolución dependiendo de las características que este posee hasta tener claramente reconocida la importancia de su correcta operación (avance, círculo evolutivo), el manejo de los elementos que lo conforman (máquinas, timones, cabos) y las habilidades con que cuente el talento humano que lo opera o tripula (experiencia, ojo marino, entrenamiento). Las maniobras navales se pueden clasificar en dos grandes grupos, generales (o de rutina) y especiales (o tácticas). Dentro de las primeras, se pueden considerar aquellas como zarpe, atraque, fondeo, etc.; y dentro de las segundas se pueden considerar algunas como canal barrido, de engaño, formaciones especiales, aquellas derivadas de cada uno de los tipos de guerra/amenaza, etc. (Castañeda, comunicación personal, 2017)

Atraque

Maniobra que realizan las embarcaciones para tomar puerto y quedar amarradas a este con el objetivo de realizar operaciones de carga o descarga.

Zarpe

Es la maniobra opuesta al atraque, y consiste en la acción por la cual el barco suelta sus amarras e inicia su separación del muelle.

Metodología para el diseño de la herramienta virtual Terminal Marítimo El Cayao

En esta sección se presenta la ruta de diseño utilizada para desarrollar la herramienta virtual Terminal Marítimo El Cayao, la cual consta de los siguientes procedimientos: 1)

levantamiento de información, 2) diseño de prototipos en 3DMAX, 3) diseño de texturas en Photoshop, 4) aplicación de texturas en los modelos 3D, y 5) finalización del diseño e integración al simulador de puente Transas Ntpro 5000 del Cidiam. En las siguientes subsecciones se describe cada uno de los procedimientos mencionados.

Levantamiento de información

Se recopiló información referente a los planos de construcción del terminal marítimo, además de registro fotográfico, filmico y capturas de Google Maps y Google Earth de la zona de estudio. Complementario a esto se obtuvo información meteorológica y oceanográfica de carácter público de la bahía de Cartagena a través del Centro de Investigaciones Oceanográficas e Hidrográficas (CIOH), perteneciente a la Dirección General Marítima (Dimar). Todo lo anterior constituyó la materia prima para el diseño del escenario virtual y la simulación de maniobras con buques virtuales en condiciones muy próximas a la realidad.

Diseño de prototipos en 3DMAX

Se creó un plano en el *software* 3DMAX basado en los planos de construcción del terminal marítimo, al que se le colocó como textura imágenes suministradas por la Sociedad Portuaria El Cayao (SPEC). Esto con el fin de desarrollar los prototipos manteniendo la alineación, medidas y distancias reales.

De otro lado, en los prototipos diseñados solo se mantuvieron en el plano los lados visibles desde la perspectiva de la bahía de Cartagena, es decir, los polígonos no visibles desde dicha visual fueron eliminados para minimizar el peso del archivo del escenario virtual terminado. Finalmente, se generó la *planerview*, que es la línea que delimita cada uno de los prototipos del área diseñada, con el fin de facilitar la inclusión del escenario en el *software* Navi-Trainer 5000.

Diseño de texturas en Photoshop

Las texturas fueron generadas con base en los planos de construcción suministrados y complementadas con imágenes del área de estudio, las cuales fueron recortadas y superpuestas sobre los prototipos previamente diseñados, factor que promueve el realismo del escenario. Cabe resaltar que, en el caso de aquellas edificaciones que se ubicaron en un ángulo diferente al frontal con respecto a la bahía de Cartagena, fue utilizada la opción “Sesgar” del submenú “Transformar”, incluido en el menú “Imagen de Photoshop”, la cual permitió ubicar las texturas de acuerdo con las necesidades. Se desarrollaron dos versiones de las imágenes que hacen parte del escenario virtual (*versión día* y *versión noche*) aplicando los efectos de iluminación y oscurecimiento que brinda el *software* para poder realizar simulaciones de navegación en condiciones matinales, diurnas y nocturnas. Una vez culminado el procedimiento, se generaron archivos de texturas (.BMP), con excepción

de aquellas imágenes con canales Alfa, que se caracterizan porque presentan transparencias cuando son aplicadas.

Aplicación de texturas en los modelos 3D

Se asignaron las texturas en la paleta de materiales de 3DMAX, teniendo en cuenta que cada ítem de la paleta al que se le asignara una textura debería tener un valor de cero en la opción “Difuse”, con la finalidad de obtener una textura más limpia al momento de ser aplicada a los prototipos. Se orientó cada textura trabajada en cada ítem de la paleta de materiales (24 en total). Finalmente, cada prototipo o área de prototipos asignados debe contener todas las texturas obtenidas dentro de una misma captura.

Finalización del diseño e integración al simulador de puente Transas Ntpro 5000

Una vez finalizados los procedimientos anteriores, se realizó una revisión de los diferentes prototipos diseñados y texturizados que hacen parte del escenario virtual, con el objetivo de minimizar errores en la visualización. Posteriormente, gracias al uso del *software* Scene Editor, se compilaron todos los prototipos en un solo paquete (.CAB), lo que permitió incorporar el escenario completo al *software* Navi-Trainner 5000 para ser sometido a pruebas de simulación con buques virtuales tipo LNG en el simulador de puente Transas Ntpro 5000 (figura 1). Se resalta que el *software* en cuestión proporciona modelos matemáticos que calculan el comportamiento de la embarcación, tanto en el plano como en la vertical, cuando esta se encuentra sometida a fuerzas hidrodinámicas que interactúan con el casco, fuerzas producidas por el oleaje, vientos y corrientes; esto, sin dejar de lado las diversas fuerzas de propulsión y gobierno del buque. Por lo anterior, estos modelos se consideran de alta precisión y flexibles, que operan en seis grados de libertad (Transas, 2013).



Figura 1. Visualización de un escenario virtual desde el simulador de puente Transas Ntpro 5000 de la Escuela Naval de Cadetes “Almirante Padilla”.

Fuente: Cidiam.

Resultados y discusión

En las figuras 2 y 3 se presentan dos perspectivas diferentes del diseño final en 3D del ambiente virtual Terminal Marítimo El Cayao, el cual se desarrolló y perfeccionó en términos de calidad gráfica durante el procedimiento de modelado de prototipos. Lo anterior permitió generar un escenario virtual con características muy cercanas a la realidad en lo concerniente a la infraestructura del puerto, la vegetación aledaña y demás objetos que hacen parte del entorno virtual. Se destaca que se incorporaron condiciones marinas y medioambientales endémicas de la bahía de Cartagena.

Este proceso fue posible gracias a la variada gama de herramientas de diseño gráfico proporcionadas por el *software*, así como a la calidad de la información utilizada para el diseño (fotografías y videos). Por lo tanto, se obtuvo como resultado un alto nivel de detalle a la hora de crear, definir y dar forma a cada uno de los entornos que conforman el escenario virtual en cuestión, puesto que se visualizan imágenes de alta resolución que contribuyen a una experiencia de simulación interactiva e inmersiva para los usuarios. Esta calidad posibilita la estandarización de procedimientos que permitirán el entrenamiento de tripulaciones de buques tipo LNG a través de la ejecución de maniobras en tiempo real orientadas a evaluar la toma de decisiones en diferentes circunstancias durante la navegación. Escenarios virtuales con calidad similar han sido diseñados en Latinoamérica por empresas privadas con experticia en el tema, como es el caso del módulo virtual del puerto de Bahía Blanca (Argentina), cuyo fin fue realizar simulaciones con buques virtuales tipo LNG en el área de estudio para determinar el impacto en el tráfico marítimo al momento de realizar su ingreso al puerto (Iribarren *et al.*, 2008). Así mismo, está el caso del escenario virtual de Puerto Cuatrerros (Argentina), que fue diseñado para analizar mediante simulación la viabilidad de instalar un terminal de regasificación en dicho punto (Siport21, 2010).



Figura 2. Diseño final del escenario virtual Terminal Marítimo El Cayao, perspectiva lateral.
Fuente: Cidiam.



Figura 3. Diseño final del escenario virtual Terminal Marítimo El Cayao, perspectiva frontal.
Fuente: Cidiam.

De otro lado, las figuras 4 a 8 ilustran las maniobras con buques virtuales tipo LNG ejecutadas utilizando la herramienta virtual Terminal Marítimo El Cayao, a través del simulador de puente Transas Ntpro 5000 de la Escuela Naval de Cadetes “Almirante Padilla”. En cada una de estas imágenes se visualiza una imagen en 3D de los buques virtuales que hacen parte de la galería del simulador interactuando con el ambiente virtual marítimo diseñado en el presente trabajo. La planeación y el desarrollo de cada maniobra estuvieron a cargo de un personal de oficiales y suboficiales de la Armada Nacional en conjunto con pilotos prácticos de la empresa noruega Høegh LNG. Para tal fin se necesitaron alrededor de 20 horas de simulación.



Figura 4. Visualización en 3D de la maniobra de ingreso al canal desde la boya de mar.
Fuente: Cidiam.

En la figura 4 se presenta la maniobra denominada “Ingreso al canal desde la boya de mar”, la cual es una maniobra inicial que permite el ingreso del buque LNG a la bahía de Cartagena. En esta operación de acceso a puerto, así como en las demás maniobras ejecutadas en el presente estudio, la herramienta virtual Terminal Marítimo El Cayao permitió incorporar información de factores relevantes para la navegación tales como: corrientes,

vientos, oleaje, profundidad, entre otras, todo lo cual elevó el nivel de realismo durante el ejercicio. Cabe mencionar que además del buque tipo LNG se utilizaron varios remolcadores virtuales almacenados en la galería de embarcaciones del simulador. Se destaca la capacidad de la herramienta para permitir la interacción exitosa entre distintos tipos de embarcaciones en diversas condiciones medioambientales marinas específicas, de acuerdo con las necesidades de la simulación, lo que contribuyó con el correcto, ágil y fluido desarrollo del ejercicio de navegación planteado.



Figura 5. Visualización en 3D de la maniobra de aproximación al muelle.
Fuente: Cidiam.

La figura 5 permite visualizar la ejecución de la maniobra de “Aproximación al muelle”, en la cual se observa el acercamiento del buque LNG al Terminal Marítimo El Cayao, con el apoyo de cuatro remolcadores. La calidad visual del ambiente virtual facilitó una condición mínima de gobierno del buque durante la simulación del ejercicio, lo que se tradujo en el control de su velocidad al momento de acercarse al muelle para efectuar el atraque. Dicho control resultó determinante a la hora de lograr una operación exitosa, debido a que la velocidad de aproximación está relacionada directamente con el correcto desplazamiento del buque y la respuesta por parte de sus máquinas. Se enfatiza que la maniobra se realizó a una velocidad inferior a un nudo, por lo cual se requirió asistencia longitudinal de remolcadores.



Figura 6. Visualización en 3D de la maniobra de atraque.
Fuente: Cidiam.

En la figura 6 se observa la maniobra de “Atrake” del buque tipo LNG al Terminal Marítimo El Cayao, la cual inició con la maniobra de “Aproximación al muelle” descrita con antelación, y culminó con el acercamiento total del buque al terminal marítimo. Para tal fin se utilizaron varias velocidades cortas adquiridas por máquina, para evitar el uso prolongado de una alta velocidad que requiera la inversión del propulsor. Por tratarse de un buque de gran envergadura, el control de la velocidad durante el ejercicio se realizó mediante el uso del radar, con referencias a objetos significativos cercanos presentes en el ambiente virtual, lo que facilitó un control total de las distancias, así como minimizar errores procedimentales durante el acercamiento. Cabe resaltar que la maniobra de “Aproximación final” se ejecutó con el buque casi detenido a una eslora del atraque y con el apoyo de cuatro remolcadores. El éxito de la maniobra en gran medida se debió a la fluidez y el alto grado de realismo proporcionado por el escenario virtual diseñado, lo que posibilitó un control total del ejercicio por parte de la tripulación ubicada en el simulador de puente principal y auxiliar.



Figura 7. Visualización en 3D de la maniobra de zarpe.
Fuente: Cidiam.

Como se puede apreciar en la figura 7, se visualiza la fase inicial de la maniobra de zarpe de un buque virtual tipo LNG con babor atracado al Terminal Marítimo El Cayao con el apoyo de dos remolcadores. Este ejercicio consistió en la separación gradual del buque del puerto en condiciones de vientos y corrientes mínimas, para lo cual se utilizó solo el esprín de proa con poca velocidad adelante y con todo el timón a babor, lo que generó que la popa se separara lo suficientemente del muelle. Después se procedió a ubicar el timón al medio; las velocidades se usaron en la siguiente secuencia: atrás-media-larga, y se culminó con un esprín. Finalmente, al estar bien separado del terminal, se pararon máquinas con timón a estribor y se gobernó la salida adelante con baja velocidad.

De acuerdo con las maniobras descritas, la Armada Argentina ha estado realizando ejercicios semejantes de simulación en navegación marítima, ya que adquirieron un simulador de puente denominado Melipal. Este simulador cuenta con herramientas tecnológicas tales como un editor gráfico desarrollado por la Universidad Nacional del Centro de la

Provincia de Buenos Aires (De Amato, García Bauza, & Vénere, 2005), cuya finalidad es el diseño de escenarios virtuales enfocados en el entrenamiento de personal civil y militar que hace parte de las tripulaciones de diversos tipos de embarcaciones navales y mercantes (Yang, Wang, & Chen, 2002). Sin embargo, el editor gráfico en cuestión utiliza una base de datos conformada por una serie de prototipos en 3D prediseñados (objetos, edificaciones, vegetación, etc.) e imágenes satelitales de áreas de entrenamiento, con el objetivo de diseñar y adaptar escenarios virtuales que posteriormente se utilizarán en las simulaciones (D'Amato, García, Cifuentes, & Vénere, 2017). A diferencia de esto, en la Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla", para la generación de ambientes virtuales de simulación se realiza un procedimiento más minucioso, el cual inicia con salidas de campo al área de interés para levantar información filmica y fotográfica de primera mano, que constituye la base para el diseño de un ambiente virtual con características de realismo idóneas a la hora de simular maniobras de navegación; por lo tanto, todos los objetos y edificaciones que hacen parte del entorno interactivo son diseñados individualmente por el personal del Cidiam.

De otro lado, se resalta que las simulaciones llevadas a cabo en los ambientes virtuales desarrollados por la Armada Argentina presentaron una gran efectividad a la hora de realizar evaluación de áreas de navegación y maniobra, evaluación de límites de distintas operaciones y análisis de estrategias de maniobras (De amato, García Bauza, & Vénere, 2004). Situación similar a la ilustrada se muestra en el presente artículo, en el cual se muestra que las maniobras marítimas planificadas fueron ejecutadas en su totalidad utilizando la herramienta virtual Terminal Marítimo El Cayao. Esta herramienta fue altamente efectiva a la hora de permitir la organización de los ejercicios de navegación, puesto que posibilitó la adición de distintos tipos de embarcación desde la galería del simulador, así como de objetos virtuales tipo boyas, que cumplen un papel de señalización importante dentro de las operaciones marítimas. También se tuvo en cuenta la manipulación de las condiciones oceanográficas y meteorológicas de acuerdo con las necesidades de las simulaciones en una zona de alto tráfico marítimo como lo es la bahía de Cartagena.

Con base en lo explicado y en lo presentado en las figuras anteriores, se puede afirmar que el enfoque planteado en el presente trabajo permitió crear de manera óptima una herramienta virtual para la navegación marítima altamente interactiva, que posibilitó a los usuarios recrear maniobras con buques virtuales de gran tamaño en condiciones específicas y facilitar, así, la evaluación de toma de decisiones por parte del factor humano directamente implicado en los ejercicios. Cabe recalcar que con este trabajo la Armada Nacional, a través de la Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla", se convierte en un referente en Colombia en el desarrollo de productos tecnológicos de realidad virtual. A través de estos productos se pretende realizar aportes relevantes en términos de protocolos y procedimientos de seguridad marítima que minimicen el riesgo asociado a errores humanos a la hora de ejecutar maniobras con buques de gran calado en el Caribe colombiano. Lo anterior conlleva la generación de soluciones tangibles a problemáticas existentes

en el transporte vía marítima, las cuales, gracias a la flexibilidad que brinda la tecnología, se pueden replicar en cualquier entorno marítimo a nivel mundial. De esta forma se contribuye a la capacitación del personal de la Armada Nacional y, en general, de la gente de mar, en pro del fortalecimiento del poder marítimo del país.

Conclusiones

De los resultados y el análisis presentado se pueden enunciar las siguientes conclusiones sobre el desarrollo de la herramienta: 1) la implementación de tecnologías como el *software* 3DMAX, Adobe Photoshop, Google Maps y Google Earth en el diseño de escenarios virtuales marítimos es adecuada, debido a que estas brindan las herramientas necesarias para el desarrollo de prototipos de realidad virtual de alta resolución y realismo; 2) la herramienta diseñada contribuye significativamente con el fortalecimiento de la seguridad en el mar, puesto que facilita el análisis y el entendimiento del grado de complejidad que implica el desarrollo de maniobras marítimas con buques de gran envergadura en zonas de alto tráfico marítimo; 3) el escenario virtual proporciona a los usuarios una experiencia altamente inmersiva durante la simulación, complementada por la integración de las condiciones meteorológicas más representativas de la zona de estudio, un alto nivel de detalle gráfico y una interacción fluida con la tripulación que opera desde el simulador de puente; 4) el ambiente virtual desarrollado es efectivo en la simulación de maniobras marítimas con buques virtuales tipo LNG, ya que a través de su uso es posible valorar con un alto grado de exactitud las dificultades de ejecución de las maniobras planteadas.

Agradecimientos

Los autores agradecen al profesor Jean Roy por su inestimable ayuda durante la redacción de esta comunicación.

Declaración de divulgación

Los autores declaran que no existe ningún potencial conflicto de interés relacionado con el artículo. Artículo de investigación, asociado al proyecto “Diseño virtual del Terminal Marítimo El Cayao e implementación de prototipos de buques virtuales tipo LNG con capacidad interactiva para simulación de maniobras en puerto y aguas abiertas en un escenario marítimo en 3D de la bahía de Cartagena”, Centro de Investigación, Desarrollo e Innovación para Actividades Marítimas (Cidiam), Facultad de Ciencias Navales y Náuticas, Escuela Naval de Cadetes “Almirante Padilla”.

Financiamiento

Los autores no declaran fuente de financiamiento para la realización de este artículo.

Sobre los autores

Cristhian Carmelo Mendoza Pérez es biólogo, Universidad de Córdoba, Montería, Colombia. MSc en Biología, Universidad Federal de Viçosa, Viçosa-Minas Gerais, Brasil. Docente investigador y coordinador del Grupo de Investigación Poseidón, Facultad de Ciencias Navales y Náuticas.

Marena del Rosario Vitola Quintero es ingeniera de sistemas, Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, Cartagena, Colombia. Especialista en Telecomunicaciones, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia. MSc en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos, Universidad Internacional Interamericana, San Juan, Puerto Rico. Docente Investigador del Grupo Poseidón y Jefe del Programa de Ciencias Navales, Facultad de Ciencias Navales y Náuticas.

Referencias

- Ambrosino, D., Sciomachen, A., & Tanfani, E. (2004). Stowing a containership: the master bay plan problem. *Transportation Research Part A: Policy and Practice*, 38(2), 81-99.
- Astudillo, R. (2012). La seguridad marítima en el comercio internacional. *Revista de Marina*, 57-65. Recuperado de: <https://revistamarina.cl/revistas/2012/1/astudillo.pdf>
- Boroni, G., & Vénere, M. (2002). Un simulador distribuido para entrenamiento de operarios. *Proceedings VIII Congreso Argentino de Ciencias de la Computación*. Recuperado de <https://goo.gl/XUv4hv>.
- Brown, P. E., & Lutzhoft, M. (2014, October). The Ice is right: Antarctic ice modelling in maritime training simulators. *Proceedings of the 15th Annual general assembly International Association of Maritime Universities - Innovation in Maritime Education, Training and Research*, Australian Maritime College, Launceston, Tasmania. Recuperado de <https://goo.gl/W3Saa8>.
- Castañeda, F. (2017). Comunicación personal, 3 de abril.
- Comisión Colombiana del Océano (CCO). (2014) *Comité Técnico Nacional de Asuntos Antárticos. Agenda Científica Antártica de Colombia 2014-2035*. Bogotá, D. C.: Comisión Nacional del Océano.
- Dahai, L., Nikolas, M., & Dennis, V. (2008). Simulation fidelity. In D. A. Vincenzi, J. A. Wise, M. Mouloua, & P. A. Hancock (Eds.), *Factores humanos en simulación y entrenamiento* (pp. 61-73). Boca Raton: CRC Press.
- De Amato, J., García Bauza, C., & Vénere, M. (2004). Simulación del entorno de una embarcación pesquera. 33.^{as} *Jornadas Argentinas de Informática e Investigación Operativa, JAIIO 2004*, Córdoba.
- De Amato, J., García Bauza, C., & Vénere, M. (2005). Editor de escenarios para aplicaciones de realidad virtual. 34.^{as} *Jornadas Argentinas de Informática e Investigación Operativa, JAIIO 2005*, Córdoba.
- De Amato, J. P., García, C., Cifuentes, V., & Vénere, M. (15 de 08 de 2017). Universidad Tecnológica Nacional. Obtenido de [www.http://utn.edu.ar/](http://utn.edu.ar/): <http://jidis.frc.utn.edu.ar/papers/8cf012187596558f1101bd409792.pdf>
- Emery, W. J., & Thomson, R. E. (2001). *Data analysis methods in physical oceanography* (2nd ed.). New York: Elsevier Sci.
- Håvold J., Nistad, S., Skiri, A., & Odegård A. (2015). The human factor and simulator training for offshore anchor handling operators. *Safety Science*, 75, 136-145. doi: 10.1016/j.ssci.2015.02.001.
- Hontvedt, M. (2015). Professional vision in simulated environments — Examining professional maritime pilots' performance of work tasks in a full-mission ship simulator. *Learning, Culture and Social Interaction*, 7, 71-84. doi: 10.1016/j.lcsi.2015.07.003.

- Iribarren, J. R., Cal, C., López, L., Ibáñez, A. C., Weis, C., Zickermann, J., & Murguialday, J. (2008). *Sistema innovador para el suministro de LNG en la Terminal Bahía Blanca de Argentina*. Recuperado de <https://goo.gl/qxBuE9>.
- Kalnay, E., Kanamitsu, M., Kistler, R., Collins, W., Deaven, D., Gandin, L., ... Denis, J. (1996). The NCEP/NCAR 40-year reanalysis project. *Bulletin American Meteorological Society*, 77, 437-470. doi: 10.1175/1520-0477(1996)077<0437:TNYRP>2.0.CO;2.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Krange, I., Moen, A., & Ludvigsen, S. (2012). Computer-based 3-D simulation: A study of communication practices in a trauma team performing patient examination and diagnostic work. *Instructional Science*, 40(5), 829-847.
- Lubbad, R., & Løset, S. (2011). A numerical model for real-time simulation of ship-ice interaction. *Cold Regions Science and Technology*, 65(2), 111-127. doi: 10.1016/j.coldregions.2010.09.004.
- Otheguy, I., Soriano, M., Boroni, G., & Vénere M. (2002). Simulación en tiempo real de un radar de barrido horizontal. *Mecánica Computacional Vol XXI*. (pp. 1203-1212). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/228681230_Simulacion_en_tiempo_real_de_un_radar_de_barrido_horizontal
- Romero, R. (2002). *El transporte marítimo: introducción a la gestión del transporte marítimo* (1.ª ed.). Barcelona (España): Marge Books.
- Roza, M., Voogd, J., & Sebalj, D. (2012). The generic methodology for verification and validation to support acceptance of models, simulations and data. *The Journal of Defense Modeling and Simulation: Applications, Methodology, Technology*, 10(4), 347-365.
- Santos, S. (2014). *Aspectos da navegação interior*. Florianópolis: Labtrans/UFSC.
- Schön, D. A. (1983). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Siport21. (2010). *Análisis de viabilidad de la instalación de una terminal de regasificación en Puerto Cuatros*. Recuperado de <http://es.siport21.com/projects/analisis-de-viabilidad-de-la-instalacion-de-una-terminal-de-regasificacion-en-puerto-cuatros/>.
- Suppiah, R. (2007). Bridging the gap between theory and practice in the maritime environment: implications for Educators. *Maritime Studies*, 153, 17-20.
- Tannuri, E. (2014). *Modelagem matemática de manobras e validação de simuladores*. Recuperado de <https://goo.gl/hWGGhS>.
- Tobita, J., Fukuwa, N., & Mori, M. (2009). Integrated disaster simulator using WebGIS and its application to community disaster mitigation activities. *Journal of Natural Disaster Science*, 30(2), 71-82. doi: 10.2328/jnds.30.71.
- Transas MIP Ltd. (2013). Navy Trainer 5000. Version 5.3.
- Tuomi-Gröhn, T., & Engeström, Y. (2003). *Between school and work: New perspectives on transfer and boundary-crossing*. Amsterdam: Pergamon Press.
- Unctad. (1992). *Development and improvement of ports: The principles of modern port management and organization*. Ginebra: United Nations Conference on Trade and Development, Trade and Development Board, Committee on Shipping, Ad hoc Intergovernmental Group of Port Experts.
- Vincenzi, D., Wise, J., Mouloua, M., & Hancock, P. (2008). *Human factors in simulation and training*. Boca Raton, CA: CRC Press.
- Yang, Y. J., Wang, X. S., & Chen, J. X. (2002). Rendering avatars in virtual reality: Integrating a 3D model with 2D images. *Computing in Science & Engineering*, 4(2), 86-91. doi: 10.1109/5992.976440.



Revista Científica General José María Córdova

ISSN 1900-6586 (impreso), 2500-7645 (en línea)

Volumen 16, Número 21, enero-marzo 2018, pp. 17-31

<http://dx.doi.org/10.21830/19006586.299>

Citación: Hernández Méndez, J. A. (2018, enero-marzo). Amenazas nucleares, biológicas y químicas, una estrategia de manejo. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova*, 16 (21), 17-31.
DOI: <http://dx.doi.org/10.21830/19006586.299>

Amenazas nucleares, biológicas y químicas, una estrategia de manejo

Sección: ESTUDIOS MILITARES

Artículo de investigación científica y tecnológica

John Aldrin Hernández Méndez*

Escuela de Ingenieros Militares, Bogotá, D. C., Colombia

Nuclear, biologic or chemical threats: A management strategy

Ameaças nucleares, biológicas ou químicas: uma estratégia de manejo

Des menaces nucléaires, biologiques ou chimiques: une stratégie de gestion

Recibido: 3 de agosto de 2017 • Aceptado: 28 de octubre de 2017

* <https://orcid.org/0000-0003-0066-2234> - Contacto: john.hernandez@buzonejercito.mil.co

Resumen. Esta investigación revisa la importancia que tiene elaborar un manual del Ejército colombiano para controlar el riesgo y las amenazas nucleares, biológicas o químicas (NBQ). Se considera que existe una relación entre la existencia de una unidad organizada para el manejo de incidentes en el Ejército y las posibilidades de control del uso de sustancias NBQ como armas potenciales por parte de organizaciones irregulares. La primera parte del documento hace un sucinto recuento histórico del uso de sustancias NBQ en el marco del conflicto armado interno. La segunda parte analiza brevemente las infracciones al Derecho Internacional Humanitario derivadas de dichas actividades. Finalmente, la investigación arroja luces sobre los elementos indispensables que se deben tener en cuenta en el proceso de construcción de un manual del Ejército colombiano para el control de riesgo y amenazas NBQ.

Palabras clave: amenazas nucleares biológicas o químicas; conflicto armado; manual.

Abstract. This study reviews the importance of creating a Colombian Military manual to control nuclear, biologic or chemical (NBC) risk and threats. It is believed that there is a relationship between the existence of an organized incident management unit in the Army and the possibility of controlling the use of NBC substances as potential weapons by irregular organizations. The first part of the document offers a brief history of the use of NBC substances within the frame of the internal armed conflict. The second part, briefly analyzes the infractions to International Humanitarian Rights resulting from such activities. Lastly, this study sheds light on some of the essential elements to consider during the construction process of a Colombian Military manual to control NBC risk and threats.

Keywords: armed conflict; manual; nuclear threats, biologic or chemical.

Resumo. Esta investigação revisa a importância de elaborar um manual do Exército colombiano para controlar o risco e as ameaças nucleares, biológicas ou químicas (NBQ). Acredita-se que existe uma relação entre a existência de uma unidade organizada para o manejo de incidentes no Exército e as possibilidades de controle do uso de substâncias NBQ como armas potenciais por parte de organizações irregulares. A primeira parte do documento faz um breve relato histórico do uso de substâncias NBQ no marco do conflito armado interno. A segunda parte analisa brevemente as infrações ao Direito Internacional Humanitário derivadas de tais atividades. Finalmente, a investigação arroja luzes sobre os elementos indispensáveis a ter em conta no processo de construção de um manual do Exército colombiano para o controle do risco e ameaças NBQ.

Palavras-chave: ameaças nucleares, biológicas ou químicas; conflito armado; manual.

Résumé. Cette recherche évalue l'importance d'élaborer un manuel de l'Armée colombienne pour contrôler le risque et les menaces nucléaires, biologiques ou chimiques (NBC). On estime qu'il y a un lien entre l'existence d'une unité organisée pour la gestion d'incidents au sein de l'Armée et les possibilités de contrôle de l'utilisation de substances NBC comme des armes potentielles par des organisations irrégulières. Dans la première partie du document, on fait un bref historique de l'utilisation de substances NBC dans le cadre du conflit armé interne. Dans la deuxième partie, on fait une brève analyse des infractions au droit international humanitaire découlant de ces activités. Enfin, cette recherche met en lumière les éléments indispensables à prendre en considération dans le processus d'élaboration d'un manuel de l'Armée colombienne pour le contrôle du risque et des menaces NBC.

Mots-clés: conflit armé ; menaces nucléaires, biologiques ou chimiques ; manuel.

El uso de sustancias nucleares, biológicas y químicas en el conflicto colombiano

En el marco del escalonamiento del conflicto, paralelo a las conversaciones de paz del Caguán suscitadas en el periodo 1998-2002, diversos analistas militares e instituciones públicas dieron cuenta de un aumento permanente de los medios y una diversificación de los métodos con los cuales las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) pretendían hacerse a su objetivo estratégico: la toma del poder.

Teniendo presente este objetivo, la organización irregular realizó distintas actividades, entre las cuales se incluyeron acciones para afectar el desarrollo de las negociaciones de paz mencionadas: atentados contra la población civil (presionando políticamente a la contraparte negociadora), ataques a la Fuerza Pública (presionando militarmente al gobierno), citas incumplidas, congelamiento de los diálogos y, en general, interrupciones constantes del proceso.

Este fenómeno explica por qué las FARC finalizaron el año 1998 con una de las acciones militares más arriesgadas en la historia del conflicto armado colombiano. Por primera vez en este proceso bélico, el primero de noviembre de ese año el grupo guerrillero intentó tomarse la capital de un departamento del país. Alrededor de 1.500 guerrilleros atacaron la capital del departamento del Vaupés, principalmente la estación de policía del municipio, en donde había 120 policías. Aunque el ataque fue contenido por la Fuerza Pública, que obligó a los miembros de la organización a retirarse, las FARC secuestraron a más de cincuenta policías. Tal como lo expone Camilo Echandía (1997; 2011), el grupo insurgente emplazó la toma de Mitú dentro de una estrategia general de incremento de las acciones armadas (figura 1).

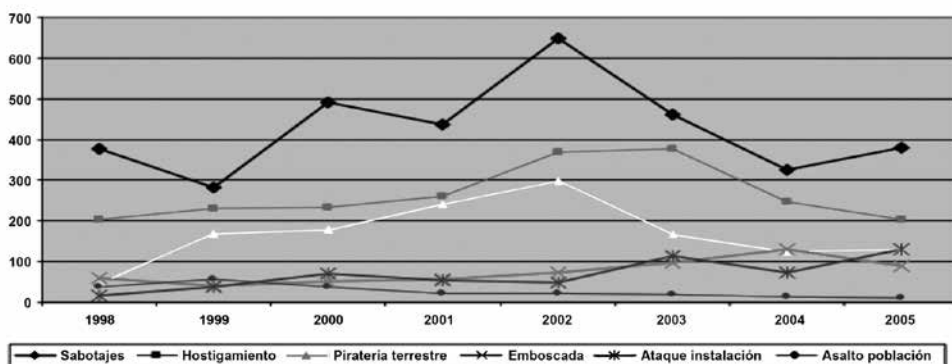


Figura 1. Evolución de las acciones más recurrentes en los grupos irregulares.

Fuente: Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.

Una de las líneas estratégicas de la guerrilla fue incluir métodos y medios prohibidos por el Derecho Internacional Humanitario (DIH), en particular, el uso de agentes químicos y biológicos como armas para lograr que los miembros de las Fuerzas Militares se replegaran o quedaran inactivos. Los ataques de las FARC se concentraron en el sur del país, principalmente en departamentos amazónicos y territorios del piedemonte amazónico, en donde la organización pretendió debilitar la presencia estatal en los escenarios locales, con el fin de acumular recursos para lanzar su ofensiva general sobre Bogotá, para lo cual acudió a medios que no había explorado hasta ese entonces en el curso del conflicto armado. Al respecto, Echandía (2011) asevera que

[e]ntre los cambios más significativos registrados en la dinámica de la confrontación, se destaca también la manifiesta prioridad que las Farc le dieron, mientras estuvo vigente la Zona de Distensión, a los ataques a las poblaciones para destruir los puestos de policía y debilitar la presencia estatal en los municipios donde esta guerrilla buscó ampliar su influencia. (p. 155)

En marzo de 2003, el General Jorge Mora denunció ante la opinión pública el uso que la guerrilla estaba haciendo de cilindros bomba con mezclas de pegantes industriales y gasolina, así como la implementación de proyectiles impregnados con sustancias letales, los cuales eran empleados de forma recurrente y sistemática por algunos frentes de la guerrilla para atacar a las instituciones públicas y a la población civil (“Las FARC y el ELN usan armas químicas”, 2003).

El uso de este tipo de artefactos evidenció que esta amenaza existe en Colombia y que forma parte de los medios letales con que cuentan los actores irregulares, con lo cual ponen en especial situación de vulnerabilidad a los miembros de las Fuerzas Militares, quienes en desarrollo de las operaciones militares han debido adaptar el campo táctico y estratégico.

Uno de los efectos perjudiciales de estas armas es que resulta difícil prever su uso en cualquier enfrentamiento, ya que pueden ser diseminadas en un área cercana a un objetivo militar mediante sistemas de armamentos que no llaman la atención. Debido a esta característica, constituyen un medio para atacar tropas que se encuentran en fortificaciones o poblaciones, que se vuelven un blanco fácil de afectar.

El uso más intensivo de sustancias químicas o biológicas se hace con artefactos explosivos improvisados (en adelante, AEI), entre los cuales, la mina antipersonal es el medio más recurrente. Asimismo, es frecuente que en las minas antipersonales se empleen sustancias químicas para propiciar el sistema de iniciación, el cual incluye un explosivo (anfo, relaca, pentolita, R1, pólvora negra, entre otros) que, al estallar, produce en el accionante (civil o militar) una grave afectación —generalmente la mutilación de algún miembro—.

Pero las minas, pese a su enorme impacto, no han sido los únicos artefactos en que las FARC usaron —y usan aún— agentes químicos y biológicos como armas. En

algunos casos, la organización ha incluido en la espoleta, el detonador o el cuerpo mismo de las granadas de 215 y 160 milímetros —de construcción artesanal— sustancias químicas y biológicas destinadas a inhibir al adversario de forma expedita. Por ejemplo, en septiembre de 2001, en el corregimiento de San Adolfo, municipio de Acevedo, en el departamento del Huila, se usó cianuro en artefactos explosivos para atacar la estación de policía, lo cual configura una infracción grave al DIH. Los cuatro agentes de policía que defendían la estación murieron después de inhalar el gas, debido a que les causó ruptura de los tejidos pulmonares y un edema que paralizó su sistema respiratorio. En esa ocasión, el Instituto de Medicina Legal dictaminó que la muerte de los uniformados se produjo por “neumonitis química”.

El uso de sustancias nucleares, biológicas y químicas como infracción al Derecho Internacional Humanitario

En este apartado se analizará si el uso de agentes químicos y biológicos constituye una infracción al DIH; en este caso en particular, de acuerdo con los requisitos, clasificación y tipificación del delito estipulado en el artículo 8 del Estatuto de Roma, titulado “Crímenes de guerra”. Con el fin de desarrollar este punto, se trae a colación los extractos más importantes y relevantes del texto *Ataques contra personas y bienes civiles y ataques desproporcionados*, segundo capítulo —sobre elementos contextuales de los crímenes de guerra—, de Héctor Olásolo Alonso (2007), en el cual se establece que

[L]os elementos contextuales de los crímenes de guerra se encuentran recogidos en el artículo 8 del ER [Estatuto de Roma]. Los elementos contextuales que forman parte del tipo objetivo de los crímenes de guerra y que por tanto deben concurrir para que una determinada conducta tenga dicha condición, son denominados normalmente elementos contextuales de carácter material, para así distinguirlos de los llamados elementos contextuales de carácter jurisdiccional, que son los que se exigen para que la CPI [Corte Penal Internacional] pueda tener competencia (son aquellos relativos al umbral de gravedad necesario para que la Corte pueda ejercitar su jurisdicción material). (Olásolo, 2007, p. 152)

Uno de los aspectos más importantes para considerar que se ha cometido un crimen de guerra es que no basta con que la conducta típica se produzca en el marco geográfico-temporal de un conflicto armado, sino que también es necesario que esta se encuentre vinculada de alguna manera con dicho conflicto armado. Por consiguiente, si no existe relación entre la conducta típica y el conflicto armado en cuyo seno se produce, no se puede hablar de crimen de guerra, sino de delito ordinario cometido en tiempo de guerra.

Otro elemento contextual de carácter material es la condición de protegido que debe tener, conforme al DIH, el sujeto u objeto pasivo sobre el cual recae la conducta típica. Así, si la acción u omisión descrita en el tipo penal recae sobre un sujeto o un bien que no se encuentra protegido por el DIH, no cabe hablar de infracción o crimen de guerra.

Los crímenes de guerra previstos en el Estatuto de Roma se pueden dividir en tres grupos, en atención a la naturaleza de las personas o bienes sobre los cuales deben recaer: en primer lugar, se encuentran aquellos recogidos en el artículo 8(2) (a) ER, que solo pueden ser cometidos contra personas o bienes protegidos por los Convenios de Ginebra de 1949. A grandes rasgos, estos convenios ofrecen protección a las siguientes categorías de personas: *i)* los enfermos, heridos, náufragos, personal religioso y personal sanitario de las fuerzas armadas que hayan caído en poder del enemigo; *ii)* los prisioneros de guerra que hayan caído en poder del enemigo y *iii)* la población civil y las personas civiles que se encuentren en poder de una parte contendiente o de una potencia ocupante de la que no son nacionales o a la que no pertenecen —excepto en el caso de nacionales de Estados neutrales o cobeligerantes con representación diplomática en el Estado en cuyo poder se encuentran—.

De esta manera, la protección ofrecida por los Convenios de Ginebra no se extiende a las personas en las zonas de combate que no hayan caído todavía en poder de la parte atacante, de ahí que no afecte, en un principio, el desarrollo de las operaciones militares en situaciones de combate.

Los bienes protegidos por los Convenios de Ginebra se pueden dividir en dos categorías principales, de acuerdo con los tipos penales recogidos en el artículo 8(2)(a) del Estatuto de Roma: *i)* las unidades, establecimientos y transportes sanitarios, ya sean móviles o fijos, ya tengan naturaleza civil o militar, así como los bienes propiedad de sociedades de ayuda humanitaria —como el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR)— y *ii)* cualesquiera otros bienes públicos o privados que se encuentren en zona de ocupación.

Distinto es el caso del segundo subgrupo de crímenes de guerra —recogidos en el artículo 8(2)(c) del Estatuto de Roma—, que son cometidos contra aquellas personas “que no participen directamente en las hostilidades, incluidos los miembros de las fuerzas armadas que hayan depuesto las armas y las personas puestas fuera de combate por enfermedad, herida, detención o por cualquier otra causa”. Como el Estatuto de Roma puntualiza, es necesario que se trate de personas que “hayan estado fuera de combate o hayan sido personas civiles o miembros del personal sanitario o religioso que no tomaban parte activa en las hostilidades”.

En el tercer y último grupo de crímenes de guerra se encuentran aquellos recogidos en el artículo (8)(2)(b) y (e) del Estatuto de Roma, que solo incluyen a los cometidos contra las personas y bienes protegidos por la norma específica del DIH cuya infracción grave tipifican. En este grupo se encuentran los tres tipos penales objeto de este artículo, que se refieren solo a los cometidos contra aquellas personas u objetos que no tengan la condición de objetivo militar.

Como evidencia de que, desafortunadamente, en el conflicto colombiano se han presentado estos crímenes, se trae a colación los hechos que ocurrieron en el municipio de Acevedo (Huila) en septiembre de 2011. En esa ocasión, integrantes del Frente 61 de las FARC atacaron una estación de policía usando armas químicas y causaron la muerte por

parálisis respiratoria de los policías que cuidaban la instalación. Este ataque constituye una de las primeras acciones unilaterales asociadas a este tipo de armamento en el conflicto colombiano. Después de usar el gas, el grupo sembró la zona con minas, lo cual impidió la entrada de personal civil y militar para atender a los policías heridos¹.

En este caso concreto, es posible plantear la comisión de un crimen de guerra, de acuerdo con los términos que se detallan a continuación. Por una parte, el protocolo adicional a los Convenios de Ginebra del 12 de agosto de 1949² recuerda un ámbito de aplicación material relacionado con la existencia y desarrollo de un conflicto armado en el territorio de jurisdicción de una Alta parte Contratante y por fenómenos distintos a las tensiones internas y de disturbios interiores, tales como los motines, los actos esporádicos y aislados de violencia y otros actos análogos, que no son conflictos armados (artículo 1).

Las FARC no solo usaron constantemente explosivos improvisados, sino que además recurrieron a la práctica ilegal de emplear armas químicas en medio de bienes y espacios de naturaleza civil, es decir, espacios que en principio no constituyen objetivos militares definidos. Aunque el Estatuto de Roma no define taxativamente cuáles son los bienes civiles en el contexto de un conflicto armado no internacional —y por ende pareciese que no es muy claro el panorama de su protección—, Olásolo (2007) sostiene que estos se pueden definir de forma negativa con base en el artículo 52 del Protocolo Adicional I, que define los bienes que son objetivos militares.

Para realizar este análisis es necesario entender la naturaleza, ubicación, finalidad o uso del bien. En el caso de la estación de policía, se entiende que es un bien de naturaleza civil —ubicado en el área rural (corregimiento de San Adolfo) del municipio de Acevedo (Huila)— adyacente a otros bienes civiles, cuya finalidad es preservar la seguridad y la convivencia en este corregimiento del país. Por esta razón, se puede afirmar que el ataque aumenta la vulnerabilidad que tienen algunas regiones cercanas al municipio de sufrir afectaciones en la provisión de servicios de seguridad y convivencia.

Por otra parte, y continuando con la definición negativa planteada por Olásolo (2007), otro argumento de que este ataque constituye un crimen de guerra se encuentra en el artículo 52(2) del Protocolo Adicional a los Convenios de Ginebra, en el cual se define explícitamente que en un conflicto armado los objetivos militares se limitan a aquellos bienes que, “por su naturaleza, ubicación, finalidad o utilización, contribuyan eficazmente a la acción militar o cuya destrucción total o parcial, captura o neutralización ofrezca en las circunstancias del caso una ventaja militar definida”. En el caso del ataque a la estación de policía de San Adolfo, no es claro de qué forma el sabotaje a esta pequeña

1 Esta incursión guerrillera forma parte de la estrategia que definió el jefe militar del Frente 61, en la cual se contemplaba el uso de artefactos explosivos improvisados y no discriminatorios de la población civil para atacar contra objetivos clave de la infraestructura energética y atacar no solo las patrullas del Ejército, sino también los vehículos civiles (McDermott, 2013).

2 Relativo a la protección de las víctimas de los conflictos armados sin carácter internacional (protocolo II), del 8 de junio de 1977, y del cual Colombia es signatario.

estación genere una ventaja militar definida. Incluso, el Frente 61 emitió posteriormente un comunicado en el que no solo admite la responsabilidad del ataque, sino que además declara que la orden del cese al fuego no llegó a la unidad que realizó la acción, pero no se refiere a la afectación directa a la contraparte.

En tercer lugar, al emplear los elementos biológicos alrededor del bien civil, los miembros del Frente 61 desconocieron el principio de distinción de que trata el artículo 52(3) PA I, en cuanto este prevé que “en caso de duda acerca de si un bien que normalmente se dedica a fines civiles, tal como un lugar de culto, una casa u otra vivienda o una escuela, se utiliza para contribuir eficazmente a la acción militar, se presumirá que no se utiliza con tal fin”. Al respecto de ese artículo, el profesor Olásolo (2007) menciona que

solo cuando el atacante esté convencido de que están siendo utilizados por el enemigo para alojar a la tropa o para contribuir de otra manera a su acción militar, podrán ser objeto de ataque, para lo cual será normalmente necesario que se adopten las medidas de precaución previstas en el art. 57(2) PA I.

Esta precaución que establece el Protocolo Adicional para que un bien pueda ser considerado como objetivo militar está estrechamente relacionada con la ventaja militar que se espera obtener, siempre y cuando no suponga un hecho ilícito en el derecho humanitario, por ejemplo, “las muertes y las lesiones causadas a combatientes —o a no combatientes que participan directamente en las hostilidades— que pertenecen a la parte adversa, y, por otra parte, la destrucción y el daño causado al equipamiento y las infraestructuras de la parte adversa” (Olásolo, 2007, p. 63).

En otras palabras, en el análisis del caso estudiado es fundamental definir si la ventaja militar que obtendría la guerrilla al considerar la estación de policía como un objetivo militar está directamente relacionada con el principio de proporcionalidad en el ataque (si en efecto se constata la existencia de un objetivo militar). No obstante, se debe recordar que ciertos bienes que normalmente son utilizados con fines civiles, en el marco de un conflicto armado también pueden ser empleados con propósitos militares, en virtud del alcance y objetivos políticos del conflicto armado de que se trate.

Como en el caso de estudio no parece que el bien esté claramente definido como objetivo militar, se estudiarán brevemente los elementos subjetivos y objetivos (contextuales y específicos) de la acción, con el ánimo de establecer si esta constituye una infracción al DIH, específicamente, la comisión de un crimen de guerra: ataque a bienes civiles.

Respecto a los elementos subjetivos, vale la pena mencionar que el ataque de las FARC encaja en un patrón de conducta más amplio que tiene la organización en el territorio donde opera y que, en particular, existe una campaña de siembra de explosivos improvisados y minas antipersonales en contra de la infraestructura civil. El hecho de que el Frente 61 de las FARC haya usado gases tóxicos en el sur del departamento del Huila y después haya minado el área para evitar que fuera reparada, constituye una acción violatoria del DIH. El punto más crítico de estas acciones tuvo lugar en el año 2002, cuando

la organización utilizó durante un corto tiempo armas químicas y biológicas, con lo cual constituyó dicha práctica en una política general (elemento contextual de carácter contextual jurisdiccional —condición objetiva de procedibilidad—).

Así pues, el ataque a la estación de policía de San Alfonso que realizaron los miembros del Frente 61 forma parte de una estrategia sistemática de afectación indiscriminada de la población civil. Es decir, esta acción responde a la comisión de actos individuales que siguen patrones predeterminados —cuya ocurrencia no sigue un patrón aleatorio— y que tuvieron como propósito presionar las opiniones políticas respecto a temas sensibles de la población civil de los cascos urbanos, afectar a la población civil y militar indiscriminadamente. Asimismo, cabe mencionar que estos atentados encarecen los costos de equipamiento que necesitan las unidades para atender estas problemáticas (elemento contextual de carácter material —relación entre la conducta típica y el conflicto armado—).

Finalmente, para concluir el análisis, se puede plantear que el uso de minas antipersonales (MAP) y artefactos explosivos improvisados (AEI), así como el uso de armas químicas, biológicas o nucleares en el marco del conflicto armado constituyen una infracción al DIH, específicamente, una tipificación objetiva como crimen de guerra, toda vez que genera sufrimientos innecesarios a los combatientes afectados y no distingue entre civiles y no civiles.

Un manual para la atención de incidentes

Justificación

La posibilidad de que organizaciones irregulares usen este tipo de materiales pone en riesgo la protección de los Derechos Humanos que debe garantizar el Estado colombiano, pues afectan a la población civil y no dan cuenta de la intención de desescalar la magnitud de la violencia.

Esta situación plantea la necesidad de que los organismos civiles y militares definan acciones concretas para gestionar adecuadamente los casos en que las organizaciones criminales usen este tipo de armamento, con el ánimo de reducir el riesgo y la vulnerabilidad de la población civil y de las instituciones castrenses. Parte importante de estas acciones es reconocer el marco normativo y operativo existente para tratar este tipo de amenazas, particularmente el artículo 81 de la Constitución de 1991, que prohíbe la fabricación, importación, posesión y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, así como la introducción al territorio colombiano de residuos nucleares y desechos tóxicos (Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial & Consejo Colombiano de Seguridad, 2003). Es decir que queda expresamente prohibido para las instituciones públicas o los ciudadanos la posesión de armas de destrucción masiva (AMD). Sin embargo, como se ha podido observar en diversos medios de comunicación y en distintos procesos judiciales, las FARC han traficado con uranio enriquecido y, eventualmente, con otras armas químicas.

micas (IISS, 2011), lo cual genera un riesgo estratégico (Torrijos, 2009) que obliga a las Fuerzas Militares a estar preparadas para enfrentar este tipo de amenazas.

Actualmente, entre las armas de destrucción masiva que se pueden encontrar están las nucleares, biológicas y químicas. Ahora bien, si se tiene en cuenta que un conflicto asimétrico como el colombiano genera un alto flujo de recursos (Carbó, 2001) y que este posibilita la obtención de este tipo de armamento por parte de los grupos ilegales, resulta imprescindible que los organismos de seguridad se preparen para dimensionar y contrarrestar las amenazas derivadas de su uso en el contexto local y en el escenario estratégico (Duncan, 2007). Sobre todo, considerando que las FARC plantean la combinación de todas las formas de lucha para tomarse el poder (Shifter, 1999), lo cual ha impactado sus posibilidades de crecimiento (Echandía, 1997).

Un insumo clave de esta preparación es la Convención sobre las Armas Químicas (CAQ), que ha estado vigente durante un decenio. Particularmente, la comunidad internacional se sirve de este instrumento para eliminar, definitivamente, toda posibilidad de desarrollar, producir, emplear, almacenar o transferir estas armas atroces. Su función principal consiste en aplicar las disposiciones de la Convención sobre las Armas Químicas, a fin de hacer realidad la aspiración de la Organización para la Prohibición de Armas Químicas (OPAQ), es decir, un mundo libre de armas químicas donde se promueva la cooperación para el uso pacífico de la química. Con esto se pretende contribuir, de forma decisiva, a la seguridad y estabilidad internacionales, al desarme general y absoluto, y al desarrollo económico mundial.

La Convención entró en vigor para Colombia el 4 de junio de 2000, mediante la aprobación de la Ley 525 de 1999 del Congreso de la República. El 10 de julio de 2002 fue aprobado el Decreto 1419, mediante el cual se creó en Colombia la Autoridad Nacional para la Prohibición de las Armas Químicas (Anproaq). La Autoridad está conformada por los ministerios de Relaciones Exteriores (Presidencia), Defensa Nacional (Secretaría Técnica Indumil), Agricultura y Desarrollo Rural, Protección Social, Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial.

Una forma eficiente de preparar a las instituciones para contener y/o gestionar este tipo de amenazas es diseñar e implementar un manual de amenazas nucleares, biológicas y químicas, con el fin de dar a conocer las normas, procedimientos y métodos más adecuados que se pueden utilizar en la atención e identificación de incidentes y accidentes con estos materiales peligrosos. Esta estrategia, tendiente a concentrar las acciones socio-institucionales en contra de los fenómenos criminales, tiene antecedentes en políticas gubernamentales que han pretendido ser vinculantes en el ordenamiento jurídico colombiano (Leal, 2006).

En todo caso, estrategias de este tipo permiten condensar un conjunto de recomendaciones, a manera de manual, para que las instituciones ofrezcan una atención adecuada y especializada en cada uno de los casos que puedan presentarse en cualquier parte del territorio nacional. Dicho manual no solo permitiría coordinar y armonizar las funciones

de las instituciones, sino que además permitiría la coordinación entre los diferentes cuerpos de seguridad y defensa en materia de competencias y jurisdicciones (Dupuy, 2005).

Cabe señalar que solo mediante la coordinación de las instituciones gubernamentales y las Fuerzas Militares, a través de procedimientos y procesos claros y condensados, es posible garantizar el cumplimiento de la Ley 525 de 1999 y de las disposiciones establecidas por el Decreto 1419. Si se coordinan las instituciones pertinentes, será posible reducir el costo asociado a las labores de verificación sistemática mediante inspección *in situ* y vigilancia con instrumentos *in situ*, el transporte de material peligroso (Decreto 1609 de 2002), así como las demás actividades que verifican la existencia y control de sustancias nucleares, biológicas y químicas.

Asimismo, un manual militar que regule la materia les facilitaría a los equipos especializados reconocer los agentes químicos, bacteriológicos o nucleares, a través de los cuales se limitaría los riesgos derivados de esta amenaza. En este sentido, el manual tiene como objeto dar a conocer las normas, procedimientos y métodos más adecuados que puede utilizar el Ejército Nacional para atender e identificar incidentes y accidentes con sustancias peligrosas.

Otro aspecto de esta propuesta es que se facilita el conocimiento y la descripción de los equipos de protección y de descontaminación por ataque con sustancias peligrosas, al tiempo que propicia el conocimiento de las sustancias químicas que, siendo comerciales, se pueden convertir en agentes tóxicos y, por ende, tienen la potencialidad de ser letales para la vida humana. Adicionalmente, se propone reconocer la organización del Sistema de Comando de Incidentes (SCI).

El manual

La identificación, atención de incidentes y descontaminación de áreas afectadas por el uso de sustancias nucleares, biológicas y químicas (NBQ), es un tema que no está claramente incorporado en los planes de gestión de riesgo de entidades territoriales, y tampoco presenta un procedimiento de atención definida en los procedimientos atendidos por las Fuerzas Militares, por lo cual es importante definir un protocolo, teniendo como base la normatividad asociada, las capacidades y los roles de las instituciones públicas.

En un contexto de amenazas irregulares a la seguridad de las personas y/o el medio ambiente, asociado a déficits en el control de la comercialización o el uso de sustancias NBQ que representan por su naturaleza un riesgo para la salud humana o el medio ambiente, las instituciones públicas están llamadas a identificar los escenarios de riesgo en la ocurrencia de eventos e incidentes y, en particular, en los procedimientos de descontaminación de áreas afectadas en incidentes con sustancias NBQ. En entornos locales del país, en los cuales las deficiencias del Estado son visibles, la atención oportuna de incidentes con estas sustancias, así como una efectiva y sostenible descontaminación de las áreas afectadas, puede promover el fortalecimiento institucional local y, por lo tanto, garantizar

la protección de derechos fundamentales y la atención de responsabilidades públicas derivadas del ordenamiento jurídico nacional.

En este sentido, es necesario precisar que para garantizar la descontaminación de áreas afectadas con sustancias NBQ a través de unidades del Ejército Nacional, se requiere plantear un esquema de atención que defina el proceso de valoración de la amenaza, la planificación de la intervención, la ejecución y la evaluación de esta. Con este objetivo presente, el manual debe contemplar el que las unidades realicen la identificación de escenarios de amenazas NBQ y la descripción de capacidades y estrategias a través de las cuales las unidades capacitadas para la descontaminación de áreas afectadas pueden desarrollar las actividades de descontaminación. Para tal fin, se deben analizar algunos requisitos generales para la descontaminación de áreas afectadas por incidentes NBQ.

En relación con estos contextos, resulta necesario avanzar en la caracterización y tipificación de dichos escenarios de afectación o “escenarios peligros”, así como de las estrategias de intervención, particularmente la descontaminación de áreas afectadas, en los cuales las Fuerzas Militares pueden desenvolverse. Al respecto, Píta (2005) enfatiza en que se debe avanzar en

[e]l equipo y los procedimientos necesarios para detectar e identificar agentes químicos o biológicos de guerra, [los cuales] deben estar preparados y ensayados previamente en los diferentes niveles de la amenaza, con el fin de que esa detección o identificación se lleve a cabo lo antes posible y las alertas y/o alarmas sean dadas de forma oportuna. Esto permitirá, también, adoptar las medidas de protección adecuadas del personal que pueda verse expuesto.

Pero una vez planteados los escenarios ideales, las unidades militares destinadas para atender este tipo de incidentes deben prever cuidadosamente las operaciones de descontaminación necesarias para garantizar una atención eficiente y efectiva. El primer paso en el diseño de estas operaciones consiste en tener una comunicación previa con productores, comercializadores, transportadores y usuarios, con el fin de conocer las características generales y específicas de los productos y sus condiciones de manipulación. Dicha información es vital en cualquier escenario de limpieza de áreas contaminadas y, particularmente, en zonas frágiles y de abundante biodiversidad (variedad de especies animales y vegetales), como el piedemonte de la cordillera Oriental, la cuenca del río Magdalena, entre otras del territorio colombiano.

Asimismo, se debe establecer por escrito los procedimientos que se realizarán para actuar con seguridad frente a un posible incidente. Los lineamientos que definen los procedimientos son: *i)* identificar el producto y evaluar el incidente, *ii)* establecer comunicación con el Sistema de Comando de Incidentes (SCI), *iii)* delimitar y cerrar el área, *iv)* contener la amenaza, *v)* limpiar el personal y los equipos, y *vi)* descontaminar el área (tabla 1).

Tabla 1. Lineamientos para la atención de amenazas NBQ

Lineamiento	Descripción
Identifique el producto	• Evalúe el área. • Localice el origen y naturaleza del incidente. • Establezca las características, mecanismos de expansión y riesgos del producto. • Identifique los riesgos y magnitudes de impacto. • Lleve una minuta de los hechos. • Realice las acciones iniciales de contención teniendo dos prioridades: el origen del evento o la contención de la zona que pueda tener un mayor efecto. • Evite el contacto directo con la sustancia.
Comuníquese con el SCI	• Entregue la información que pueda a la supervisión directa, para que se proceda al control de la emergencia. Esto incluye equipos, materiales y áreas afectadas; señalando ubicación, productos comprometidos, cantidad, su dirección y condición actual. • Busque más información. • Recurra a asesoría externa, si es necesaria. • Esté presto a mantener comunicaciones.
Delimite y cierre el área	• Difunda alertas sobre el incidente para evitar pérdidas civiles o militares. • Establezca medidas de circulación. • Acordone el lugar rodeando el área contaminada. • Rodee con materiales absorbentes los equipos o materiales. • Apague todo equipo o fuente de ignición. • Disponga de algún medio de control en caso de ignición.
Contenga la amenaza	• Identifique y disponga los elementos de protección personal necesarios. • Localice el origen del incidente y las medidas de control en dicho nivel. • Tome medidas de mitigación si la contaminación es muy amplia. • Evite contaminar el medio ambiente.
Limpie al personal y los equipos	• Intente recuperar el producto. • Absorba o neutralice. Para el caso de ácidos o bases, proceda a neutralizarlos. • Lave la zona contaminada con agua, en caso de que no exista contraindicación. • Señalice los recipientes donde se van depositando los residuos. Todos los productos recogidos deben tratarse como residuos peligrosos.
Descontamine el área	• Disponga de una zona de descontaminación. • Lave los equipos y la ropa utilizada. • Las personas que intervinieron en la descontaminación deben bañarse.

Fuente: elaboración propia.

Las operaciones de descontaminación en incidentes con sustancias NBQ hacen necesario que se conforme un Sistema de Comando de Incidentes (SCI), en el cual se combinan instalaciones, equipamiento, personal, protocolos, procedimientos y comunicaciones. Este debe operar en una estructura organizacional común, con la responsabilidad de administrar los recursos asignados para cumplir efectivamente los objetivos pertinentes a un evento, incidente u operación. Este sistema de comando, que puede ser dirigido por un comando unificado, tiene como objetivo asegurar el despliegue rápido, coordinado y efectivo de los recursos y minimizar la alteración de las políticas y procedimientos operativos propios de cada una de las instituciones que responden a la atención de un evento con sustancias NBQ.

Un esquema logístico y de comunicación adaptado a todo el territorio nacional debe prever la coordinación con la autoridad local de gestión del riesgo, con el fin de identificar (o, ante su ausencia, formar) una estructura organizacional que esté establecida y funcionando, en la cual se defina el régimen de responsabilidades y procedimientos que garanticen la identificación de las necesidades de entrenamiento y los requerimientos y evaluación de la competencia laboral de los sujetos llamados a atender los incidentes con sustancias NBQ.

Para un desarrollo eficiente de este tipo de operaciones se debe contar con una sección de atención, la cual es responsable de proveer instalaciones, servicios y materiales, incluyendo el personal que opera los equipamientos solicitados para atender el incidente. Esta sección es indispensable cuando las operaciones se cumplen en grandes extensiones y cuando son de larga duración. Las funciones de la sección son apoyar exclusivamente a quienes atienden el incidente. Por ejemplo, incluye una unidad médica que proporciona atención al personal de respuesta al incidente y no a las víctimas.

Conclusión

Un manual de sustancias NBQ pretende minimizar las muertes y/o contaminaciones por la acción de agentes químicos, tanto de personal militar como de la población civil que pueda ser víctima de acciones terroristas. Con ello, el Ejército Nacional contribuye al conocimiento de las normas, procedimientos y métodos más adecuados que se pueden emplear en la atención e identificación de incidentes y accidentes con estas sustancias. Con esto brindará, además, una atención adecuada y especializada en cada uno de los casos que puedan presentarse en cualquier parte del territorio nacional.

Agradecimientos

El autor agradece a la Escuela de Ingenieros Militares del Ejército Nacional de Colombia.

Declaración de divulgación

El autor declara que no existe ningún potencial conflicto de interés relacionado con el artículo. La presente investigación forma parte de un proyecto de investigación en la línea Ingeniería Civil y Militar Aplicada a la Gestión del Conocimiento, desarrollado en

el marco de la Maestría en Gestión del Riesgo de la Escuela de Ingenieros Militares del Ejército Nacional de Colombia.

Financiamiento

El autor no declara fuente de financiamiento para la realización del artículo.

Sobre los autores

John Aldrin Hernández Méndez es oficial en actividad del Ejército Nacional de Colombia con el grado de Coronel. Profesional en Ciencias Militares.

Referencias

- Carbó, E. (2011). *¿Guerra civil? El lenguaje del conflicto en Colombia*. Bogotá, D.C.: Cambio.
- Duncan, G. (2007). *Los señores de la guerra: de paramilitares, mafiosos y autodefensas en Colombia*. Bogotá, D. C.: Planeta.
- Dupuy, P. (2005). *Reformas y contrarreformas en la Policía colombiana*. Bogotá, D. C.: Fundación Seguridad y Democracia.
- Echandía, C. (1997). Expansión territorial de la guerrilla colombiana: geografía, economía y violencia [Documento de trabajo del Programa de Estudios sobre Seguridad, Justicia y Violencia N.º 1]. Recuperado de https://www.academia.edu/30078985/Expansi%C3%B3n_Territorial_de_la_Guerrilla_Colombiana_Geograf%C3%ADa_Econom%C3%ADa_y_Violencia
- Echandía, C. (2011). Situación actual de las FARC: un análisis de los cambios en las estrategias y la territorialidad (1990-2011). *Informes FIP*, 13, 25-31.
- IISS. (2011). The Farc Files: Venezuela, Ecuador and the secret archive of 'Raúl Reyes' [documento en línea]. Recuperado de <https://www.iiss.org/en/publications/strategic%20dossiers/issues/the-farc-files--venezuela--ecuador-and-the-secret-archive-of---39-ra--250-l-reyes--39-8716>
- Las FARC y el ELN usan armas químicas. (29 de marzo de 2003). *El País*. Recuperado de <http://historico.elpais.com.co/paonline/notas/Marzo292003/nal5.html>
- Leal Buitrago, F. (2006). *En la encrucijada, Colombia siglo XXI*. Bogotá, D. C.: Norma.
- McDermott, J. (20 de mayo de 2013). Actividades criminales de las FARC y las ganancias de la guerrilla [documento en página web]. *Insight Crime*. Recuperado de <http://es.insightcrime.org/investigaciones/actividades-criminales-farc-y-ganancias-de-la-guerrilla>
- Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial & Consejo Colombiano de Seguridad. (2003). *Guías para manejo seguro y gestión ambiental de 25 sustancias químicas* [documento en línea]. Recuperado de http://www.minambiente.gov.co/images/AsuntosambientalesySectorialyUrbana/pdf/sustancias_qu%C3%ADmicas_y_residuos_peligrosos/guia_25_sustancias.pdf
- Olásolo Alonso, H. (2007). *Ataques contra personas y bienes civiles y ataques desproporcionados*. Valencia, España: Tirant.
- Pita, R. (2005). *Componentes de la defensa química y biológica en operaciones militares*. España: Real Academia Nacional de Farmacia.
- Shifter, M. (1999). Colombia on the brink: there goes the neighborhood. *Foreign Affairs*, 74, 14-20.
- Torrijos, V. (2009). Los argumentos para alejarse de la paz en Colombia: ideas para alejarse de la guerra. En V. Torrijos, *Asuntos estratégicos, seguridad y defensa* (pp. 59-65). Bogotá: Universidad del Rosario.

Esta página queda intencionalmente en blanco.

DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO

Human rights and international humanitarian law
Direitos humanos e direito internacional humanitário
Droits de l'homme et droit international humanitaire

Esta página queda intencionalmente en blanco.



Revista Científica General José María Córdova

ISSN 1900-6586 (impreso), 2500-7645 (en línea)

Volumen 16, Número 21, enero-marzo 2018, pp. 35-59

<http://dx.doi.org/10.21830/19006586.296>

Citación: Ríos Cardona, M. P. (2018, enero-marzo). *Elevator pitch*, herramienta estratégica para proyectos de seguridad y paz en el posconflicto. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova*, 16 (21), 35-59. DOI: <http://dx.doi.org/10.21830/19006586.296>. DOI: <http://dx.doi.org/10.21830/19006586.296>

Elevator pitch, herramienta estratégica para proyectos de seguridad y paz en el posconflicto

Sección: DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO

Artículo de investigación científica y tecnológica

María Patricia Ríos Cardona*

Procuraduría General de la Nación, Bogotá, Colombia

Elevator pitch, strategic tool for security and peace projects in the post-conflict

Elevator pitch, ferramenta estratégica para projetos de segurança e paz no pós-conflito

Elevator pitch, un outil stratégique pour des projets de sécurité et de paix dans le post-conflit

Recibido: 16 de julio de 2017 • Aceptado: 28 de octubre de 2017

* <https://orcid.org/0000-0003-3993-9544> - Contacto: mrrios@procuraduria.gov.co

Resumen. En el contexto del posconflicto que afronta Colombia, la competitividad de las instituciones es un imperativo para fomentar el desarrollo humano de una sociedad que se alista a crear un ambiente de paz, y que interpreta en esta última una oportunidad de desarrollo. Este artículo describe la técnica de comunicación asertiva, de síntesis y de persuasión conocida como *elevator pitch*. Asimismo, examina su utilidad para que los militares optimicen sus competencias en las tareas de apoyo y cooperación que deben emprender en el periodo de transición a la convivencia pacífica.

Palabras clave: comunicación asertiva; desarrollo y seguridad humana; liderazgo militar.

Abstract. In the context of the post-conflict confronted by Colombia, institution competitiveness is imperative to promote human development of a society prepared to create an environment of peace, that construes in the latter, an opportunity for development. This article describes the technique of assertive communication, synthesis, and persuasion known as, *elevator pitch*. It also examines its usefulness to optimize the military's competences in support and cooperation missions that must be undertaken in the transitional period towards peaceful coexistence.

Keywords: assertive communication; development and human security; military leadership.

Resumo. No contexto do pós-conflito que enfrenta Colômbia, a competência das instituições é imperativo para fomentar o desenvolvimento humano de uma sociedade que se prepara para criar um ambiente de paz e que interpreta neste último uma oportunidade de desenvolvimento. Este artigo descreve a técnica de comunicação assertiva, de síntese e de persuasão conhecida como *elevator pitch*. De igual modo, examina a sua utilidade para que os militares otimizem as suas competências nas tarefas de apoio e cooperação que devem desenvolver no período de transição para a convivência pacífica.

Palavras-chave: comunicação assertiva; desenvolvimento e segurança humana; liderança militar.

Résumé. Dans le contexte de post-conflit, auquel la Colombie fait face, la compétitivité des institutions est un impératif pour promouvoir le développement humain d'une société qui se prépare à créer une ambiance de paix et qui voit en cette dernière une chance de développement. Cet article décrit la technique de communication assertive, de synthèse et de persuasion connue comme *elevator pitch*. Il évalue également son utilité afin que les militaires optimisent leurs compétences dans les tâches d'appui et de coopération qu'ils doivent entreprendre dans la période de transition vers la paix.

Mots-clés: communication assertive ; developpement et securite humaine ; leadership militaire.

El objetivo de un discurso no es necesariamente mover a los demás para que adopten tu idea, sino ofrecer algo tan atractivo que inicie una conversación.

Daniel Pink, estrategia de la presentación.

Estrategia de proyectos de desarrollo y paz

El posconflicto exige activar una plataforma de componentes políticos, jurídicos, sociales, económicos y de desarrollo, en los cuales la pedagogía debe ser un elemento transversal. Asimismo, después de que un conflicto interno ha finalizado, se necesitan todas las herramientas disponibles para que los actores civiles, estatales, organizacionales y demás sectores involucrados con el avance integral para la construcción de futuro desarrollen sus iniciativas de paz.

En ese orden de ideas, y como agentes de gran importancia en los procesos de posconflicto, se habla de las capacidades, competencias y habilidades de las instituciones militares para garantizar la seguridad y el desarrollo humanos. En este contexto, los miembros del cuerpo constitucional armado deben estar comprometidos con optimizar los instrumentos de planeación competitiva, con el objetivo de crear espacios de confianza y fomentar iniciativas de emprendimiento que forjen el crecimiento en sectores debilitados por la confrontación armada. Sin importar cuáles sean los escenarios posibles después de la negociación del fin de un conflicto, e independientemente de su desarrollo, todo el cuerpo de un ente militar tiene que contar con las herramientas suficientes para aplicar sus destrezas en tareas puntuales de competitividad y crecimiento.

Precisamente, una de las destrezas competitivas que resultan útiles en la transición de un ambiente tenso a uno equilibrado, en el cual los militares van a aportar con tareas de apoyo y cooperación, es sin lugar a dudas la comunicación asertiva, específicamente, las habilidades de síntesis, interlocución, emprendimiento, aproximación y persuasión, necesarias para generar y promover proyectos que beneficien a las comunidades.

En tal sentido, en este artículo se describe la técnica de comunicación conocida como *elevator pitch*, su alcance e impacto comunicativo, y se describen las ventajas que como herramienta estratégica ofrece a la institución militar, por cuanto optimizaría la capacidad de síntesis y persuasión verbal, gestual y escrita de los militares para que logren captar, en un mínimo de tiempo, la atención de sus interlocutores —por ejemplo, autoridades institucionales, del sector privado, de las organizaciones civiles, líderes comunales y grupos sociales en general— y despierten su interés en las ventajas competitivas de un talento, un producto, una idea, una iniciativa o un proyecto de desarrollo y paz. El objetivo de esta técnica es preparar a las personas para que aprovechen al máximo un

encuentro incidental y logren concretar una cita posterior en la que puedan exponer, ampliar y profundizar sus iniciativas y, en consecuencia, cerrar una negociación. En efecto, saber qué decir, cómo decirlo y a quién transmitirlo en periodos decisivos de transición del conflicto al posconflicto puede optimizar las oportunidades que se presenten, en aras de acceder a una exposición más amplia que conlleve la puesta en marcha de una idea de emprendimiento.

En ese sentido, este documento aborda, entonces, la comunicación asertiva, el liderazgo militar, el desarrollo y la seguridad humanas, por cuanto estos aspectos permiten interpretar el *elevator pitch* como una herramienta competitiva en escenarios de transición y posconflicto. Así, el interrogante que responde este artículo es el siguiente: ¿cuál es la importancia de la herramienta de comunicación *elevator pitch* para realizar las tareas de seguridad y desarrollo que precisa el posconflicto? Para responderlo, se plantearon tres objetivos específicos: *i)* describir el concepto de *elevator pitch* en el ámbito de la comunicación asertiva, *ii)* interpretar la construcción de futuro desde la capacidad de interlocución del liderazgo militar y *iii)* examinar el alcance estratégico de las herramientas competitivas en proyectos de seguridad y paz.

Metodología

Esta investigación tiene un enfoque descriptivo y analítico en el tratamiento de las fuentes, ya que analizar las dos categorías seleccionadas como eje conceptual, la *comunicación asertiva —elevator pitch—* y los *proyectos de seguridad y paz para el posconflicto*, permite entender el contexto en el que se aplicará la técnica y su grado de utilidad en la construcción de futuro. Por esta razón, el cumplimiento del objetivo general se basa en la riqueza interpretativa, la contextualización de los escenarios de seguridad y el análisis de la efectividad de esta técnica de interlocución y emprendimiento. Así, se puede afirmar que este enfoque metodológico propicia la exposición de las interrelaciones que establecen los actores, las actividades y las visiones de desarrollo que tienen los diferentes sectores de la sociedad, a la vez que facilita conocer el valor que el *elevator pitch* adquiere en el posconflicto. En esa medida, el análisis de los conflictos y del grupo de actores asociados a las iniciativas de desarrollo genera los insumos necesarios para identificar temas y acciones de común interés, en los cuales el *elevator pitch* puede desempeñar un papel importante en los proyectos de seguridad y paz.

Además, el enfoque descriptivo y analítico facilita la comprensión de las oportunidades que tiene el liderazgo militar para proponer y gestionar proyectos de seguridad y paz para el desarrollo y la paz en el posconflicto. En este contexto, la institución puede planear procesos de aprendizaje, asumir compromisos colectivos y, a partir del manejo del *elevator pitch*, avizorar planes de acción que incluyan propuestas para la construcción de futuro. Asimismo, este enfoque metodológico permite entender la orientación práctica de las estrategias de sinopsis, con las cuales el líder militar lograría persuadir a un interlocutor clave que pueda favorecer su idea o proyecto.

En cuanto a las unidades de análisis, se debe mencionar que la investigación hizo el examen cualitativo de cuatro vectores: *comunicación, gestión, liderazgo militar y competitividad*. Finalmente, el protocolo de investigación consistió en hacer un diagnóstico de la comunicación asertiva con el objetivo de describir el concepto de *elevator pitch*. Posteriormente, y mediante un marco lógico de interpretación, se estableció el impacto de esta técnica en los proyectos de seguridad y paz. Así, para concluir, se describieron los principales sectores que pueden beneficiarse de su utilidad en los escenarios de posconflicto.

Resultados y discusión

A continuación se sintetizan los principales hallazgos de la investigación, según el plan descrito anteriormente.

***Elevator pitch* en el ámbito de la comunicación asertiva**

La comunicación asertiva

Como parte del gran salto del tercer mundo al escenario del desarrollo, se exige la formación de personal altamente capacitado para el futuro, tanto en el sector público como en el privado, que esté preparado con herramientas y habilidades competitivas, fruto de un modelo educativo capaz de medir el porcentaje de progreso o regresión de los tecnólogos y profesionales en las diversas ramas de la productividad. Por su puesto, las instituciones militares no son ajenas a esta tendencia, así que, específicamente, en los proyectos de seguridad y paz en periodos de posconflicto, uno de los desafíos del liderazgo militar consiste en romper el círculo de falencias en el manejo del lenguaje y la interlocución con los actores comprometidos en la construcción de futuro. Es decir, los líderes militares deben desarrollar su capacidad de comunicarse en forma asertiva.

Pero, ¿qué es la comunicación asertiva? De acuerdo con Anguiano (2004), esta “implica el dominio de destrezas de interlocución e incidencia en los sectores competitivos” mediante “el estímulo de competencias para el logro de la persuasión, el impacto y la efectividad”. En la comunicación asertiva son factores clave la claridad, la concisión y la rapidez, mediante los cuales las personas emplean eficientemente los recursos de la lengua hablada y escrita.

En el ámbito militar y en periodos de conexión social, la comunicación asertiva se mide por la aplicación de las competencias en tiempos justos y sectores específicos (Aguilar-Morales & Vargas, 2010, p. 39). Al respecto, De Quijano *et al.* (1989) sostienen que los altos mandos militares comprenden que, en un periodo de posconflicto, los militares son percibidos como estrategas con estándares definidos de calidad y responsabilidad social, quienes además cuentan con un amplio manejo de la comunicación asertiva: “La comunicación asertiva en el ámbito militar exige dominio del planeamiento en condensación de mensajes y nitidez; decodificación y análisis de información; aplicación

de habilidades asertivas en *escenarios no probados*; capacidad de interacción sostenible” (De Quijano *et al.*, 1989, p. 121). Es decir, el estamento militar comprende no solo que estas necesidades —que hoy conforman la cadena estratégica de valor de un periodo de transición— deben afrontarse con un entrenamiento puntual que cumpla las exigencias del pensamiento visionario, sino, además, que de su adecuada administración depende la capacitación que necesitan los militares para incidir en el futuro.

Por su parte, Vaamonde (2001), Pérez (2001) y, más recientemente, Scheinsohn (2009) sostienen que la comunicación asertiva está conformada por técnicas que les permiten a las personas desplegar una plataforma de competitividad, sobre la cual podrán avanzar en los trabajos de desarrollo colectivo que se han planteado.

Las competencias de un determinado grupo, organización o líder que asuma el cometido de desarrollar actividades de promoción social y humana, precisan de las técnicas que forman parte de la comunicación asertiva y en las cuales es necesario tener claro su grado de utilidad. Estas piezas pueden ser la aplicabilidad de las habilidades duras y blandas, el *elevator pitch*, la gerencia de contenidos, los modelos de conexión social y la comunicación del liderazgo aplicado. Todas estas son un conjunto de técnicas que hacen de la comunicación asertiva una herramienta eficaz y propositiva y en la cual se exige dimensionar momentos de aplicación, poblaciones por trabajar, espacios y tiempos en aplicación de adiestramientos de cooperación. (Scheinsohn, 2009, p. 123)

Otras posiciones, como la del Centro de Estudios para el Desarrollo y la Democracia (Cepade) (Fisher *et al.*, 2000), consideran el *elevator pitch* solo como técnica y herramienta que forma parte de la comunicación asertiva, entendida esta última como un instrumento integral. Asimismo, para el Cepade, las habilidades duras y blandas, así como la gerencia de contenidos, son *per se* un engranaje conjunto para la competitividad.

En todo caso, hay consenso en que la comunicación asertiva se enmarca en el trabajo que hoy demanda “la negociación”. De acuerdo con la Fundación Friedrich Ebert Stiftung (2000), la comunicación efectiva es imprescindible en la negociación, ya que cualquier proyecto de promoción social y construcción de futuro implica aproximarse a los potenciales colaboradores para implementar las propuestas de desarrollo y crecimiento. En el caso de los proyectos de seguridad y paz en el posconflicto, no cabe duda de que establecer puentes de comunicación les exigirá a los líderes militares desarrollar un excelente manejo de estas competencias. Por tal razón, se debe enfatizar la importancia que tiene la comunicación asertiva y sus aportes para desarrollar canales de aproximación, cooperación de tareas y creación de propuestas de paz para el desarrollo.

Elevator pitch

Esta técnica busca abreviar la solidez del gran discurso y el argumento mediante el desarrollo de cuatro factores diferenciadores: quién propone, qué propone, para qué y para quiénes. Su objetivo es que los tomadores de decisiones se interesen en los proyectos que

les propone su interlocutor en el breve tiempo que ofrece una oportunidad imprevista, es decir, despertar el interés del inversor o potencial colaborador, convencerlo de que acepte una cita formal para ampliar la idea y, de esta forma, lograr una negociación exitosa.

Para Faust y Faust (2004),

es una técnica que busca abreviar la solidez del gran discurso y el argumento, bien sea verbal o escrito, a fin de atrapar la atención de un inversor o un gestor de decisiones, de modo que este resuelva conceder una cita para ampliar la información de un proyecto. (p. 61)

Es decir, la utilidad del *elevator pitch* es que optimiza el tiempo para hacer que un interlocutor se interese en una trayectoria, una habilidad o una idea de negocio durante una circunstancia no prevista. Se trata de aprovechar la oportunidad del momento con un inversor inesperado, a fin de engancharlo y, posteriormente, concretar una reunión para profundizar en el tema de interés (Faust & Faust, 2004, p. 78).

Naturaleza

Conocida como el “discurso de ascensor”, esta técnica fue promovida principalmente por la escuela americana, de allí que se relacione sobre todo con el campo comercial y de la negociación¹. El término *elevator pitch* fue propuesto por el empresario estadounidense Philip B. Crosby, quien lo empleó por primera vez en la década de los ochenta para referirse a la forma de diálogo que se sostiene en los eventos que promueven la financiación de iniciativas empresariales, concretamente, aquel con el que se busca persuadir a un inversor sobre el atractivo de una idea durante un breve trayecto de ascensor. Sin embargo, el término solo ingresó a la plataforma competitiva cuando la Harvard Business School lo incorporó como herramienta estratégica para emprendedores (Báez, 2000).

Su origen yace en el mundo de los negocios, puesto que se refiere a comunicar, en el tiempo que dura el recorrido de un ascensor, una idea para que el interlocutor sorpresivo o inesperado se interese en el proyecto y el expositor logre concertar una cita o entrevista para ampliar los pormenores y las ventajas competitivas de esta. Igual puede referirse a una idea, un proyecto, un producto o a una iniciativa de emprendimiento en cualquier área que desee explorar logros derivados de crecimiento, bien en el campo financiero y económico, bien en el campo de la promoción social. (Kim & Mauborgne, 2007)

1 No obstante, cabe mencionar que el origen del discurso sintetizado también se le atribuye a las dinastías chinas, que solían intercambiar mensajes casi que telegráficos, pero que captaban el interés de quienes deseaban persuadir (Kim & Mauborgne, 2007). Al respecto, Vaamonde (2001, p. 29) considera que esta técnica pertenece a la filosofía china, basada en “la concepción del pájaro que con un solo trino sensibiliza, despierta los sentidos y abre horizontes”.

Por su parte, Harvey (2005) agrega que el *elevator pitch*

excede el mundo de los negocios y suele ser una excelente dinámica también para discutir políticas públicas, proponer ideas, fijar metas, desarrollar poder de síntesis y estar preparados para convencer a personas clave: “¿Qué le contarías en poco tiempo a tu ministro si te lo encontraras en un ascensor?”. Existen recomendaciones y casos de éxito que guían en este camino de cómo desarrollar un arma de presentación de mi proyecto que siempre esté a mano y refleje realmente lo que quiero, para hacerle frente a cualquier encuentro en cualquier momento con las personas clave. (p. 156)

En cuanto a la aplicación del *elevator pitch* en los países de habla hispana, se puede afirmar que en España esta técnica forma parte de la empresa estratégica y cuenta con una marcada y continua pedagogía en las unidades militares. Respecto a América Latina, cabe mencionar que el caso más representativo es el de la empresa Embraer, uno de los cuatro fabricantes de aviones más importantes del mundo. Su fundador, Ozires Silva, un ingeniero oficial de la Fuerza Aérea brasileña, tuvo la oportunidad en 1969 de transmitirle su idea, mediante un *elevator pitch*, al entonces presidente Artur da Costa e Silva, que por emergencia aterrizó en São José dos Campos (Estado de São Paulo).

Como director de ese aeropuerto militar, Ozires recibe al presidente y en el ascensor tiene sus minutos de oportunidad: le comenta acerca del proyecto que tiene entre manos y logra captar la atención del mandatario. Ozires cuenta en sus libros cómo llamó la atención del presidente: “¿Usted sabía que aquí estamos en condiciones de fabricar aviones y venderlos al mundo?”, dicen que fue su pregunta provocadora. Así logró acordar una cita y convencerlo personalmente acerca del enorme potencial comercial del proyecto. Como la propuesta de desarrollar un biplano turbohélice no convenció al capital privado, después de su *elevator pitch* sobrevino la apuesta del gobierno brasileño y se fundó así Embraer. (Campero, 2012)

Sin embargo, es en la cultura norteamericana donde el *elevator pitch* cobra fuerza, pues la convierte en una herramienta de comunicación efectiva para poner en marcha un proyecto o para desarrollar una iniciativa, a partir de la precisión y la claridad de lo que se quiere aportar. Sobre este aspecto, Báez (2000) asevera que la técnica del *elevator pitch* se popularizó en los Estados Unidos en la década del cincuenta, cuando el país estabilizó sus relaciones con Japón después del ataque a la base militar de Pearl Harbor. El nuevo panorama social y económico después de la Segunda Guerra Mundial generó un intercambio tecnológico cada vez más intenso, el cual exigió a los estadounidenses gran precisión en la forma como abordaban los negocios con la cultura nipona, que se caracteriza porque aborda directamente el tema a tratar.

Asimismo, otros autores, como Friedman (2006, p. 34), subrayan que esta técnica de persuasión se gestó entre los administradores de la logística militar de los Estados Unidos, ya que “era preciso que cada comandante tuviera claro qué decir a su superior sobre el valor de una idea para su unidad cuando pudiera acceder a él por razones más

casuales que programadas”. De ahí que, en las bases del cuerpo armado, tanto en Canadá como en los Estados Unidos, se hiciera célebre y casi que imperativo explicar una idea en solo unos segundos.

En el caso concreto de su aplicación en contextos de posconflicto, tema de este artículo, es importante mencionar el trabajo de Ramonet (2004), quien analizó la experiencia de Kosovo (figura 1) y sintetizó los beneficios de aplicar esta herramienta en sociedades que están superando confrontaciones:

- Planificación del discurso útil.
- Logro del efecto de recordación.
- Administración de la virtud comunicativa para captar inversores.
- Manejo del factor sorpresa.
- Desarrollo de la persuasión visual, verbal, gestual y escrita.
- Potenciación de la virtud y el valor agregado del tecnólogo, el profesional o el facilitador para vender experiencia, producto, idea, iniciativa o proyecto.

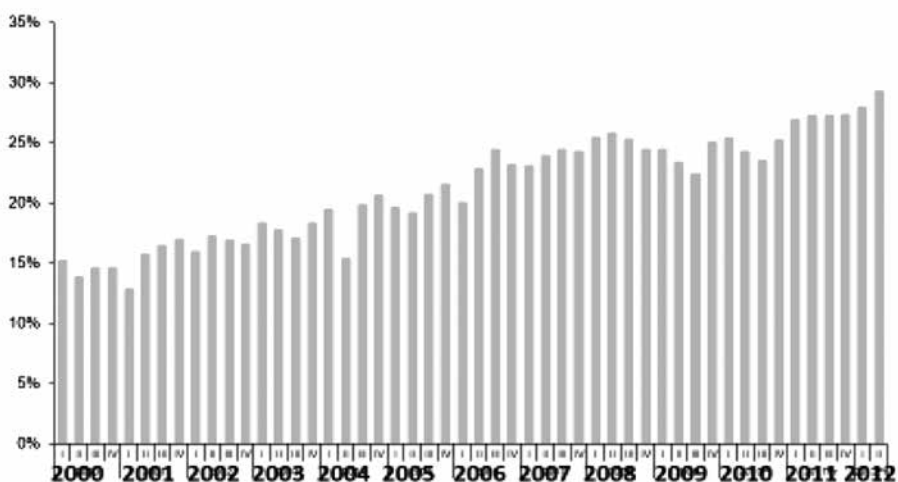


Figura 1. *Elevator pitch* por tasas de entrenamiento en unidades militares de paz en Kosovo.
Fuente: Ramonet (2004).

En periodos de transición, los beneficios del *elevator pitch* cimientan las bases de la promoción humana, ya que favorecen la gestión de proyectos que satisfacen las expectativas y necesidades de seguridad humanas y proyección de futuro de las personas, así como sus necesidades cotidianas de supervivencia. Es decir, “cuando un gestor de desarrollo humano entiende la importancia de identificar en forma breve el valor agregado de una iniciativa de construcción de futuro, abre las puertas convenientes con las personas indicadas” (Celaya & Herrera, 2007, p. 154).

Descripción del alcance e impacto del *elevator pitch*. El caso de Kosovo

Como se mencionó anteriormente, la capacidad de síntesis y de persuasión, característica primordial del *elevator pitch*, la consagra como la técnica por excelencia de la comunicación asertiva. Con el objetivo de ofrecer unos derroteros de acción para que los miembros del ente militar la usen en un periodo de posconflicto, a continuación se describe el caso de Kosovo, un ejemplo claro de la reconstrucción de un país después de la guerra. Si bien en Colombia no se habla de un *después* de una guerra civil o étnica, como tampoco de una escisión de un territorio, la experiencia de esta nación balcánica sí le aporta al liderazgo militar información para que active sus competencias en proyectos de seguridad y paz.

La intervención militar de carácter humanitario realizada en Kosovo se define como “el uso de medios militares para alcanzar objetivos de carácter humanitario, como la protección de las personas no combatientes” (Hubert & Bonser, 2002, p. 123). Como se sabe, la población albanokosovar fue objeto de una “limpieza étnica” por parte del gobierno serbio, por lo que la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) tuvo que diseñar mecanismos para proteger los derechos fundamentales de la población civil, dado que la crisis de Kosovo representaba una amenaza a la estabilidad de Europa y a la seguridad de la población albanokosovar (Alonso, 1999).

Ahora bien, para Aguirre y Piris (2003), el reto que afrontó Kosovo, como en cualquier otro posconflicto, fue aprender a construir la paz y que el Estado, la sociedad civil, las Fuerzas Armadas y los grupos de contienda asumieran la responsabilidad de sostenerla. En este contexto, las tareas de asistencia humanitaria pusieron a prueba el conocimiento que tenían los miembros del Ejército sobre las iniciativas de cooperación civil-militar, en las cuales la evaluación que realiza cada actor a fin de realizar una tarea humanitaria digna, eficaz y eficiente fue definitiva para garantizar la seguridad humana (Delage, 1999). No obstante, el país balcánico logró transformar los puntos geográficos susceptibles de desarrollo integral, humano y sostenible, pese al difícil trayecto que desde su nacimiento han debido acometer como grupo humano (Delage, 1999).

En este aspecto, Thomashausen (2002) describe cómo el *elevator pitch*, en cuanto técnica y herramienta, condujo a que las autoridades locales se convirtieran en inversoras de proyectos liderados por militares en el área de la gerencia medioambiental y de provisión de recursos hídricos, para que los grupos humanos concentrados en áreas devastadas por la confrontación accedieran a los servicios básicos de saneamiento.

Como ejemplo del impacto potencial que tiene capacitar al cuerpo militar en *elevator pitch*, se presenta el caso de un miembro de los Cascos Azules de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), quien expuso una breve presentación, de tan solo 20 segundos, con el fin de persuadir a las autoridades de Mitrovica (norte de Kosovo) para construir una red de acueducto en bien de los pobladores de ese territorio. Dicha exposición se efectuó en el marco de un evento pedagógico sobre trabajos de fuerzas conjuntas y cooperación mutua con los grupos sociales, ante una autoridad inesperada en el momento preciso.

La prensa francesa, en entrevista con uno de los líderes cívicos, destacó la importancia de haber persuadido a las autoridades de poner en marcha la obra para bien de la comunidad y que, justamente, fuera un miembro del cuerpo de paz quien, simplemente exponiendo en un tiempo muy reducido el qué, el quién y los beneficios de esta, obtuviera para ese líder una cita con el gestor ambiental encargado de decidir el emprendimiento de las obras. Este quedó interesado ante la inesperada presencia del funcionario indicado para exponer la importancia del servicio: “Si el río Ibar abasteciera con buen acueducto 1.200 kilómetros a Mitrovica, los pobladores de la capital kosovar también podrían beneficiarse con 40 metros cúbicos más por habitante”. Entrevistado luego el líder cívico, explicaba cómo los cuerpos de paz de la ONU habían efectuado cálculos previos con ingenieros militares de la OTAN, por lo que el casco azul aprovechó la oportunidad inesperada para despertar el interés del gestor, quien no tardó en acoger la idea y conceder así la cita de ampliación de los detalles de la iniciativa. (*Le Monde*, mayo 2001; citado por Thomashausen, 2002)

También en Kosovo, la OTAN aplicó el *elevator pitch* en diversos proyectos en los que debió acordar tareas de apoyo para ampliar corredores humanitarios. Por esta razón, en los eventuales escenarios en los que se exigían informes de necesidades *versus* respuestas de parte de los líderes militares que trabajaban en los proyectos, fue necesario entrenar a cada jefe de comando de cooperación humanitaria para que supiera comunicar en poco tiempo, en forma verbal o escrita, la información precisa y relevante de su proyecto de apoyo comunitario, con el objetivo de que aprovechara los momentos en que coincidiera con un inversor social, una autoridad gestora o un cooperante óptimo.

En virtud de lo anterior, la funcionalidad del *elevator pitch* en las líneas de trabajo han sido hasta hoy las siguientes:

- Fortalecimiento y empoderamiento de las organizaciones para el desarrollo humano.
- Consolidación del proceso de incidencia política de estos logros.
- Continuidad del fortalecimiento del debate por la autonomía y el desarrollo local incluyente, así como avances en su concreción desde el nivel local.
- Conformación de alianzas que den vía a la construcción de proyectos conjuntos de desarrollo regional.
- Emprendimiento de acciones de generación de ingresos que conlleven la auto-sostenibilidad del proceso.
- Apoyo de procesos de paz en los ámbitos local, regional y nacional.
- Extensión del proceso a otros puntos geográficos del país y articulación con los intentos a punto de consolidarse.

Como casos concretos, en los territorios de Podujevo y Dakovica, Rieff (2004) relaciona una serie de situaciones en las cuales fue necesario “socializar en cuestión de minutos, y con el tiempo en contra, múltiples proyectos de seguridad humana ante la gente

indicada en momentos no previstos para que los pobladores de puntos geográficos vulnerados por la guerra se beneficiaran con las decisiones de alta gestión” (p. 269).

Desde esa óptica, la prensa europea consignó como herramientas estratégicas todos los esfuerzos de interlocución que, desde las bases militares asentadas en los territorios de mayor complejidad tras la guerra, se registraban bajo el mando de los jefes de comando de proyectos de paz, así como de los líderes cívicos que debían articular tareas de coordinación entre las regiones, con la celeridad que las exigencias de reconstrucción demandaban. Los militares designados a las tareas de cooperación y avance para la convivencia pacífica pronto fomentaron el uso de la comunicación asertiva con sus subalternos. Rieff (2004, p. 270) lo consigna de la siguiente forma:

En Prizren y Urosévac, los jefes de las guarniciones de apoyo y cooperación se organizaban en grupos de diez para que, según su interacción con la comunidad, cada uno de ellos se ejercitara en comunicar lo mejor de la tarea que tenía asignada en los territorios y cuáles ventajas debían tener claras al momento de atender visitas de gestores de recursos e incluso de inversores de otros países cooperantes, las cuales, por el factor sorpresa, debían explicar en cuestión de segundos antes de que estos concluyeran sus visitas de inspección y así lograr interlocuciones posteriores para los coordinadores comunitarios o los emprendedores con los inversores y gestores a efectos de retroalimentar mejor a los interesados. Pronto cobró vigencia para el resto de los comandos de paz de los demás territorios kosovares la necesidad de que sus miembros se entrenaran en las técnicas de persuasión, entre las que sobresale el *elevator pitch* como una de las que más contribuyó a generar proyectos de cooperación y lograr que fueran ejecutables.

En este sentido, Colombia también tiene la capacidad de optimizar las competencias de sus líderes militares y las de los miembros del cuerpo armado para proponer y ejecutar proyectos de seguridad. Gracias a la ventaja competitiva de la comunicación asertiva, se podrían incluir las iniciativas dirigidas a los territorios que precisan de gestión en las políticas de cooperación, para que en el posconflicto se tomen en cuenta los puntos geográficos más vulnerables. Se sabe que incorporar la técnica como parte de las propuestas de nuevas estrategias no es tarea fácil, pero el caso de Kosovo muestra que es posible.

Asimismo, se debe tener en cuenta que implementar el *elevator pitch* en las tareas de cooperación y promoción humana en un periodo de transición tras el cese de un conflicto armado tiene un gran impacto en la gestión de la seguridad, dado que los proyectos de desarrollo humano y construcción de futuro necesitan inversores, administradores de la toma de decisiones y el visto bueno de las autoridades competentes. Por lo general, a estos actores de desarrollo les llega información *a priori* a través de un administrador de contenido, quien les transmite una idea condensada y puntual con el propósito de que pueda ser ampliada en una cita siguiente. Esto justifica que, en el caso concreto de Kosovo (figura 2), la comunicación asertiva sea considerada una pieza transversal en los entrenamientos militares que abordan las herramientas estratégicas para las operaciones de paz y la reconstrucción del país.

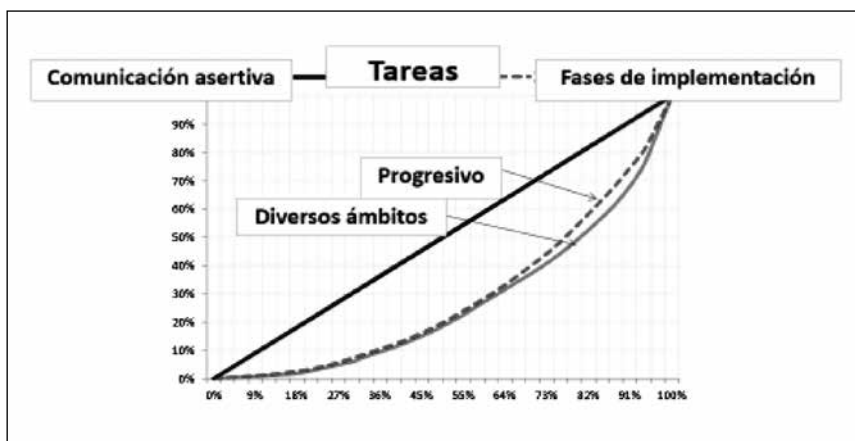


Figura 2. Porcentaje de desempeños de paz en Kosovo y la comunicación asertiva como eje transversal.

Fuente: elaboración propia con base en Thomashausen (2002).

Como se ve en la figura 2, los desempeños de paz durante la reconstrucción de Kosovo tienen altos porcentajes de avance progresivo en diversas áreas, ambos relacionados con la implementación de la comunicación asertiva como herramienta transversal.

Análisis de la construcción de futuro a la luz de la interlocución del liderazgo militar

Concepción preliminar

En la construcción de futuro durante una fase de posconflicto, el desarrollo humano exige corresponsabilidad de los actores sociales y del Estado, puesto que la sociedad civil espera oportunidades de crecimiento, convivencia pacífica y seguridad. En ese orden de ideas, el líder militar debe ser consciente de que las destrezas de interlocución garantizan el éxito de sus tareas en el posconflicto, las cuales, derivadas de sus competencias, habilitarán proyectos de seguridad y paz.

Como el *elevator pitch* forma parte de esa comunicación asertiva que debe ser del dominio del líder militar en el posconflicto, es importante comprender el porqué de su aplicación y efectividad en la relación entre liderazgo militar y desarrollo humano. Con este propósito se debe escudriñar en la cultura de la paz, entendida como la necesidad de insertar los vectores de la convivencia pacífica en el imaginario y en la realidad de todos los actores del desarrollo de la sociedad (Stevenson, 2005).

Así, aplicar el *elevator pitch* exige que el líder militar tenga conocimientos en sistemas de gobernabilidad, apoyo logístico para negociaciones de paz, desarrollo de indicadores de desempeño, resolución de conflictos locales, gestión en capacitación de servicios del gobierno, conocimiento de logística de ayuda humanitaria, gestión estratégica para la pro-

moción humana, entre otras habilidades y competencias del desarrollo colectivo (Juárez & Contreras, 2012).

Del mismo modo, la sostenibilidad en la construcción de futuros en el posconflicto exige del líder militar competencias que van más allá del apoyo a operaciones de paz. Estas competencias incluyen dominar las herramientas que soportan la ejecución de las tareas estratégicas con el fin de poner en marcha proyectos para la paz. Como asevera Stevenson (2005), gestionar el capital social demanda un liderazgo capaz de adaptarse a escenarios inesperados, criterio al que se ajusta el uso de la técnica del *elevator pitch* en el ámbito militar, en cuanto “hay percepciones estratégicas que el mismo nivel operacional y táctico desarrolla y que en determinado momento su aplicación y desempeño adquieren importancia en el entorno pacífico” (Harvey, 2005).

La interlocución y la construcción de futuro

El militar no solo deberá articular el liderazgo competitivo en el posconflicto, sino que también deberá tener en cuenta que el resultado de sus acciones únicamente será válido en cuanto transmita —a los grupos y colectivos con que trabaje— las herramientas de empoderamiento que, como el *elevator pitch*, operan en diversos ámbitos y disciplinas necesarios para construir la convivencia pacífica tras el cese de las hostilidades.

De ahí que la capacidad del militar para asumir conscientemente su papel en un escenario de posconflicto tenga el potencial de convertirse en una fortaleza, ya que su adiestramiento en los sistemas de gobernabilidad en poblaciones vulnerables, su apoyo logístico a negociaciones de paz en comunidades impactadas por la violencia, su manejo de indicadores de desempeño y su habilidad para detectar conflictos locales hacen que su pedagogía sea funcional y efectiva, no solo en logística de ayuda humanitaria, sino también en gestión estratégica para la promoción humana, entre otras habilidades y competencias del desarrollo colectivo (McRae & Hubert, 2002).

Desde una visión más amplia, para la construcción de futuro también es necesario que el líder militar identifique los activos estratégicos del país, cifrados en los recursos naturales, la infraestructura, el capital social y sus valores —como la solidaridad y la cooperación mutua—, de manera que los transforme en un aporte sustancial en la reconstrucción de la paz. Asimismo, el líder militar debe ajustarse a la política de cooperación internacional, cuyos principios rectores se fundamentan en identificar agentes de cooperación, redireccionar los recursos en sectores de atención básica, madurar las fuentes de gestión, impulsar las competencias propositivas para el desarrollo y obtener recursos para sostener la gestión estratégica (ONU, 2009).

Con el desarrollo de estas habilidades, el líder militar no solo estará en condiciones de tomar las decisiones que le impone el contexto de posconflicto, sino que además logrará hacer compatibles las competencias militares genéricas —comandar, liderar, asesorar, administrar— con las necesidades reales del contexto de paz.

Adicionalmente, para emplear el *elevator pitch* en el posconflicto con el objetivo de gestionar proyectos de seguridad y paz, el líder militar debe familiarizarse con la ecuación que hoy reclama la libertad humana en Colombia tras el cese del conflicto: “bienestar, desarrollo, calidad de vida igual libertad”², que es el punto de referencia que el desarrollo humano tiene con los principios universales que consagran la libertad, el bienestar y la equidad como los derroteros esenciales de las políticas económicas y sociales de un Estado social de derecho. Dado que el liderazgo del militar gravita en las capacidades descritas, en las cuales comandar, asesorar y administrar son tareas de acción integral en el escenario de paz proyectado, Colombia está en condiciones de articular este liderazgo para activar el desarrollo humano nacional. Precisamente, es en esta misión en donde el *elevator pitch* se convierte en una herramienta de empoderamiento para gestionar cualquier proyecto de seguridad y paz.

Desde esa perspectiva, conviene, inicialmente, comprender que las variantes del desarrollo humano y su relación con las capacidades militares deben insertarse en un *elevator pitch* que busque eficacia en el momento de conectar a líderes comunitarios y grupos cívicos con inversores y gestores. En consecuencia, en el contexto actual del país el militar debe poseer capacidades de liderazgo que le permitan defender la soberanía, la integridad territorial y el orden constitucional con sus capacidades estratégicas bajo el lineamiento de la acción integral. Sin embargo, por el amplio espectro de amenazas que los escenarios de las hostilidades le han impuesto al cuerpo armado, su preparación para el posconflicto exige mayor optimización, perfeccionamiento y conciencia de sus competencias. Así, se espera que el líder militar las fomente en sus subalternos y las emplee como estrategia de empoderamiento para su adaptación a la convivencia pacífica, ya que desde hace sesenta años se ha dedicado a librar un conflicto armado interno (Monserrate, 2010).

Por lo tanto, en el momento de concebir proyectos de seguridad y paz, el miembro del cuerpo armado debe tener claro que la noción de *desarrollo humano estratégico* pertenece al concepto más general de *desarrollo humano*, que no solo atiende a la construcción de la seguridad como realidad en escenarios de confianza y equilibrio, sino que además es propio de sociedades que han retornado a la convivencia pacífica después de atravesar tensiones y confrontaciones armadas.

La seguridad humana como idea es un útil suplemento de la perspectiva expansionista del Desarrollo Humano, al prestar directamente atención a lo que a veces se denomina “riesgos negativos”. Las inseguridades que amenazan la supervivencia humana o la seguridad de la vida cotidiana, o que ponen en peligro la dignidad natural del hombre y de la mujer, o que exponen al ser humano a la incertidumbre de la enfermedad y de la peste, o que someten a personas vulnerables a una penuria repentina causada por descenso de la actividad económica, exigen que se preste especial atención a los peligros de

2 En el *Informe Mundial sobre Desarrollo*, emitido por la ONU y la Organización para Estudios de Crecimiento Global, con sede en Zúrich, se planteó por primera vez una nueva dimensión de la libertad humana en la que quedaron definidos estos parámetros de percepción (Vancouver, 1997).

la privación repentina. La seguridad humana requiere protección contra esos peligros, y la habilitación de la persona para que pueda enfrentarse con ellos y superarlos, de ser posible. (Rojas, 2006, p. 115)

De ahí que cualquier uso de una herramienta estratégica de la comunicación asertiva, bien se trate de la técnica *elevator pitch* o de la optimización de habilidades duras y blandas, precisa que el militar entienda que esta concepción del desarrollo humano, basado en la seguridad, implica su reconocimiento como derecho y condición necesaria para los Derechos Humanos, más aún en un contexto de confrontación armada. También debe comprender que Colombia está lesionada por una historia de inequidad y exclusión económica y social, la cual permea a tal punto el ejercicio político, que desestabiliza la capacidad de control del Estado en la defensa de buena parte del territorio. Al respecto, Van Creveld (2006) afirma que estas amenazas generalizadas o invasivas son la principal preocupación del Estado y que, en un proceso de transición al posconflicto, exigen la presencia del liderazgo militar, que tendrá que poner a prueba su capacidad de establecer interlocuciones efectivas.

Zaccaro (2002), por su parte, sostiene que los ejércitos de la mayoría de los países desarrollados desde hace tiempo están acometiendo diversos programas de modernización para mejorar las capacidades integrales del líder militar. En tiempos de paz, por ejemplo, “se requiere de la destreza que el líder militar acumula en inteligencia emocional y estrategia asertiva para incrementar la eficacia y eficiencia de las tareas de seguridad ligadas al desarrollo local, antes afectado por la supervivencia en medio del combate” (Van Creveld, 2006, p. 138).

En el caso de Colombia, las transformaciones que las Fuerzas Militares han tenido que realizar en este proceso de transición hacia la paz están forjando un liderazgo asociado inevitablemente al desarrollo integral humano. Por esta razón, las capacidades del líder militar, estrechamente ligadas a la disciplina, la responsabilidad, la lealtad, la reacción rápida, la anticipación de escenarios y la planeación de ámbitos de crecimiento, le conceden una ventaja competitiva que fundamenta su misión en el posconflicto.

Ahora bien, en este punto del análisis es necesario examinar la relación entre los conceptos *desarrollo humano* y *liderazgo militar* desde el legado del utilitarismo clásico. De acuerdo con Amartya Sen (2000), en una teoría de lo bueno y lo deseable es importante maximizar el bienestar colectivo, lo cual constituye una visión ética porque evita la discriminación injusta entre las necesidades humanas. Esta es la razón de que el *Informe de Desarrollo Humano* (IDH) plasme el nuevo enfoque de seguridad con base en las ideas de Sen (2000): el bienestar es la suma de las libertades humanas, y a eso es lo que se debe llamar *crecimiento*.

De acuerdo con la argumentación que se ha seguido hasta acá, el líder militar debe evolucionar su comprensión de la seguridad y del desarrollo humano como *integralidad*, lo cual se traduce en seguridad alimentaria, física, educativa, laboral, social, ciudadana, ambiental, cultural, política y militar. En tal sentido, estas áreas deben sustentar todo pro-

yecto de seguridad y paz que el militar dimensione y que comunique aplicando la técnica *elevator pitch*.

Asimismo, cabe agregar que las exigencias actuales del crecimiento hacen que confluyan en un solo lugar las habilidades de negociación y el compromiso que tenga el líder militar para lograr el éxito en las tareas de desarrollo humano estratégico —específicamente en entornos de equilibrio y convivencia pacífica—, lo cual otorga validez a las acciones de emprendimiento y a las iniciativas de impacto (Fisher *et al.*, 2000).

Continuando con las características del líder militar en contextos de posconflicto, también es relevante destacar las habilidades blandas, es decir, aquellas inherentes a la capacidad de interlocución y de optimización de las habilidades de comunicación innatas y no académicas. Este es, según Abarca (2004) y Eraso (2012), la esencia del liderazgo moderno: “La creatividad, la capacidad analítica y la agudeza anticipada del líder militar es la exigencia que los contextos competitivos están demandando” (p. 211).

Cuando el militar discrimina situaciones antes de tomar decisiones, sobre todo ante problemas en los cuales la persona pueda ser capaz de distinguir “lo esencial de lo accesorio”, está aplicando habilidad blanda y sobre esta tienen que ceñirse las bases de su valor agregado en el liderazgo competitivo de hoy. No es solo el conocimiento y manejo de capacidades militares, sino las cualidades del líder militar en materia de interacción, actitud y búsqueda de salidas e iniciativas las que entran en juego para propiciar ambientes confiables, eficientes y con futuro, puesto que el crecimiento colectivo es reflejo de la maduración de un líder que, como el militar, es capaz de atenuar contextos de difícil confianza. (García-Guiu, 2012)

En este sentido, cuando Neef (1997) relaciona el crecimiento moderno con la capacidad de los individuos para entender el liderazgo como una plataforma de actitudes, se anticipa a lo que Van Creveld (2006) ha descrito respecto a las habilidades duras y blandas para ejercer el liderazgo, pero puestas a prueba con técnicas como el *elevator pitch*:

Las habilidades duras son herramientas técnicas que solo dan respuesta a escenarios ya probados y conocidos. Estas herramientas son: los conocimientos, inteligencia práctica, manejo de herramientas, poder de síntesis, de análisis, etc. Las habilidades blandas son todas aquellas herramientas que tenemos como seres humanos para la comunicación. Se trata de manejar un diálogo en el cual se puedan dirigir todos los puntos de vista de una manera constructiva para evitar conflictos. Tener la habilidad de dar distintas soluciones a un determinado problema, teniendo en claro la clave de este, para así actuar de la mejor manera. También es muy importante tener la empatía para así comprender los sentimientos y la forma de actuar de los demás. Tener la habilidad de descifrar cómo una emoción puede hacer actuar a alguien de una determinada manera. Y entre muchas otras, la habilidad de delegar; pero no solo eso, es conocer las habilidades de los otros para así poder confiar en el otro y en cómo desempeñará la tarea. Es muy importante tener la capacidad de fusionar las habilidades blandas y duras para procurar espacios, así como desarrollar las habilidades blandas buscando el equilibrio con las habilidades duras. (Van Creveld, 2006, p. 27)

En contraste, para Lupano y Castro (2005), el liderazgo militar depende más del seguidor que del propio líder:

Desde las ciencias de la complejidad, definitivamente el liderazgo cambia radicalmente para erradicar mitos y creencias sobre lo que se piensa que es, para transformar al líder de un único ejecutor y tomador de decisiones a un transmisor de empoderamiento y distribuidor de conocimiento, creatividad y adaptabilidad, razones que hoy se les atribuyen a las habilidades blandas. (p. 168)

Finalmente, respecto a la construcción de futuro y a la luz de la interlocución del liderazgo militar, vale la pena reflexionar de qué manera las habilidades de los líderes militares tienen aplicación en los instrumentos que las Naciones Unidas, a través del concepto de *operaciones de paz*, utilizan para promover la paz y la seguridad internacionales antes, durante y después del conflicto armado:

1. *Operaciones de mantenimiento de la paz o peacekeeping*, las cuales están encaminadas a preservar la paz en países que tienen situaciones de tensión. Por ejemplo, en aquellos donde ya ha acabado la guerra con la firma de un acuerdo de paz y es necesario vigilar el cumplimiento de las condiciones establecidas. Estas operaciones requieren el consentimiento de las partes y se caracterizan porque los miembros del cuerpo militar solo utilizan la fuerza en defensa propia.
2. *Operaciones de establecimiento de la paz*, cuyo principio es pacificar una situación inestable y conseguir que las partes lleguen a un acuerdo global por medios pacíficos. Un ejemplo de estas operaciones fue la que llevó a cabo las Naciones Unidas en Namibia entre 1989 y 1990, o las que realizó posteriormente en El Salvador, Angola, Camboya y Mozambique.
3. *Operaciones de imposición de la paz*, que no cuentan con el consentimiento del Estado en el que se actúa, y contemplan el uso activo de la fuerza para imponer determinado mandato del Consejo de Seguridad. Como ejemplos se pueden mencionar los casos de Onusom II, en Somalia, y de Forpronu, en Bosnia y Herzegovina, Croacia, República Federativa de Yugoslavia (Serbia y Montenegro) y la ex-República Yugoslavia de Macedonia.

Estas experiencias y conceptos del liderazgo militar en tiempos de posconflicto son importantes porque ofrecen la posibilidad de interpretar en toda su dimensión las herramientas estratégicas de la comunicación asertiva, ya que sobre ellas reposa el éxito del empoderamiento de los proyectos de seguridad y paz.

El alcance estratégico del liderazgo militar

En la gestión humana, todas las tareas que competen a la dirección efectiva de personal deben abordar el desarrollo y la administración integral del talento humano desde

todos los ángulos, de manera que propendan por la capacitación y el bienestar de quienes, desde sus áreas de trabajo, están llamados a dar respuesta a los desafíos que afrontan las instituciones y los grupos corporativos.

En efecto, cuando Greene (2007) establece un paralelo entre las mejores estrategias militares y cómo aplicarlas a la estrategia corporativa, remarca la necesidad de entender el sistema de gestión humana teniendo en cuenta la noción de *competencia*. Sin duda, este precepto, que rige hoy la competitividad moderna, cobra vigencia en el ámbito de la administración institucional en periodos de paz, de tal manera que el primer propósito que se debe definir en el contexto del posconflicto es redimensionar el proceso de administración del talento humano, ya que representa el resultado conjunto de la productividad (Ovalle, 2011).

Equipos de alto rendimiento

Como parte de la actividad estratégica y de apoyo a la organización en las entidades emblemáticas de los Estados, la “integración de la capacidad del talento humano conjunto” (Kim & Mauborgne, 2005, p. 73) ha adquirido gran importancia. Parte de esta tendencia es el enfoque no lineal³ de la gestión moderna, que se centra en promover los equipos de alto desempeño porque “cada persona dentro del grupo tiene que tener claro su papel y debe dar lo mejor de sí para que el trabajo que tiene asignado sea elaborado de manera eficiente” (López, 2001, p. 121). Las Fuerzas Militares deben tener en cuenta este modelo para flexibilizar su gestión, de manera que incorporen las reglas de la competitividad moderna para empoderar proyectos de seguridad y paz mediante la aplicación de la comunicación asertiva —entre otras, el *elevator pitch*—. En ese sentido, el desarrollo de los conceptos asociados debe cifrarse en derroteros de eficiencia y prospectiva, puesto que en la medida en que se planea con rigor el acontecer actual, los miembros del cuerpo organizacional adquirirán mayor importancia para el posconflicto que la que tendría la modalidad de administración en sí misma. No obstante, es importante insistir en que cuando se trata del talento humano en la institución armada, el liderazgo se canaliza principalmente en la capacitación.

En Chile, por ejemplo, los miembros capacitados de las Fuerzas Militares trabajan en la reingeniería de las decisiones administrativas y son partícipes en las orientaciones que el mismo grupo, unidad o división resuelvan asumir. Esto significa que los grupos de alto rendimiento ejercen más un trabajo de supervisión que de gerencia clásica. Al respecto, Porter (1980) identifica los vectores que deben regir los grupos de alto rendimiento en la consecución de un objetivo:

3 Desde la estrategia de Napoleón, en la que la reorganización de las Fuerzas Militares francesas fue el punto de inflexión para el éxito en el combate, el enfoque no lineal se ha estado perfeccionando. En las fuerzas napoleónicas se precisaba actuar de modo fluido, rápido y no lineal, ya que la suficiencia flexible generaba la confusión del oponente.

La búsqueda de buenos miembros o integrantes se efectúa en sentido directamente proporcional al talento individual para hacerlo coincidir con el talento grupal, bajo una estructura de trabajo y un radio de comunicación e interrelación del equipo, donde todos y cada uno reconozcan sus logros personales y grupales e identifiquen los recursos para poder trabajar en él, pues este es el punto de equilibrio y de flexibilización a donde el *modus operandi* de la buena gestión tiene que apuntar para la obtención de los mejores resultados, pero todo ello es posible si se toma en cuenta que la pluralidad de los procesos creativos redundan en la fusión de las capacidades operativas, donde, por ejemplo, los militares están dando muestra de combinación de talentos semejando un solo talento humano. (p. 56)

Es por esto que la integración del recurso humano debe propender, dentro del enfoque no lineal, a maximizar los talentos y los servicios, pero siempre basándolos en las capacidades habilitadas y certificadas. Aunque los equipos de alto rendimiento, entonces, se concentran en ahorrar recursos y esfuerzos significativos⁴, Ovalle (2011) subraya que el enfoque no lineal sugiere en sí mismo una paradoja: al maximizar el desarrollo de las capacidades del talento humano de una forma eficaz e integral entre instituciones con intereses comunes —o por lo menos similares— y flexibilizar el espectro laboral, también pone a prueba las concepciones y la resistencia al cambio en pro del beneficio conjunto. Este es un aspecto que no deben soslayar las Fuerzas Militares en sus esfuerzos por modernizar la gestión castrense.

El arte de gerenciar el talento humano

Desde el marco conceptual expuesto, se entiende que, al flexibilizar la concepción del talento humano dentro de la institución militar, la toma de decisiones se relaciona estrechamente con los mecanismos, procedimientos, objetivos y resultados institucionales, es decir, con el direccionamiento de las Fuerzas Militares. Sin embargo, es necesario aclarar que la gerencia del talento humano parte de diseñar la reingeniería de recursos hacia una reorganización de desempeños, ejercicios y tareas conjuntas, de modo que el aspecto operacional adquiera la dimensión debida en el conjunto de las apreciaciones de mando y en los propósitos ejecutorios.

En cuanto a la estructura de la gerencia del talento humano, Kaplan y Norton (2003) enfatizan que esta debe distinguir los roles, para que estos, a su vez, tracen una sinergia específica. Así, aunar esfuerzos —en este caso los del Ejército, la Armada Nacional y la Fuerza Aérea—, cualquiera que sea el ejercicio de contención, es un reto que debe enfrentar cualquier grupo corporativo.

En este sentido, al aplicar el enfoque no lineal de cara a la competitividad global, la administración del talento humano en la institución militar debe adoptar una gerencia

4 Es el caso de las operaciones militares para la paz, en las cuales las fuerzas tienen definido su rol y lo hacen validar en el momento de ejecutar una tarea, de modo que la administración de esos talentos humanos se refleje en su óptima integración para el logro de un resultado eficiente.

de las capacidades, soportada en un entrenamiento multipropósito que haga confluir la doctrina con las habilidades necesarias para cumplir los objetivos que la ruta productiva impone. En consecuencia, de las ventajas competitivas depende, en gran parte, que el enfoque no lineal del talento humano en la institución atienda las fortalezas individuales y grupales.

Desde esa óptica, la estructura de la organización es un medio que ayuda a la administración a alcanzar sus objetivos, los cuales son establecidos por la estrategia global de la empresa. En otras palabras, se podría afirmar que la estrategia debe estar alineada con la estructura de la organización. De ahí se parte hacia un enfoque contemporáneo que, desde la ingeniería del talento humano, se asocia con la toma de decisiones inteligentes (Hoffmann *et al.*, 2002) y según el cual los oficiales líderes de unidades deben comprender que la eficiencia de la gestión de nuevos procesos reside, en gran parte, en la orientación asertiva de la administración de las herramientas. Todo esto con el objetivo de consolidar una ventaja competitiva, la cual se traduce en la optimización de costos para obtener una mayor ganancia en el cumplimiento de la misión y de los objetivos estratégicos.

De acuerdo con este modelo, las falencias de comunicación y las fallas en los procedimientos entre las divisiones, así como las disparidades e incomprensiones en el flujo informativo, afectan la sinergia del talento humano y el curso normal operativo y de apoyo, lo cual origina niveles de insatisfacción en algunos procesos de prioridad institucional. Esta situación hace necesario que en la gerencia del talento humano se agilicen las decisiones, se minimicen los tiempos de espera, se propicie una comunicación más fluida y se elabore una definición exacta de las funciones para que la institución alcance los resultados que espera de acuerdo con su estrategia.

Por esta misma razón, es fundamental que los líderes militares tengan claro los conceptos de *estrategia*, *estructura*, *desarrollo* y *cultura organizacional*, así como la interrelación entre estos, para que la institución dimensione los niveles administrativos del talento humano en las unidades, sobre todo de cara a las múltiples exigencias que deberán enfrentar durante el posconflicto.

Otro aspecto del concepto moderno de gerencia del talento humano es la acción del colectivo laboral, que debe estar dirigida a garantizar las actividades de diseño y dirección de las capacidades, por cuanto los procesos deben ejecutarse de forma racional y coordinada con el objetivo de proveer elevada confiabilidad y agilidad, lo cual garantiza la preservación de la ventaja competitiva sostenible (Bowersox, 1979).

En la acción del colectivo laboral, los principios para definir criterios de eficiencia y desarrollar indicadores y modelos para evaluar la gestión humana son esenciales para el diagnóstico que guía la toma inteligente de decisiones, que, en el caso concreto de esta reflexión, significa definir la visión organizacional definitiva en la era de posconflicto.

En este sentido, el concepto de *estrategia* es determinante en el cambio organizacional y en la canalización del talento humano durante este periodo de transición. Definir con claridad la forma como se deben aplicar las comunicaciones asertivas, le permitiría a

la institución militar no solo generar y fomentar proyectos de desarrollo y seguridad humanas, sino además aprovechar los factores externos o el entorno para transformarlos en vectores de cambio. Sin duda, al final, la visión que tenga la institución sobre la estrategia y la gestión del talento humano definirá la flexibilidad o rigidez de su diseño organizacional (Chiavenato, 2009).

Conclusiones

La estructura del talento humano en la institución militar demanda que se sienten las bases de una gestión con sentido de oportunidad, beneficio y proyección. Asimismo, es necesario definir con claridad la estructura organizacional de las tareas que la institución asumirá en el posconflicto para beneficiar a la población.

Adicionalmente, los vacíos consecuentes de un periodo de confrontación deben convertirse en aciertos e integrarlos a la cultura corporativa de las operaciones de paz, en las cuales tendrán vigencia todas las herramientas estratégicas que construyan futuro y tiendan caminos de interlocución y articulación entre actores civiles, estatales, organizacionales y gestores o inversores de proyectos para el desarrollo de la seguridad humana. Según se ha afirmado en este artículo, el líder militar del posconflicto debe dominar las herramientas estratégicas y ponderar las ventajas competitivas de la institución en tiempos de paz, así como preparar y entrenar al personal subalterno para aplicar el *elevator pitch*, de tal forma que tenga la capacidad de desplegar su competencia asertiva para gestionar la seguridad y la paz, como se presentó en las experiencias de Kosovo.

Se concluye, entonces, que la ventaja competitiva del *elevator pitch* en los proyectos de seguridad y paz consiste en que empodera al líder militar para que fortalezca diversas iniciativas en los ámbitos de la seguridad humana: alimentaria, física, educativa, laboral, social, ciudadana, ambiental, cultural, política y militar. Con la aplicación del *elevator pitch*, como técnica que fomenta ese empoderamiento, la institución militar combate la duplicidad de procesos que pudiera presentarse en el posconflicto, ya que el talento humano del líder militar primaría en forma transversal a cualquier ejercicio. En este sentido, el talento humano, visto desde un enfoque no lineal, no solo debe contribuir a la resolución de problemas serios de estructura y procesos, sino que además tiene que alinearse con el objetivo estratégico impuesto por la institución en los proyectos de seguridad y paz.

En principio se pensaría que estos resultados no evidencian una alineación clara de la estrategia porque se tiene la idea de que las funciones y los roles de todos los actores del posconflicto están desorganizados y que esto ha influido negativamente en la gerencia del talento humano del militar del futuro. Sin embargo, en esta reflexión se aclara cómo empoderar a los líderes militares mediante el desarrollo de sus habilidades duras y blandas, con técnicas que, como el *elevator pitch*, fomentan la síntesis para que logren despertar el interés de inversores y gestores en iniciativas que favorecerán considerablemente a la población civil.

En consecuencia, una de las propuestas iniciales de empoderamiento es incorporar el *elevator pitch* en la reingeniería del talento humano militar, de manera que se pueda ejercer un mayor control en los principales procesos que traería el advenimiento de funciones específicas en el planeamiento administrativo a corto, mediano y largo plazo de las operaciones de paz y los proyectos de desarrollo, en especial los procesos en los cuales las habilidades descritas son definitivas en la detección proactiva del recurso humano.

Por lo anterior, esta reingeniería de la gestión humana del líder militar permitirá, además de mejorar la eficiencia en los procesos, disminuir el impacto de los hallazgos encontrados por los entes de control. Así mismo, hará posible evaluar los riesgos y emprender las acciones correspondientes para que el talento humano militar avizore un futuro de eficiencia y competitividad.

Agradecimientos

La autora agradece a la Escuela Superior de Guerra y al Comandante del Ejército Nacional de Colombia.

Declaración de divulgación

La autora declara que no existe ningún potencial conflicto de interés relacionado con el artículo.

Financiamiento

La autora no declara fuente de financiamiento para la realización de este artículo.

Sobre la autora

María Patricia Ríos Cardona es abogada de la Universidad de Manizales, especializada en Derecho Constitucional. MSc en Seguridad y Defensa Nacionales de la Escuela Superior de Guerra. Labora desde hace 25 años en la Procuraduría General de la Nación y en la actualidad se desempeña como Asesora de la Procuraduría Auxiliar para Asuntos Disciplinarios.

Referencias

- Abarca, N. (2004). *Inteligencia emocional en el liderazgo*. Chile: Aguilar Chilena Ediciones.
- Aguilar-Morales, J. E. & Vargas-Mendoza, J. E. (2010). *Comunicación asertiva. Network de psicología organizacional*. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.
- Aguirre, M. & Piris, A. (2003). Guerra por Kosovo. *Anuario CIP – CIPlicaria*.
- Alonso, M. (1999). Serbia/Kosovo el segundo nudo y la baza desatendida. *Viejo Topo*, 128, 22-24.

- Anguiano, A. (2004). Comunicación asertiva [documento en línea]. Recuperado de <http://www.intosol.com.mx/espacio/cont/gi/comase.htm>.
- Báez Evertsz, C. (2000). *La comunicación efectiva*. República Dominicana: Instituto Tecnológico de Santodomingo.
- Bowersox, D. J. (1979). Towards total logistical management. In F. Wentworth & M. Christopher (Eds.), *Managing International Distribution*. Gower Press.
- Campero, E. (20 de octubre de 2012). La historia de Embraer y el “elevator pitch” [entrada de blog]. Recuperado de <https://estebancampero.wordpress.com/2012/10/20/la-historia-de-embraer-y-el-elevator-pitch/>
- Celaya, J. & Herrera, P. (2007). *Comunicación empresarial: la función de las nuevas tecnologías sociales en la estrategia de comunicación empresarial*. Madrid: Grupo BPMO.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional*. México D. F.: Mc Graw Hill.
- De Quijano, S. D., Cornejo, J. M. & Díaz, F. (1989). Asertividad y conflicto en la organización. *Revista Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 13 (5), 68-80.
- Delage, F. (1999). Del Tratado de Washington a la Guerra de Kosovo: la OTAN cumple 50 años. *Cuadernos de Historia Contemporánea*, 21, 341-353.
- Eraso, D. (2012). *El papel social del militar en el posconflicto colombiano*. Bogotá, D. C.: Universidad Militar Nueva Granada, Facultad de Derecho.
- Faust, B. & Faust, M. (2004). *Un CV más convincente: aprende a elaborar tu elevator pitch*. Nueva York: Pearson Education.
- Fisher, S. et al. (2000). *Trabajando con el conflicto. Habilidades y estrategias para la acción*. Guatemala: Centro de Estudios para el Desarrollo y la Democracia (Cepade) / Responding to Conflict.
- Friedman, T. (2006). *La Tierra es plana*. Barcelona: MR Ediciones.
- Fundación Friedrich Ebert Stiftung. (2002). *Manual del participante. Comunicación y negociación efectiva*. México: Fundación Friedrich Ebert Stiftung.
- García-Guini, C. (2012). El desafío de formar líderes militares. Recuperado de <http://www.publicatuslibros.com/bibliotec/libro/el-desafio-de-formar-lideres-militares/>
- Greene, R. (2007). *Las 33 estrategias de la guerra* (3.ª ed.). México: Editorial Océano.
- Harvey, F. J. (2005). Liderazgo, actitudes y aptitudes. *Revista de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército de EUA*, 1.
- Hoffmann, J., Sanchez, R. Micco, A., Pizzolitto, G. V., Sgut, M. & Wilmsmeier, G. (2002). Port efficiency and international trade: port efficiency as a determinant of military cost. *Maritime Economics & Logistics*, 5 (2), 199-218.
- Horovitz, J. (1991). *La calidad del servicio: a la conquista del cliente*. Madrid: McGraw Hill.
- Hubert, D. & Bonser, M. (2002). *Human security and the new diplomacy: protecting people, promoting peace*. Montreal: McGill-Queen's University Press.
- Juárez, F. & Contreras, F. (2012). *Liderazgo y complejidad. Conceptualizaciones e implicaciones para la organización actual*. España: Editorial Académica Española.
- Kaplan, R. S. & Norton, D. P. (2010). *The Strategy-focused organization*. Boston, MA: Harvard Business School Press.
- Kim, C. y Mauborgne, R. (2007). *La estrategia del océano azul*. Bogotá, D.C.: Norma.
- López Viñegla, A. (2002). *Gestión estratégica y medición. El cuadro de mando como complemento del balanced scorecard*. Madrid.

- Lupano Perugini, M. L. & Castro Solano, A. (2005). *Estudios sobre el liderazgo. Teorías y evaluación*.
- McRae, R. & Hubert, D. (2002). *Sécurité humaine et nouvelle diplomatie: protection des personnes, promotion de la paix* (trans. Aude Burgo, Michael Buttiens y Betty Cohen). Quebec: McGill-Queen's University Press.
- Mintzberg, H. (1989). *Diseño de organizaciones eficientes*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Monserate, C. (2010). *Metacompetencias: gestión de personas en tiempos de desconcierto*. Madrid: Acción Empresarial.
- Neef, M. M. (1997). *Desarrollo a escala humana*. Medellín: Proyecto 20 Editores.
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2009). *Componentes estratégicos para el desarrollo*. Nueva York: ONU.
- Ovalle Jaramillo, R. (2011). Integración del talento humano pensando en forma conjunta y coordinada. *Revista Aeronáutica Fuerza Aérea*, 264.
- Pérez Aguilar, R. A. (2001). *Estrategias de comunicación*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Porter, M. E. (1980). *Competitive strategy: techniques for analyzing industries and competitors*. New York: Free Press.
- Ramonet, I. (2004). La guerra de Kosovo y el nuevo orden mundial. En Ignacio Ramonet (Coord.), *Guerras del siglo XXI*. Barcelona: DeBolsillo.
- Rieff, D. (2004). Kosovo: ¿el final de una época? En *A la Sombra de las guerras justas: el orden internacional y la acción humanitaria* (pp. 263-272). Barcelona: Icaria.
- Scheinsohn, D. (2009). *Comunicación estratégica*. Buenos Aires: Granica.
- Semler, S. W. (1997). Systematic agreement: a theory of organizational alignment. *Human Resource Development Quarterly*, 8 (1), 23-40.
- Sen, Amartya. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Editorial Planeta.
- Stevenson, J. (2005). *Cero verdades a medias, el reto de rehacer la paz y sostenerla*. Londres: Instituto de Estudios Estratégicos.
- Thomashausen, S. (2002). The NATO intervention in Kosovo. En Sophie Thomashausen (Coord.), *Humanitarian intervention in an evolving world order* (African Century Publications Series n. ° 11) (pp. 88-116). Sudáfrica: African Institute of South Africa.
- Vaamonde, L. M. (2001). *Técnicas de comunicación hoy* (2.ª ed.). Madrid: MacGraw-Hill.
- Van Creveld, M. (2006). *La transformación de la guerra*. Buenos Aires: Editorial Uceda.
- Zaccaro, S. J. (2002). Organizational leadership and social intelligence. In R. E. Riggio, S. E. Murphy & F. J. Pirozzolo (Eds.), *Multiple intelligences and leadership* (pp. 29-54). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Esta página queda intencionalmente en blanco.



Revista Científica General José María Córdova

ISSN 1900-6586 (impreso), 2500-7645 (en línea)

Volumen 16, Número 21, enero-marzo 2018, pp. 61-80

<http://dx.doi.org/10.21830/19006586.312>

Citación: Bermúdez Quintana, E. M., Valero Londoño, A. N., Díaz Chavarro, B. C., Castrillón Muñoz, E. y Castrillón Libreros, D. M. (2018, enero-marzo). Perpetuación de violencias verbal y psicológicas en las relaciones afectivas y de familia en adolescentes de Cali. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova*, 16 (21), 61-80. DOI: <http://dx.doi.org/10.21830/19006586.312>

Perpetuación de violencias verbal y psicológicas en las relaciones afectivas y de familia en adolescentes de Cali

Sección: DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO

Artículo de investigación científica y tecnológica

Elba María Bermúdez Quintana^a

Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia

Alba Nelly Valero Londoño^b

Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia

Blanca Cecilia Díaz Chavarro^c

Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia

Eduardo Castrillón Muñoz^d

Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia

Diana María Castrillón Libreros^e

Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia

The perpetuation of verbal and psychological violence in the emotional and family relations of adolescents in Cali

Perpetuação de violência verbal e psicológica nas relações afetivas e familiares em adolescentes em Cali

Perpétuation de violences verbales et psychologiques dans les relations affectives et familiales chez des adolescents de Cali

Recibido: 15 de julio de 2017 • Aceptado: 28 de octubre de 2017

a <http://orcid.org/0000-0001-5918-4420> - Autora principal - Contacto: elba.bermudez@javerianacali.edu.co

b <https://orcid.org/0000-0001-6874-6587> - Contacto: anvalero@javerianacali.edu.co

c <https://orcid.org/0000-0003-1112-7907> - Contacto: blankc@javerianacali.edu.co

d <https://orcid.org/0000-0002-8683-5644> - Contacto: eduardoc@javerianacali.edu.co

e <https://orcid.org/0000-0002-7164-305X> - Contacto: dcastrillon@javerianacali.edu.co

Resumen. A través de la metodología pedagógica de educación entre pares, el grupo de investigación observó que jóvenes adolescentes estudiantes de las comunas 6 y 18 de la ciudad de Cali se relacionan entre sí con actitudes, comportamientos y expresiones verbales propias de una cultura violenta, asimétrica y machista. El análisis de esta problemática planteó la necesidad de realizar un estudio cualitativo, de tipo descriptivo-interpretativo, que indagara sobre las raíces de estos tipos de violencia basada en género, tanto en parejas como en familias, en dos instituciones educativas de estas comunas. Así, se definieron dos objetivos de investigación: explorar, a través de la educación entre pares, la manera como se afrontan los conflictos en las relaciones afectivas e indagar y analizar el manejo que se da a los problemas familiares. Los resultados reafirman que hay una naturalización del uso de un lenguaje violento, así como acciones propias de una cultura asimétrica y patriarcal que se consolidan y afianzan en el imaginario de los jóvenes adolescentes.

Palabras clave: educación entre pares; violencia basada en género; violencia de género en la familia; violencia en parejas jóvenes; violencia psicológica; violencia verbal.

Abstract. Through the pedagogical methodology of peer education, the research group observed that young adolescent students from communes 6 and 18 in the city of Cali relate to each other with attitudes, behaviors, and verbal expressions typical of a violent, asymmetric, and male chauvinistic culture. The analysis of this problem posed the need to conduct a descriptive-interpretative type qualitative study to explore the roots of these types of gender-based violence, both in couple and family relationships, in two educational institutions in these communes. Thus, two research objectives were established: to examine, through peer education, how conflicts in emotional relationships are confronted and probe into and analyze the management of family issues. The results confirm that there is a naturalization of the use of a violent speech, as well as actions specific to an asymmetric and patriarchal culture, which are established and reinforced in the imaginary of young adolescents.

Keywords: gender-based violence; gender violence in the family; peer education; psychological violence; violence in young couples; verbal violence.

Resumo. Através da metodologia pedagógica de educação entre pares, o grupo de pesquisa observou que estudantes adolescentes das comunas 6 e 18 da cidade de Cali relacionam-se com atitudes, comportamentos e expressões verbais típicas de uma cultura violenta, assimétrica e machista. Para analisar esta problemática, realizou-se em duas instituições educacionais nessas comunas um estudo qualitativo, descritivo e interpretativo para indagar acerca das causas subjacentes destes tipos de violência de gênero, tanto em casais como em famílias. Definiram-se dois objetivos de investigação: explorar, através da educação entre pares, a forma como os conflitos nas relações afetivas são enfrentados e investigar e analisar o gerenciamento de problemas familiares. Os resultados reafirmam que existe uma naturalização do uso de uma linguagem violenta, bem como ações de uma cultura assimétrica e patriarcal que consolidam e fortalecem o imaginário de adolescentes.

Palavras-chave: educação paritária; violência de gênero; violência de gênero na família; violência em casais jovens; violência psicológica; violência verbal.

Résumé. Grace à la méthodologie pédagogique de l'éducation par les pairs, le groupe de recherche a observé que des étudiants adolescents des districts 6 et 18 de la ville de Cali ont entre eux des rapports empreints d'attitudes, de comportements et d'expressions verbales propres d'une culture violente, asymétrique et machiste. L'analyse de cette problématique a fait voir le besoin de faire une étude qualitative, de type descriptif-interprétatif, pour rechercher les origines de ces violences de genre, tant au sein des couples que des familles, dans deux établissements éducatifs de ces districts. Deux objectifs de recherche ont été donc définis : explorer, au moyen de l'éducation par les pairs, la manière dans laquelle ils font face aux conflits dans les relations affectives, d'une part, et rechercher et analyser la gestion des problèmes familiaux, d'autre part. Les résultats confirment que l'usage d'un langage violent, ainsi que des actions typiques d'une culture asymétrique et patriarcale se consolident dans l'imaginaire des adolescents.

Mots-clés: éducation par les pairs ; violence psychologique ; violence verbale ; violence de genre ; violence de genre au sein de la famille ; violence au sein des couples jeunes.

Introducción

Durante el seguimiento a la Declaración de la Conferencia de Beijing de 1995¹, en los años 2005 y 2010, junto con el esfuerzo de grupos de la sociedad civil, el sector privado y los gobiernos, se tuvo como propósito liderar un cambio transformador en las realidades de los países. Sin duda, desde ese entonces y en la actualidad, el gran reto ha sido poner fin a la *violencia contra las mujeres*. Las y los expertos concluyen que para no caer en reduccionismos y en malas interpretaciones, esta acepción debe ser planteada como *Violencia Basada en Género* (en adelante, VBG), expresión que identifica cualquier daño que se cometa contra una persona como resultado de las desigualdades de poder que se basan en los roles de género. Asimismo, el grupo temático de género del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 1998), definió que la VBG es

violencia que incluye tanto a hombres como a mujeres, en la cual ella es usualmente la víctima, y se deriva en el seno de relaciones de desigualdad de poder entre hombres y mujeres, y, además, incluye la violencia perpetuada o tolerada por el Estado.² (UNFPA, 1998)

En ese mismo documento se describen las posibles formas de violencia: violencia física y/o sexual en las relaciones de parejas; violencia psicológica/emocional dentro de la familia; violencia sexual hacia niñas y niños; violación sexual; violación matrimonial; acoso sexual en el lugar de trabajo y en instituciones educativas; prostitución forzada; tráfico de niñas, niños y mujeres y mutilación genital femenina. Es importante recalcar que los hombres también pueden ser víctimas de la VBG, sin embargo, la gran mayoría de los victimarios son hombres y las víctimas están representadas mayoritariamente por mujeres (Heise *et al.*, 1995; citado en Interagency Gender Working Group, 2008).

La ONU ha establecido que las altas y extensas cifras de VBG en mujeres y niñas son consideradas una pandemia, ya que esta problemática se presenta en casi todos los países del mundo y, haciendo referencia a la Organización Mundial de la Salud (OMS *et al.*, 2013), describe que el 35 % de las mujeres del mundo fue víctima de una agresión física y/o sexual por parte de su compañero o excompañero sentimental. Datos más contundentes evidencian que hasta el 70 % de las mujeres ha experimentado violencia física y/o sexual por parte de un compañero sentimental. Si la víctima no logra salvarse de los ataques, es muy probable que entre a engrosar las cifras de feminicidio, tanto así que, en la

- 1 El gran giro que se produjo en la Declaración de Beijing fue el cambio del sujeto en cuestión: de la categoría *mujer*, se llegó, luego de sendas reflexiones, al concepto de *género*, además de que se reconoció que la estructura de la sociedad tenía que ser revisada y revaluada a partir del desarrollo de los estudios de género. Asimismo, se concluyó que solo a través de esta perspectiva se podrían generar los cambios necesarios que involucraran la participación de hombres y mujeres en pie de igualdad.
- 2 Este tipo de violencia hace referencia al uso del militarismo por parte del Estado, así como el exceso de fuerza, como justificación del control estatal y en donde desafortunadamente la mujer y el hombre son víctimas silenciadas.

mitad de los casos de mujeres asesinadas en el mundo durante el año 2012, el victimario fue su compañero sentimental o un familiar cercano a ellas. Si estos crímenes se realizan de manera repetida, no se denuncian ni se castigan, entran a formar parte de la cultura de muchas de las sociedades, lo cual asegura una naturalización de la VBG (Organización Panamericana de la Salud, s. f.; Pineda & Otero, 2004).

Siguiendo a la Unicef (2014a), si para una mujer adulta la negociación del uso de preservativo o de métodos anticonceptivos durante las relaciones sexuales se convierte muchas veces en una batalla perdida, esta situación es aún más compleja cuando se trata de adolescentes o de niñas, más aún si han sido forzadas a mantener relaciones sexuales, lo que las pone en un estado de alta vulnerabilidad ante un embarazo temprano y no deseado. Además, ellas son susceptibles de convertirse en portadoras de infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH. Las cifras son tan alarmantes que la Unicef (2014b) indicó que cerca de 120 millones de jóvenes y niñas de todo el mundo han sido forzadas a soportar un coito no deseado. Aún más grave y doloroso es el hecho de haber sido agredidas por sus novios, exparejas o por algún miembro de sus familias.

De acuerdo con la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (Unesco, 2015; United Nations Girls' Education Initiative [Ungei], 2014), el entorno escolar para la población joven muchas veces no es un espacio seguro, sobre todo si se trata de niñas y adolescentes. Los datos demuestran que cerca de 246 millones de jóvenes, niñas y niños sufren violencia sexual, acoso y explotación en estos escenarios. Esta situación trae consecuencias contraproducentes, tanto en la psiquis como en la salud sexual y reproductiva de quienes han sido víctimas de este tipo de agresiones.

Cuando los jóvenes y adolescentes deciden tener relaciones afectivas, se producen tensiones que muchas veces se desencadenan en situaciones violentas. Autores como Weisz *et al.* (2007) afirman que uno de los tantos factores de riesgo que sustentan estas situaciones es que las y los adolescentes no están preparados para responder a las dificultades y diferencias que se presentan en las relaciones de pareja. Las y los autores afirman que en los Estados Unidos se reporta una prevalencia de alguna forma de violencia por parte de adolescentes víctimas de violencia por parte de su pareja, entre 18 % y 32 %. Sin embargo, las y los investigadores afirman que cuando en la investigación de dicha prevalencia se tiene en cuenta la agresión de tipo verbal, esta prevalencia puede incrementarse hasta en 88%.

Asimismo, de acuerdo con la *Revista Forensis*, del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2017), se confirma que la estructura familiar es en sí misma un horizonte protector, pero, contradictoriamente, también se constituye en uno de los mayores factores de riesgo en cuanto a la seguridad de sus integrantes, sobre todo para niñas, niños y adolescentes. Por esta razón, es un caldo de cultivo para el desarrollo de otras formas de violencia, como por ejemplo la VBG. Según el informe, el porcentaje del total de lesiones personales intencionales en las familias durante el año 2016, incluyendo el homicidio, llegó a 38,58 % (77.457). Es importante aclarar que el sistema forense solo consigna casos que han sido denunciados y han sido objeto de reconocimiento médico

legal, lo cual obliga a dejar por fuera otros actos de maltrato, como pueden ser el verbal y el emocional, sin olvidar la violencia económica.

Al respecto cabe mencionar que uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta es que las violencias que se generan dentro de las relaciones afectivas de pareja tienen efectos a largo plazo en la psiquis de las personas involucradas, que también repercuten en sus familias y, a su vez, estas familias afectan y permean las dinámicas sociales. Ahora bien, aunque se pueden identificar varias formas de maltrato —emocional, verbal, físico o sexual—, García-Moreno *et al.* (2005) afirman que muy a menudo se presentan al mismo tiempo: la violencia emocional (incluye insultos, agresiones verbales, amenazas y gritos) va acompañada de agresiones físicas, y esta última, muy seguramente, desencadena en un abuso sexual.

Ante esta situación, informes de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), en asocio con la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2014), aseveran que en la región de América Latina y el Caribe la VBG debe ser reconocida, identificada y resuelta por los Estados, ya que determinantes como las desigualdades económicas, sociales y culturales presentes en estas sociedades se convierten en un caldo de cultivo que favorece y promueve el ejercicio de las relaciones asimétricas y de poder, y por lo general estas son ejercidas por los varones contra las mujeres, las adolescentes y las niñas. Los informes agregan que este tipo de violencias también puede manifestarse en contra de otros hombres que se identifiquen con masculinidades no hegemónicas (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, 2014; Unicef, 2014a).

El Observatorio de Igualdad de Género (2008) de la Cepal indica que la situación es desalentadora en América Latina, ya que, a pesar de tener avances legislativos en favor de los derechos de niñas y niños, adolescentes y mujeres en la región, los países continúan en deuda frente a la lucha contra la VBG y el feminicidio. En un comunicado de prensa, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal, 2015) informó que 1.678 mujeres fueron asesinadas por razones de género durante el año 2014. Estas cifras corresponden a catorce naciones de la América Latina continental y a tres del Caribe, por lo cual se considera que este crimen contra las mujeres latinoamericanas “debe ser enfrentado íntegramente por los Estados, considerando los factores de desigualdad económica, social y cultural que operan en las relaciones de poder entre hombres y mujeres” (Cepal, 2015, p. 84).

En Colombia, los datos presentados por la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (Ministerio de Salud de Colombia & Profamilia, 2015) revelan que la violencia que viven las mujeres en el entorno familiar deja en evidencia las expresiones extremas de violencia física y psicológica, situaciones que están afectando seriamente la calidad de vida de las mujeres. Otros resultados indican que el 31,9 % de las mujeres manifestaron haber sido víctimas de algún tipo de violencia física por parte de su pareja o expareja, con el empujón o el zarandeo como las formas más frecuentes de agresión (28 %). Asimismo, se reportaron agresiones físicas muy graves, como los golpes o intentos de estrangulamiento.

to, además de que el 8,7 % de las mujeres ha sido pateada o arrastrada por su pareja, y el 4,4 % ha sido víctima de intento de estrangulamiento o de quemaduras. Estos datos confirman las cifras provenientes del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2014), las cuales muestran que, en promedio, en Colombia se presentan 117 casos de violencia de pareja al día y que por cada hombre que denuncia ser víctima de violencia por su pareja, seis mujeres lo hacen. El informe añade que los departamentos con el mayor número de casos registrados fueron: Bogotá (10.144), Antioquia (5.992), Cundinamarca (4.779), Valle del Cauca (3.845) y Santander (2.626). Las ciudades capitales con el mayor número de casos fueron: Bogotá (10.144), Medellín (2.999), Cali (1.958), Barranquilla (1.485) y Neiva (1.106).

Con respecto a la ciudad de Cali, los datos provenientes de la Secretaría de Salud Pública Municipal ("Cali revela sus cifras de feminicidio", 2014) indican que durante el primer trimestre del 2013 se presentaron 1.165 casos de violencia, de los cuales 947 fueron de violencia contra la mujer (81,3 %). De estos 947 casos registrados, se encontró que 286 fueron perpetrados en contra de jóvenes entre los 10 y 19 años (30,2 %). La información de las denuncias ante los Centros de Unidad Integral para la Atención de Víctimas de Abuso Sexual (Caivas), de la Fiscalía de Cali, evidencia que en el periodo comprendido entre enero y agosto de 2013 se presentaron 800 casos por delitos sexuales, de los cuales 635 (79,38 %) fueron cometidos en contra de menores.

Al respecto, Andrea Carolina Prada Olivares (2012) comenta que, de acuerdo con Jorge Corsi³, la reproducción social de la VBG está determinada por múltiples factores que explican la existencia de agresores, así como la réplica de las víctimas. En este panorama se identifican modelos patriarcales que aceptan y hasta promueven la aceptación social de la violencia, así como patrones de familias que asignan roles a sus integrantes de acuerdo con la división sexual. Se trata de un contexto en el cual se validan pautas culturales que mantienen la desigualdad entre los géneros, que favorecen al mantenimiento de la VBG cuando se suman factores estresores como bajos ingresos económicos, inadecuadas circunstancias laborales, determinantes sociales desfavorables y estilos de vida como el consumo de alcohol y de drogas.

Aunque la VBG se manifiesta en todas las edades, es entre la adolescencia y la juventud cuando se afianzan los valores y principios adecuados para la construcción de la ciudadanía y el ejercicio de la sexualidad. Ahora bien, aunque la adolescencia no puede ser vista como un hecho meramente biológico (Vargas, 2014), la OMS define, con fines prácticos, al grupo de *adolescentes* como aquella población que está comprendida entre los 10 y los 19 años, y como *jóvenes*, al grupo comprendido entre los 15 y los 24 años. Esta etapa vital inicia con la pubertad, que se caracteriza por cambios anatómicos, fisiológicos, hormonales, sexuales, reproductivos, mentales y emocionales, los cuales desestabilizan en

3 El modelo ecológico que propuso Jorge Corsi en 1999 reafirma la influencia del contexto social y cultural en las y los integrantes de la familia y, en consecuencia, en las y los niños que forman parte de esta.

cierto modo la personalidad de las y los adolescentes, de manera que los hace proclives a las acciones violentas. Además, la adolescencia no es estable y su duración es muy variable, sin límites identificables de inicio o de finalización.

Por estas razones, la juventud, en sí misma, es un tema apropiado por las ciencias sociales y humanas, dado que se trata de una categoría de construcción social muy reciente de las sociedades modernas, ya que estas conciben la juventud como una etapa particular del desarrollo del ser humano, permeada por una serie de normas y de estructuras socio-culturales que orientan el paso de la infancia a la edad adulta. Sin embargo, no se podrá llegar muy lejos en la formación integral de las y los jóvenes adolescentes si no se tiene en cuenta la influencia que ejerce la presión de los iguales en su desarrollo y comportamiento. Tan es así, que no se puede desconocer la relación entre la presión del grupo de iguales y la violencia juvenil. Por ejemplo, autores como María José Díaz-Aguado (2004) afirman que la probabilidad de que un adolescente se vea inmerso en actos o grupos violentos será mayor si no ha sido protegido por su entorno familiar. Más que comportamientos agresivos, violentos o antisociales, la violencia que interesa en esta investigación es la violencia verbal en las relaciones afectivas de jóvenes, así como las manifestaciones que se puedan identificar en el seno de sus familias.

Dicho lo anterior, la educación entre pares es, sin duda, una de las estrategias pedagógicas más eficaces para trabajar con jóvenes adolescentes, ya que se genera una comunicación en doble sentido por el uso del mismo lenguaje, la confianza y la libertad de expresión (Estrada, Escobar & Briceño, 2011).

Respecto al contexto de la investigación, vale la pena aclarar que en el 2018 existen 22 comunas en la ciudad de Cali, y que estas son divisiones político-administrativas, creadas mediante acuerdos oficiales. De acuerdo con documentos de la Alcaldía de Santiago de Cali, que describen el Plan de Desarrollo para el cuatrienio 2008-2011, la Comuna 6 se ha desarrollado, en su gran mayoría, a través de migraciones internas en el país, que han creado urbanizaciones clandestinas mediante la adecuación de tierras pantanosas por la desecación de humedales y sin cumplir con normas de urbanización, como puede ser la cesión de vías, zonas verdes y dotación de servicios públicos. En la actualidad, esta comuna está conformada por dieciocho barrios legalmente constituidos y cinco invasiones o asentamientos subnormales habitados por el 10 % de la población de Cali. Finalmente, cabe anotar que el desarrollo urbano de la Comuna 6 se ha realizado por procesos de autoconstrucción, situación que indica la ausencia de Estado.

Asimismo, según el Plan de Desarrollo de la Comuna 18 de la Alcaldía de Cali, esta se encuentra en el sur-occidente de la ciudad. Está compuesta por catorce barrios y seis urbanizaciones. Cuenta con una zona plana y otra de ladera, con aproximadamente 70.000 habitantes. Los barrios de la comuna, en su mayoría, corresponden a los estratos 1 y 2, están ubicados en la zona de ladera y tienen problemas de saneamiento ambiental, marginamiento y deficiencia de los recursos públicos. Tanto en esta comuna como en la 6 se han desarrollado diversos programas de vivienda de protección social ofrecidos por el

Instituto de Crédito Territorial y por el Instituto de Vivienda de Cali (Invicali), así como constantes planes de reubicación para familias provenientes del desplazamiento que genera la guerra interna en Colombia.

En estas dos comunas, el Departamento de Salud Pública y Epidemiología de la Universidad Javeriana Cali, a través de convenios Docencia-Servicio, estableció territorios de práctica para las y los estudiantes de tercer semestre de Medicina, en la asignatura de Salud Sexual y Reproductiva. El grupo estudiantil hace prácticas en dos instituciones educativas (IE) situadas en cada una de las comunas para abordar temas relativos a la salud sexual y la salud reproductiva con perspectiva de género.

En este contexto, las profesoras e investigadoras responsables de la asignatura universitaria observaron que, de manera habitual, las y los adolescentes de las dos IE se relacionaban entre sí con actitudes, comportamientos y expresiones verbales propios de una cultura asimétrica y machista. A partir de ahí, se planteó la necesidad de investigar y explorar más ampliamente este fenómeno cultural que afecta la vida y el bienestar de estas dos colectividades.

Aspectos metodológicos

Este es un estudio cualitativo, de tipo descriptivo-interpretativo, aprobado por la Oficina de Investigaciones de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Se consideraron dos estrategias de investigación cualitativa para desarrollarlo: *i*) la educación entre pares (en adelante, EEP) y *ii*) el sociodrama, visto como técnica de intervención socio-educativa.

En el contexto de la salud pública, la EEP es considerada una herramienta educativa potente cuando se trabaja con población joven y adolescente. Al respecto es importante resaltar que esta estrategia incorpora funciones relacionadas con la docencia que se imparten en el ámbito educativo. En este sentido, la EEP apoya la actividad docente —sin sustituirla— para favorecer las capacidades de aprendizaje y para que se construyan espacios de exploración, reflexión, adquisición de conocimientos, actitudes y posteriores prácticas que se orienten a mejorar la calidad de vida de las y los involucrados. Diversos autores ya han escrito y demostrado sus bondades, sobre todo si se trabaja con y para población joven y adolescente en temas de salud sexual y reproductiva (Estrada-Montoya *et al.*, 2011).

De acuerdo con Estrada *et al.* (2011), la EEP es una poderosa estrategia pedagógica que busca educar adolescentes y/o jóvenes que tengan en común factores como: la edad, los proyectos de vida, experiencias en relaciones afectivas de pareja, el uso de un lenguaje común, prácticas de ocio activo —como el baile, la música, etc.—, prácticas de deporte y ser estudiantes activos, factores que describen intereses de vida comunes. En este contexto, el grupo estudiantil universitario fue orientado, capacitado y sensibilizado en temas de sexualidad, reproducción y construcción de ciudadanía, con el fin de generar aprendizajes y reflexiones en los grupos de estudiantes de cada una de las IE de las comunas abordadas.

En cuanto a los sociodramas, se trata de una técnica que parte de un análisis de la realidad social para trabajar en contextos comunitarios, en los cuales, según Paulo Freire, citado por Pérez y Sánchez (2005), se intenta formar aprendizajes significativos y experienciales, los cuales favorecen el proceso de crecimiento y desarrollo, tanto personal como colectivo. De acuerdo con Bezanilla y Miranda (2012), quienes reflexionan sobre el psiquiatra y psicólogo Jacob Levy Moreno, los sociodramas establecen una relación entre el drama y la curación, de allí que este famoso psiquiatra elaborara el llamado Teatro Terapéutico. Levy Moreno da por supuesto que en el sociodrama se evidencian roles sociales y culturales, dimensiones con las cuales se identifican los miembros de una cultura. Por esta razón se puede afirmar que el método sociodramático permite estudiar las interrelaciones sociales y culturales de un determinado grupo de personas.

El desarrollo de la investigación, por su parte, tuvo dos fases: en la primera se exploraron las percepciones que giran en torno a la VBG, en el seno de las relaciones de pareja afectivas conformadas por adolescentes jóvenes, mientras que la segunda fase trató sobre la VBG que ocurre en el entorno familiar desde la mirada de estos jóvenes.

Para implementar estas dos fases se contó, por una parte, con jóvenes tutores universitarios previamente informados y orientados en temas de sexualidad, reproducción y construcción de ciudadanía, y por la otra, con 165 jóvenes estudiantes que pertenecen a dos IE, situadas en las comunas 6 y 18 de la ciudad de Cali. En el caso de estos 165 participantes, los criterios de inclusión fueron los siguientes: ser estudiantes activos de los grados noveno y décimo (o sea, estar matriculados) y tener 17 años o más.

La conformación de los grupos de trabajo de EEP tuvo en cuenta los siguientes aspectos: el grupo de jóvenes tutores universitarios fue previamente formado en temas relativos a género, igualdad de género, relaciones igualitarias, construcción de ciudadanía desde una óptica de derechos y acceso de oportunidades, así como en prevención y manifestaciones de la VBG, según los lineamientos del Programa de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía del Ministerio de Educación Nacional (2008). También fueron informados y formados en habilidades y técnicas comunicativas.

Ahora bien, para asegurar la estabilidad de las intervenciones en EEP, se establecieron las siguientes pautas de trabajo:

- Se conformaron 37 grupos de trabajo constituidos por: *i*) una pareja de jóvenes tutores universitarios de tercer semestre y *ii*) 4-5 estudiantes de las IE.
- Las y los jóvenes tutores identificaron la importancia del diálogo de saberes para asegurar un aprendizaje mutuo.
- En cada uno de los 37 grupos de trabajo se buscó promover la circulación de conocimiento, constituido por intercambio de ideas, sentires, creencias, nociones, conceptos, prácticas e historias que lograran alcanzar la prevención y la comprensión de la VBG.

- Se establecieron circuitos de retroalimentación entre los pares tutores y el grupo de investigadoras(es), para identificar y fortalecer los temas claves en torno a la VBG.
- Se promovió la reflexión en los grupos de trabajo mediante la escucha activa y la actitud positiva de parte de las parejas de tutores.

Cada encuentro entre los pares tutores y los estudiantes de las IE tuvo una duración de dos horas por semana y, en total, las sesiones tomaron un semestre académico de veinte semanas en el segundo periodo académico de 2016. Tanto los pares tutores, como los estudiantes de las dos IE establecieron relaciones basadas en la confianza y en el conocimiento mutuo que permitió una efectiva transferencia de conocimientos, debates reales y reflexiones en torno al fenómeno de la VBG.

Con este horizonte, las parejas de pares tutores pidieron a sus homólogos de las IE que estructuraran con total libertad guiones que dieran vida a sociodramas y, de esta manera, explorar la primera fase: expresión de las tensiones en las relaciones de pareja en torno a un conflicto regular (con la condición de que representaran personajes ficticios, contruidos desde su imaginación).

Posteriormente, los pares tutores filmaron los sociodramas con el objetivo de tener el insumo necesario para desarrollar las reflexiones posteriores entre los grupos de trabajo. Es muy importante aclarar que, para asegurar el enfoque de la EEP, el grupo de investigadoras(es) no intervino en los análisis de los sociodramas.

En la segunda fase, los estudiantes de las IE prepararon sociodramas que representaran conflictos en el seno de las familias y que tuvieran las mismas condiciones del ejercicio anterior, es decir, las y los estudiantes de las IE debían estructurar un guion imaginativo que pudiera ser representado en un sociodrama e interpretar personajes de familias ficticias.

Las representaciones también fueron filmadas y analizadas por cada uno de los grupos de trabajo, en tanto que sus reflexiones fueron plasmadas y entregadas al grupo de profesoras(es) investigadoras(es).

Finalmente, en cuanto a las implicaciones éticas, cabe mencionar que el proyecto de investigación fue avalado por el Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Hallazgo de resultados

Los resultados más relevantes de esta investigación se relacionan con el desarrollo de la dinámica planteada: *i)* los aspectos que evidenciaron situaciones de relaciones asimétricas o machistas entre las jóvenes parejas afectivas y *ii)* la representación de los conflictos en el seno de las familias.

Expresión de las tensiones en las relaciones de jóvenes parejas afectivas en torno a un conflicto regular

Los siguientes relatos, fruto de las reflexiones de parte de los pares tutores universitarios, evidencian que existe un lenguaje agresivo y violento de parte de los jóvenes de las IE hacia sus compañeras y de estas hacia ellos, muy propio de la manera como se establecen las relaciones sociales en culturas machistas, situación que distorsiona la comunicación y dificulta los acercamientos.

Las niñas manifiestan que los compañeros son muy agresivos en palabras, y es la forma como se dirigen a ellas. Hubo expresiones recurrentes como las siguientes:

- “No queremos a las niñas por saps”.
 - “No queremos que los niños sepan nuestra vida sexual porque nos molestan”.
- [ANVL9 C-18]

Pudimos percibir que los estudiantes de grado once son bastante rudos en el trato con sus compañeros, sin importar el sexo, y esta es una de las razones por las que han distorsionado cómo debe ser una relación de pareja sana. [ANV2 C-18]

Dado que el lenguaje es una de las herramientas más potentes que conforman la cultura en las sociedades, se puede afirmar que las expresiones violentas observadas entre los grupos de jóvenes, muy seguramente, son el resultado de costumbres agresivas que tienen lugar en el seno de sus familias y/o en sus entornos sociales más cercanos. Al respecto, Yolanda Ruiz (2002) afirma que cualquier acto violento, tanto verbal como físico, indica un comportamiento social inadecuado que se inicia, sobre todo, desde la infancia hasta la adolescencia que se debe a factores familiares, sociales y culturales.

Continuando con el análisis, aparte del lenguaje ofensivo, también se evidenció cómo las y los estudiantes de las IE representaron la infidelidad por parte del hombre como un estatus de hombría. Respecto a lo anterior, los pares tutores comentan:

La problemática más frecuente que hay en la vida en pareja es la infidelidad. Es por parte del hombre; y que la mujer en la posición de engañada, lo que hace es permitir y acolitarle al hombre la infidelidad. [ANV1 C-18]

Había mucho machismo en estos jóvenes, con los hombres siempre mostrando un comportamiento de mucha superioridad sobre las mujeres. Un ejemplo de esto es que ven como algo normal que los hombres sean infieles, pero rechazan totalmente que la mujer tenga más de una pareja sentimental. [ANV3 C-18]

Pero no solo la infidelidad es una constante en las relaciones de pareja, sino que esta población también inicia las relaciones sexuales desde muy temprana edad, de manera que, a partir de ahí, establecer una pareja es tan solo un paso. La falta de aspiraciones personales limita sus horizontes y ven en la pareja una forma de proyecto vital:

Es frecuente que las relaciones de convivencia se den desde edades jóvenes, lo cual es aceptado socialmente [...] sin que se presenten cuestionamientos, pues es lo socialmente aceptado y validado. [MCQ1 C-6]

Los y las jóvenes van a vivir junto con su pareja desde muy temprana edad, considerando normal este comportamiento y acogiendo desde niños la idea de que esto es lo correcto [...] pues así lo hicieron sus padres. [AN4 C-18]

Los fragmentos anteriores confirman la necesidad de que las y los estudiantes de las IE reciban orientación específica en cuanto a la sexualidad y a la reproducción. Reflexiones como las siguientes así lo reflejan:

La información que reciben los muchachos (de las IE) está llena de mitos y es difícil para ellos acceder a espacios donde puedan resolver sus inquietudes. [DCL-M4]

La conversación con los padres es más de advertencia para que se cuiden de un embarazo, no sobre qué pueden hacer para evitarlo. [ANVL-M6]

La queja más frecuente que se detecta, en casi todos los muchachos (de las IE), es que no pueden tratar temas en torno a la sexualidad con sus familias. [MDC-M4]

Los vacíos y la falta de orientación en la adolescencia explican, en parte, el comportamiento agresivo y hostil. Así lo evidencia el siguiente relato:

Ellos tienen muchos vacíos en cuanto a los valores que buscan en los demás y en los que deben construir como personas; de hecho, sus relaciones interpersonales se basan en instintos que muchas veces los involucran en situaciones de riesgo. [ANVL-M4]

Finalmente, las y los adolescentes mostraron que se perpetúan no solo las relaciones cargadas de agresiones entre hombres y mujeres —en las cuales se vislumbra una gran ausencia de proyectos de vida—, sino además la construcción de masculinidades controladoras y feminidades sumisas, o en su defecto, feminidades reactivas a los actos violentos que reciben de parte de sus iguales y que aceptan la infidelidad masculina como una sintomatología de un machismo recalcitrante. La resolución de los conflictos recorre la vía violenta y amenazante. El uso de un lenguaje agresivo y sexista se convierte en un caldo de cultivo que genera conflictos y roces entre las y los jóvenes, reflejo de sus entornos más cercanos, como los núcleos de amistades y hasta de sus mismas familias.

Representación de los conflictos en el seno de las familias

Cuando las y los jóvenes de las IE realizaron los sociodramas sobre los conflictos en familias ficticias, aparecieron en el escenario imaginativo relaciones tradicionales basadas en la división sexual del trabajo. Los relatos de los pares tutores universitarios se refieren a esto:

Se evidencian los pensamientos tradicionales sobre los cuales se rigen: la mujer se queda en la casa y el padre sale a trabajar. [SLC C-6]

[...] En otras ocasiones, es la mujer quien se queda con los hijos. El papá los abandona totalmente, sin ayudar económicamente para el sostenimiento de los hijos.

De la misma forma, se identifica una forma de autoridad severa y autócrata, ejercida por lo general por el padre, quien no admite diferencia de opiniones ni de gustos de parte de los demás miembros de la familia:

En el sociodrama se evidencia la falta de respeto por los derechos y gustos de los diferentes miembros de la familia y esto es un desencadenante de conflictos. [MCG MH2 C-6]

En este ejercicio también emergieron situaciones patológicas, como la intolerancia, el lenguaje agresivo y violento, signos particulares de estructuras familiares patriarcales, como se confirma en el siguiente relato:

Los estudiantes (de la IE) decidieron representar la falta de comprensión por parte del padre hacia su hijo, por sus gustos diferentes a la música, a lo que el padre reaccionó agrediendo a este verbalmente, preguntándole por qué no podía ser “normal”. Se evidenció la falta de tolerancia por tener gustos diferentes y la agresión verbal como la manera de resolver los conflictos. [LMR MR1 C-6]

Asimismo, la falta de caricias, la ausencia de expresiones de afecto, sobre todo por parte del padre hacia los hijos varones, se constituyen en una de las muestras frecuentes de autoritarismo y control que él ejerce hacia los demás miembros de la familia:

Se observó que la comunicación con los padres no es adecuada y, mucho menos, afectiva. [DCL6-C18]

A partir del video realizado con los niños de grado décimo podemos observar que un factor desencadenante de la violencia es producto del dominio masculino, por mantener el control sobre los miembros de la familia, que son más débiles. [MCQ-G3]

En este caso podemos observar que la VBG es principalmente causada por el machismo del padre, quien quiere ejercer su dominio, específicamente sobre su hija, tratándola inadecuadamente y usando un vocabulario poco adecuado [...] la madre no hace ningún esfuerzo para que el padre de su hija las respete, permitiendo el maltrato y optando por una actitud sumisa, lo que incrementa la violencia intrafamiliar y el maltrato. [LI CM4 C-6]

Sin embargo, y a pesar de las tensiones que se viven en las familias, estas siguen siendo el espacio perfecto en el que no pocos de los y las adolescentes buscan apoyo:

Para ellos la familia tiene un valor muy alto que trasciende muchas cosas, la unidad de la familia es lo que los hace más fuertes. [DCL5-C18]

En varias ocasiones mostraron que sus familias los apoyaban, a pesar de todo. Sobre todo, cuando se portaban bien en el colegio, los padres los felicitaban. [JMS C-6]

El reconocimiento familiar es, sin duda, una herramienta emocional que potencia el desarrollo y la estabilidad en la adolescencia, lo cual fortalece, sin duda, el desarrollo personal.

Discusión de los resultados

La conformación de parejas de las y los jóvenes adolescentes se establece de manera muy temprana, casi paralelamente con el inicio de sus primeras relaciones sexuales, o sea, a la edad de 14 o 15 años. Estas relaciones no solo están basadas en modelos afectivos desiguales, sino que, además, espacios como la familia, el ámbito escolar, los medios de comunicación y las redes sociales fomentan el desarrollo de este modelo de pareja, de manera que se naturaliza e incluso se acepta una fuerte atracción hacia aquellos varones que responden al modelo de una masculinidad hegemónica, basado en el ejercicio del poder y en la desigualdad. Tres grandes hechos ilustran este fenómeno: *i)* la infidelidad masculina, *ii)* la consecuente resignación de parte de la mujer y *iii)* el uso constante de un lenguaje violento y agresivo, que confirman claramente el modelo de relaciones afectivas machistas y patriarcales.

Sin lugar a dudas, la naturalización de un lenguaje violento y de relaciones asimétricas, tanto en la familia como en el seno de las relaciones afectivas, se convierte en un potente vector de transmisión de la cultura machista. Sin embargo, y a pesar de que existen normativas y leyes que propenden por el desarrollo de sociedades igualitarias en Colombia, el país no ha logrado llegar al nudo del problema. Expresado de otra manera, aún no se logran desarrollar “capacidades” o “agencias” en los individuos o en las y los adolescentes jóvenes, como es el caso particular de este trabajo. Se desatiende, entonces, el horizonte de la libertad humana (Sahui, 2008), que es entendida como “poder hacer” y que se relaciona directamente con capacidades o agencias, con proponerse un desarrollo humano y un goce efectivo de la calidad de vida.

Frente a estos hallazgos, una de las propuestas es implementar estrategias de coeducación, vista como una herramienta eficaz para transmitir valores de respeto, igualdad e inclusión social entre los miembros del espacio educativo. Es decir, si bien sigue vigente un activismo académico, político y social, aún se deja de lado un acercamiento real al interior de las familias y a la cotidianidad de las y los jóvenes adolescentes. De la misma manera, se considera necesario la realización de capacitaciones sobre género y educación a los actores responsables de la educación de jóvenes y adolescentes, como son la familia y la comunidad educativa, por cuanto la eliminación de estereotipos y sexismos tan arraigados en nuestra sociedad, sobre todo en el lenguaje, debe ser una acción de rápida ejecución. Como lo afirma Gómez (2011), haciendo referencia a Ong (1994), el lenguaje debe ser apreciado como un desarrollador del pensamiento y no meramente como su expresión.

Ahora bien, el hecho de conformar parejas a temprana edad sugiere muy seguramente que estas se establecen desde una concepción biologicista y hormonal de la atracción

(Flecha, 2012; citada por Mayor, 2012), y las y los jóvenes adolescentes, por lo general, lo confunden con el amor. De esta forma, si la o el joven no tiene un proyecto de vida claro, se aferrará a la relación, aunque la otra persona no le trate bien. Desafortunadamente, en Colombia, y a pesar de luchas serias y profundas, aún se vive un modelo cultural machista, en el cual se permiten y arraigan numerosos comportamientos de tipo micromachista: los hombres ejercen microabusos y las mujeres, por su parte, o reaccionan de manera violenta, o no los identifican o, sencillamente, los naturalizan. Como lo denuncia Octavio Giraldo (1972), se sabe que el machismo es una característica común a todas las clases sociales y culturales, aunque sus manifestaciones cambien de algunas sociedades a otras. Por lo tanto, no es exagerado afirmar que en muchos sectores de la sociedad colombiana se considera como un “verdadero” hombre a aquel que cumpla con ciertas características, como, por ejemplo, con una evidente heterosexualidad y una marcada agresividad.

Asimismo, el uso de un lenguaje violento y agresivo en las relaciones de amistad o de pareja en las y los jóvenes demuestra la realidad a la que están sometidos. Como bien lo dice Michel Foucault (1992; citado por Maysa, 2013), *es en el discurso donde ocurren las cosas y donde surgen los diversos ordenamientos de realidad*, de manera que en el lenguaje se sustentan las prácticas violentas (Maysa, 2013) y es en donde, muchas veces, las y los jóvenes naturalizan ciertos comportamientos agresivos.

En ese sentido, es importante recalcar que la VBG es producto de una construcción social y cultural y que, como lo confirma Esther Ramos Matos (1999; citada por Silva, 2006), las consecuencias negativas que tiene para las y los jóvenes y adolescentes se deben a que han sido testigos y/o víctimas de violencia (abuso o maltrato) desde sus mismas familias de origen. Así lo confirman los relatos recogidos en los casos de abusos de poder de parte de los padres y la intolerancia ante gustos y preferencias diferentes.

La cultura patriarcal en las familias se identifica por la conservación de los roles tradicionales de género, que establecen deberes, prohibiciones y expectativas acerca de los comportamientos masculinos y femeninos. Cabe agregar que el *rol* se define como una categoría del análisis sociológico referida a las asignaciones que se les otorgan tanto a mujeres como a hombres en sus formas de ser, de sentir y de actuar (Aguado, 2004). En el caso particular de este estudio, entonces, en la familia patriarcal es el varón quien ejerce el poder y el control para que estas normas sociales no se infrinjan y, por tanto, estas caen en las diferentes expresiones de la VBG.

A modo de conclusiones

Con referencia a las relaciones de pareja de adolescentes jóvenes

Se encontró que existen expresiones de la VBG en las y los adolescentes y jóvenes, específicamente en las formas en las que se relacionan, lo cual no solo se evidencia en el trato y en las expresiones agresivas, sino que además se traduce posteriormente en una forma naturalizada de comunicación.

Además, la necesidad de conformar parejas desde muy temprana edad, como se constató, es el reflejo de una búsqueda afectiva y del logro de un posicionamiento importante en la vida de otros(as). Además, en la pareja se acepta la infidelidad por parte del hombre, aspecto que no es cuestionado socialmente, pero que contrasta cuando es la mujer quien es infiel, pues existe rechazo y estigmatización social.

Con referencia a las estructuras y relaciones familiares

De acuerdo con los análisis derivados de los sociodramas, se encontró que la estructura familiar que se presenta es patriarcal, caracterizada por unos roles tradicionales, en los cuales el hombre es quien “manda” en la familia, mientras que las mujeres asumen el papel de cuidadoras y, en muchos casos, también de proveedoras. Vale la pena afirmar que en Colombia la cultura machista, junto con la cultura patriarcal, es uno de los factores determinantes que descomponen las relaciones entre hombres y mujeres, lo cual no solo deteriora la convivencia social, sino que además constituye una de las causas de morbi-mortalidad que afectan más a mujeres que a hombres. Es evidente que una cultura que favorece la VBG en el seno de las familias y en las relaciones de pareja se perpetuará mientras que no se establezca una estrategia educativa transversal que deconstruya las desigualdades, violencias y agresiones que afectan a hombres y mujeres.

La VBG que viven las familias ha sido permeada, muy seguramente, por la violencia política que ha caracterizado a la sociedad colombiana, de tal forma que esta última se ha robado el interés de las(os) investigadores. Solo en los últimos años, el fenómeno de la VBG se ha tornado interesante para las y los investigadores y ha empezado a emerger a la luz política y social de la sociedad.

Agradecimientos

El grupo de investigadoras(es) de la Pontificia Universidad Javeriana Cali responsables de esta investigación agradece el apoyo y colaboración de parte de las y los estudiantes y al cuerpo de directivos de la Fundación Colegio Santa Isabel de Hungría, del Barrio San Luis, y a la Empresa E.S.E Norte de la Comuna 6 de la ciudad de Cali. Así mismo, a los estudiantes y a los directivos de la Institución Fe y Alegría, del Barrio la Pedregosa, y a la Red de Salud de Ladera E.S.E - Comuna 18 de la ciudad de Cali.

Declaración de divulgación

Las autoras y el autor declaran que no existe ningún potencial conflicto de interés relacionado con el artículo.

Financiamiento

Artículo resultado de la investigación titulada “Afrontamiento de la violencia basada en género en adolescentes y jóvenes de zonas vulneradas de Cali, fase I”, que contó con la

financiación de capital semilla de la Oficina de Investigación de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, periodo 2015-2016.

Sobre los autores

Elba María Bermúdez Quintan es MSc en Administración de Salud y PhD en Economía y Gestión de la Salud. Profesora investigadora del Departamento de Salud Pública y Epidemiología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Alba Nelly Valero Londoño es psicóloga, especialista en Género y Políticas Públicas, MSc en Educación, Desarrollo Humano y MSc en Género, Sociedad y Políticas. Candidata a doctora en Ciencias Sociales. Profesora investigadora del Departamento de Salud Pública y Epidemiología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Blanca Cecilia Díaz Chavarro es enfermera y candidata a magíster en Salud Pública de la Pontificia Universidad Javeriana Cali. Asistente de investigación en el proyecto “Afrontamiento de la violencia basada en género en adolescentes y jóvenes de zonas vulneradas de Cali”.

Eduardo Castrillón Muñoz es médico psiquiatra, especialista en Familia. Profesor investigador del Departamento de Ciencias Clínicas Médicas de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Diana María Castrillón Libreros es psicóloga, especialista en Gerencia Social y candidata a magíster en Gerencia en Servicios de Salud. Coordinadora de Servicios de Salud Comuna 20, Red de Salud de Ladera E. S. E. Profesora hora cátedra del Departamento de Salud Pública y Epidemiología de la Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Referencias

- Bezanilla, J. M., & Miranda, M. A. (2012). La socionomía y el pensamiento de Jacobo Levy Moreno: una revisión teórica. *Revista de Psicología GEPU*, 3 (1), 148-180. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3982380.pdf>
- Cali revela sus cifras sobre feminicidio. (marzo 3 de 2014). *Revista Semana.com*. Recuperado de <http://www.semana.com/nacion/articulo/cali-revela-sus-cifras-sobre-feminicidio-violencia/379460-3>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [Cepal]. (2014). *Informe anual 2013-2014. El enfrentamiento de la violencia contra las mujeres en América Latina y el Caribe (LC/G.2626)*. Santiago de Chile: Naciones Unidas. Recuperado de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37185/S1500499_es.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [Cepal]. (24 de noviembre de 2015). Asuntos de género. Cepal advierte sobre elevado número de feminicidios en América Latina y el Caribe [comunicado de prensa]. Recuperado de <http://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-advierde-elevado-numero-femicidios-america-latina-caribe>

- Díaz-Aguado, M. J. (2004). Los docentes y los nuevos retos en la escuela. La prevención de la violencia y la exclusión social. *Revista Psicología Educativa*, 10 (2). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/276830709_los_docentes_y_los_nuevos_retos_de_la_escuela_La_prevenccion_de_la_violencia_y_la_exclusion_social
- Estrada-Montoya, J. H., Escobar-Leguizamón, D. N. & Briceño-Castellanos, J. F. (2011). Educación de pares como estrategia de prevención de la infección por el VIH en adolescentes: referentes teóricos y metodológicos. *Rev. Gerenc. Polit. Salud*, 10 (20), 46-66. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rgps/v10n20/v10n20a04.pdf>
- Flecha, A. (2012). Educación y prevención de la violencia de género en menores. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 1 (2), 188-211.
- Foucault, M. (1992). *El orden del discurso*. Buenos Aires: Tusquets.
- García-Moreno, C., Henriette, J., Watts, Ch., Ellsberg, M. & Heise, L. (2005). *Estudio multipaís de la OMS sobre salud de la mujer y violencia doméstica contra la mujer: primeros resultados sobre prevalencia, eventos relativos a la salud y respuestas de las mujeres a dicha violencia*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/98816/1/WHO_RHR_12.36_spa.pdf
- Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4 (3), 295-309. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf>
- Gómez, A. (2011). *Capacidad de agencia en jóvenes caleños vinculados a organizaciones juveniles*. Manizales: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cindeumz/20130318071710/Tesisjohn.pdf>
- Heise, L., Moore, K., & Toubia, N. (1995). *Sexual coercion and reproductive health: A focus on research*. New York: Population Council.
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2014). *Revista Forensis: Datos para la Vida*, 16 (1), 1-563. Recuperado de <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/88730/1656998/Forensis+Interactivo+2014.24-JUL.pdf/pdf/9085ad79-d2a9-4c0d-a17b-f845ab96534b>
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia (2017). *Forensis 2016. Datos para la vida. Herramienta para la interpretación, intervención y prevención de lesiones de causa externa en Colombia* [documento en línea]. Recuperado de <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49526/Forensis+2016.+Datos+para+la+vida.pdf>
- Interagency Gender Working Group - IGWG de USAID. (2008). *Programas de USAID aluden violencia basada en género: guía para funcionarios de programas de salud* (2.ª ed.) Washington, D. C. Recuperado de <http://www.endvawnow.org/uploads/browser/files/Addressing%20GBV%20through%20USAIDs%20Health%20Programs%20-%20Spanish.pdf>
- Mayor Buzón, V. (2012). *Micromachismo en parejas jóvenes* (Trabajo de pregrado en Pedagogía). Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/32781/TFG-52%20Micromachismo%20en%20parejas%20j%C3%B3venes.pdf?sequence=1>
- Maysa Riffo, E. (2013). *Violencia en la pareja de jóvenes: una mirada desde los discursos de jóvenes de un colegio de la comuna de Maipú* (Tesis de maestría en Psicología Clínica Adulto). Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130489/TESIS%20MAGISTER%20PSICOLOGIA%20.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2008). *Guía 1: Dimensión de la sexualidad*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-171601.html>

- Ministerio de Salud de Colombia & Profamilia. (2015). Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Recuperado de <http://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2016/12/Presntaci%C3%B3n-ENDS-2015-DICIEMBRE-12-DE-2016..pdf>
- Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe. (2008). Para erradicar la violencia contra las mujeres y las niñas en América Latina y el Caribe: 12 mensajes claves [documento en línea]. Recuperado de <http://oig.cepal.org/es/documentos/erradicar-la-violencia-mujeres-ninas-america-latina-caribe-12-mensajes-claves>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2014). Global study on homicide 2013 [documento en línea]. Recuperado de <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures#sthash.BP3TDhXN.dpuf>
- Organización Mundial de la Salud, Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres & Consejo Sudafricano de Investigaciones Médicas. (2013). Global and regional estimates of violence against women: prevalence and health effects of intimate partner violence and non-partner sexual violence [documento en línea]. Recuperado de <http://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/9789241564625/en/>
- Organización Panamericana de la Salud. (s. f.). Capítulo uno: la violencia basada en el género: un problema de salud pública y de derechos humanos [documento en línea]. Recuperado de http://publications.paho.org/Spanish/capitulo_1_PO_12.pdf
- Pérez Luna, E. & Sánchez Carreño, J. (2005). La educación comunitaria: una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 9 (2), 317-329. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/309/30990205.pdf>
- Pineda Duque, J. & Otero Peña, L. (2004). Género, violencia intrafamiliar e intervención pública en Colombia. *Revista de Estudios Sociales*, 17, 19-31. Recuperado de <https://res.uniandes.edu.co/view.php/341/1.php>
- Prada Olivares, A. C. (2012). Violencia hacia la mujer en la relación de pareja: una comprensión de cómo a través del proceso de dignificación de la mujer es posible salir de las dinámicas interaccionales violentas (Tesis de grado de Maestría en Psicología Clínica-Enfoque Sistémico). Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Psicología. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/3284/PradaOlivaresAndreaCarolina2012.pdf;jsessionid=AD38B8549768276A-4FC2C4C36944528B?sequence=1>
- Ruiz Ordóñez, Y. (2002). Biología, cultura y violencia. Jornades de Foment de la Investigació. Universitat Jaume I de Castelló. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/79630>
- Sahui Maldonado, A. (2008). La libertad como “poder hacer”. Arendt y el enfoque de las capacidades. *En-clav. pen*, 2 (3), 47-63. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2008000100003&lng=es&nrm=iso
- Silva Diverio, I. (2006). La adolescencia y su interrelación con el entorno [documento en línea]. Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf
- Unesco. (2015). School-related gender-based violence is preventing the achievement of quality education for all. *Policy Paper*, 17. Recuperado de <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures#sthash.BP3TDhXN.dpuf>
- United Nations Girls' Education Initiative [Ungei]. (2014). End school-related gender-based violence (SRGBVB) [infografía]. Recuperado de <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures#sthash.BP3TDhXN.dpuf>

- Unicef. (2014a). Ending child marriage: progress and prospects [documento en línea]. Recuperado de <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures#sthash.BP3TDhXN.dpuf>
- Unicef (2014b). Hidden in plain sight: a statistical analysis of violence against children [documento en línea]. Recuperado de <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures#sthash.BP3TDhXN.dpuf>
- United Nations Population Fund [UNFPA]. (1998). Violence against girls and women: A public health priority [documento en línea]. Recuperado de <http://www.unfpa.org/intercenter/violence/intro.htm>.
- Vargas Vásquez, R. (2014). Experiencias de violencia intrafamiliar en estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia (Tesis de doctorado en Salud Pública). Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Medicina, Doctorado Interfacultades en Salud Pública. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/11600/1/597604.2014.pdf>
- Weisz, A. N., Tolman, R. M., Callahan, M. R., Saunders, D. G. & Black, B. M. (2007). Informal helpers' responses when adolescents tell them about dating violence or romantic relationship problems. *Journal of Adolescence*, 30 (5), 853-858. Recuperado de https://ac.els-cdn.com/S014019710600090X/1-s2.0-S014019710600090X-main.pdf?_tid=31e7b34c-0548-11e8-af6f-00000aacb361&acd-nat=1517267007_d41b4f8893b7da3414620680ca0ebc5b

EDUCACIÓN

Education / Educação / Éducation

Esta página queda intencionalmente en blanco.



Revista Científica General José María Córdova

ISSN 1900-6586 (impreso), 2500-7645 (en línea)

Volumen 16, Número 21, enero-marzo 2018, pp. 83-99

<http://dx.doi.org/10.21830/19006586.313>

Citación: Mutis Barreto, C. A. y Otálora-Buitrago, A. (2018, enero-marzo). La promoción del liderazgo rural para la paz a partir del aprendizaje experiencial. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova*, 16 (21), 83-99. DOI: <http://dx.doi.org/10.21830/19006586.313>

La promoción del liderazgo rural para la paz a partir del aprendizaje experiencial

Sección: EDUCACIÓN

Artículo de investigación científica y tecnológica

Claudia Aixa Mutis Barreto^a

Universidad de La Salle, Bogotá, D. C., Colombia

Adriana Otálora-Buitrago^b

Universidad de La Salle, Bogotá, D. C., Colombia

The promotion of rural leadership for peace based on experiential learning

A promoção da liderança rural para a paz, baseada na aprendizagem expriencial

La promotion du leadership rural pour la paix, fondée sur un apprentissage expérientielle

Recibido: 12 de agosto de 2017 • Aceptado: 28 de octubre de 2017

a <https://orcid.org/0000-0001-6950-730X> - Contacto: clamutis@unisalle.edu.co

b <https://orcid.org/0000-0002-8594-9412> - Contacto: aotalora@unisalle.edu.co

Resumen. La participación de los jóvenes universitarios lasallistas en actividades complementarias, como la ofertada por los centros de interés o clubes equino, bovino, canino y ovino-caprino, es una oportunidad en la formación de líderes que pueden multiplicar su acción de transformación social cuando se aproximan al sector rural. En este estudio, se realizaron entrevistas a estudiantes líderes de los diferentes clubes y se aplicaron encuestas a estudiantes participantes en eventos que agrupan representantes del sector agropecuario. Se concluye que el aprendizaje experiencial a través de estos centros es un generador de líderes, quienes aportarán al desarrollo rural estableciendo relaciones horizontales e incluyentes en su accionar profesional.

Palabras claves: aprendizaje experiencial; construcción de paz; desarrollo rural; formación política; liderazgo.

Abstract. The participation of young Lasallian university students in complementary activities, such as those offered by the centers of interest, integrated by members of equine, bovine, canine and sheep-goat clubs, becomes an opportunity to produce leaders who can multiply their action of social transformation in their approaches to the rural sector. In this study, interviews were conducted with leading students of the different clubs, as well as surveys to students participating in events that assemble representatives of the agricultural sector. It is concluded that experiential learning through these centers is a generator of leaders who will contribute to rural development through the establishment of horizontal and inclusive relationships in their professional actions.

Keywords: experiential learning; peace building; political formation; rural development.

Resumo. A participação de jovens universitários Lasallistas em atividades complementares, tal como as ofertadas pelos centros de interesse ou clubes equino, bovino, canino e ovino-caprino, são uma oportunidade na formação de líderes que podem multiplicar sua ação de transformação social quando aproximam-se ao sector rural. Neste estudo, foram realizadas entrevistas com os melhores estudantes de clubes diferentes, e com base em sondagens realizadas junto dos estudantes que participam em eventos organizados pelo sector agropecuário. Conclui-se que a aprendizagem experiencial através destes centros é um gerador de líderes que contribuem para o desenvolvimento rural, estabelecendo relações horizontais e inclusivas no campo de ação profissional.

Palabras chave: aprendizagem experiencial; construção de paz; desenvolvimento rural; formação política; liderança.

Résumé. La participation de jeunes étudiants universitaires lasalliens à des activités complémentaires, telles que celles offertes par centres d'intérêt ou clubs équins, bovins, canins et ovins-caprins, est une opportunité pour former des leaders capables de multiplier leur action de transformation sociale lorsqu'ils s'approchent au secteur rural. Dans cette étude, des entrevues ont été menées aux meilleurs étudiants de différents clubs et des sondages ont été effectués auprès d'élèves participant à des événements regroupant des représentants du secteur agricole. Il est conclu que l'apprentissage expérientiel à travers ces centres est un générateur de leaders, qui contribueront au développement rural en établissant des relations horizontales et inclusives dans leur action professionnelle.

Mots-clés: apprentissage expérientiel ; construction de la paix ; développement rural ; formation politique ; leadership.

Introducción

Uno de los grandes retos que enfrenta la universidad hoy en día es formar a sus jóvenes estudiantes como actores capaces de generar un impacto en la sociedad y de transformar desde su ejercicio profesional aquellas situaciones injustas que limitan el buen vivir de sus conciudadanos. En apariencia, es en el ámbito de las ciencias sociales que debería promoverse la toma de conciencia y el liderazgo político de los jóvenes profesionales con miras a la transformación social. Sin embargo, la escisión que se ha establecido entre ciencias sociales, humanas, exactas y de la salud es en buena parte culpable de la débil conciencia que existe en ellas sobre el papel que *de facto* desempeñan en la construcción social.

En el marco de los recientes avances en construcción de paz, las preguntas que se elevan desde el Estado, la academia y la sociedad civil en torno al buen vivir cobran especial relevancia, en particular, dada la necesidad de que cada uno de estos actores asuma su parte de responsabilidad en la consecución de una sociedad incluyente y en la que todos sus integrantes gocen de condiciones de vida digna y de bienestar.

Tal es el caso de las ciencias agropecuarias, las cuales se aproximan más a la lógica de las ciencias exactas y de las ciencias de la salud, y, sin embargo, es a partir de estas mismas áreas de conocimiento que se posibilita una aproximación certera y expedita de la universidad al mundo rural.

La formación política para estos jóvenes, por tanto, no es explícita, y en ocasiones tiende a considerarse como accesorio a los conocimientos propios de su área de conocimiento. Aun así, son los jóvenes médicos veterinarios, zootecnistas y administradores de empresas agropecuarias, que deciden desarrollar su ejercicio profesional en el sector rural, quienes tienen una posibilidad directa y clara de establecer interrelaciones con los actores rurales y, por tanto, quienes tienen la responsabilidad de incidir políticamente en tales zonas.

Entiéndase la incidencia política como la capacidad de formar interrelaciones democráticas y respetuosas a partir de la igual dignidad humana con los distintos actores del sector rural. Así, un joven profesional de estas áreas actúa como un interlocutor que desde el conocimiento científico puede propiciar el manejo adecuado de la enfermedad y la salud animal, de las estrategias productivas o administrativas del campo, o de la generación de mejores oportunidades para sus interlocutores, en lo que sería entendido como un mayor desarrollo o nivel de vida.

Hasta acá no resulta tan extraña la incidencia de estos jóvenes profesionales en la configuración de mejores alternativas para los ciudadanos rurales; con todo, al realizar una aproximación desde el buen vivir al papel político de estos jóvenes, este se ve magnificado por la oportunidad de establecer diálogos interculturales y democráticos incluyentes, en lo que a todas luces contribuye a la construcción de paz en la ruralidad.

Así, la promoción del liderazgo de estos jóvenes en el sector rural se constituye tanto en un reto, como en una obligación de la universidad. En tal sentido, en este artículo se

expone la experiencia de los centros de interés, club bovino, ovino-caprino, canino y equino, conformados por futuros profesionales lasallistas del área de las agrociencias. Con tal propósito, se realizó una encuesta a estos jóvenes, y se entrevistó a los líderes de los clubes bovino, equino y ovino-caprino.

El ejercicio profesional en el sector rural como un escenario de liderazgo democrático

Si bien no todos los profesionales del área de las agrociencias tienen la oportunidad de ejercer como profesionales en el sector rural, se asume que quienes lo hagan, tendrán un papel de influencia allí, toda vez que a partir del conocimiento científico de asistencia técnica en temas de salud y producción animal es posible que forjen vínculos a través de las cuales pueden promover las relaciones democráticas y contradecir así los paradigmas modernos del desarrollo, los cuales, al ser homogeneizantes, resultan excluyentes frente a visiones alternativas de mundo, propias de cosmovisiones como las de las comunidades rurales.

La interacción entre distintas comunidades, las cuales forman parte de la construcción social de la realidad y quienes tradicionalmente han sido excluidas de los escenarios del desarrollo moderno, constituye un punto de partida en la comprensión de lo que significa ser un ciudadano rural, y como respuesta a las desventajas que el actual modelo civilizatorio le ha impuesto a las comunidades rurales. Así, la interacción forma parte de una comprensión integradora del mundo, en términos de lo que desde el buen vivir se entiende como una respuesta “ante la desarmonía ocasionada por diversas acciones humanas, partiendo de las consecuencias del actual modelo de desarrollo, como una respuesta estructural civilizatoria para hacer una cultura de justicia socio ambiental” (Burgos-Ayala, 2016, p. 201).

Caudillo-Félix (2012) realiza una interesante reflexión en torno a la construcción del buen vivir como un diálogo intercultural en el cual se propicia la transformación mutua entre principios propios de las comunidades indígenas y los intereses de otros actores, fundamentalmente académicos europeos, quienes fortalecen la emergencia de fuerzas opositoras al capitalismo y a las políticas neoliberales. En tal contexto,

[l]a ciudad se constituyó como un espacio de concentración de poder y riquezas, donde no se daba cabida a lo rural. Así, la urbe se apropia del espacio y de los recursos naturales en aras de la modernidad y el progreso. Por ello se justifica la dominación y el despojo capitalista a costa de la ruina y el saqueo del campesino, de la pérdida de identidades indígenas y afrodescendientes. Por lo que la producción del modelo urbano significa la imposición de condiciones de dominio y violencia para someter a las formas rurales. (Rodríguez, 2014, p. 200)

Debe señalarse que si bien la educación política no constituye un eje en la formación disciplinar de estos profesionales, la educación de profesionales con un fuerte espíritu de servicio y contribución a la sociedad sí es parte del Enfoque Formativo Lasallista (EFL). En esa medida, cobra relevancia la inclusión de otras comunidades, como lo son las comunidades rurales, en este tipo de diálogos interculturales; en otras palabras, el buen vivir no puede limitarse a las comunidades indígenas ni a los grandes centros de poder, sino que debería involucrar a diversas comunidades, entre estas, a las comunidades rurales;

esta tradición insta desde la formación a que cada persona cultive su sensibilidad social, su responsabilidad tanto personal como profesional, y su compromiso con la justicia social, dentro de la óptica de una opción preferencial por los empobrecidos y por todos los seres humanos que viven en las fronteras de la deshumanización. (Universidad de La Salle, 2008, p. 14)

Se debe destacar cómo la justicia social y la responsabilidad profesional son maneras de volver sobre lo humano y de rescatar la humanidad. Es decir, a partir del compromiso con la justicia social se retorna a lo humano, y como diría Chantal Mouffe (1999), se retorna a lo político. La opción preferencial por los empobrecidos implica el reconocimiento de la injusticia social y la búsqueda de mecanismos para transformar tal realidad, para incluir a los excluidos y para construir nuevos escenarios de convivencia y bienestar social.

Así, el buen vivir “no se trata simplemente de hacer mejor lo realizado hasta ahora. Como parte de la construcción colectiva de un nuevo pacto de convivencia social y ambiental es necesario construir nuevos espacios de libertad y romper todos los cercos que impiden su vigencia” (Acosta, 2010, p. 26); buena parte de estos espacios se encuentra en la relación entre ciudadanos urbanos y rurales, así como en la existencia de líderes y actores sociales dispuestos a entablar diálogos interculturales y a promover nuevas formas de construcción colectiva.

Ahora bien, esto implica preguntarse por la caracterización de las comunidades rurales, especialmente en el marco de la dicotomía urbano-rural, que ha marcado una relación de subordinación de lo rural frente a lo urbano y que ha dejado en franca desventaja a los primeros. En tal sentido, Rodríguez (2014) señala que

[l]a construcción actual de alternativas al desarrollo en la relación campo-ciudad se da en el contexto de una crisis del modelo urbano industrial capitalista, que hace necesario replantearse la viabilidad futura de las ciudades. Este contexto de crisis ha agudizado las desigualdades económicas, sociales y territoriales en el medio rural, con la implantación asimétrica de relaciones de poder y con una participación desigual de los campesinos en los espacios de decisión y de elaboración de políticas públicas. (p. 213)

Es aquí en donde estos jóvenes se constituyen como promotores del cambio social, bien sea como actores incidentes en las comunidades a través de su ejercicio profesional, o bien como intermediarios entre distintos actores, como pueden ser las comunidades

de productores campesinos agrícolas o pecuarios, los empresarios y representantes de las asociaciones de empresarios, o el mismo Estado, en la formulación, implementación y evaluación de las políticas públicas que afectan al sector rural.

Si bien no todos los jóvenes que expresan una vocación por estas áreas de conocimiento provienen del sector rural, puede afirmarse que todos aquellos quienes optan por realizar su ejercicio profesional en el campo se constituyen como líderes en la comunidad rural. De esta manera, la promoción de un estilo de liderazgo incluyente, dinámico, proactivo y transformacional en los jóvenes, futuros profesionales del área de las agrociencias, se constituye como una oportunidad en la creación de escenarios de interacción entre los “mundos” urbano y rural, así como en el afianzamiento de liderazgos democráticos en uno y otro sector.

Valga anotar que el tipo de liderazgo ejercido por estos jóvenes (sea autoritario, democrático o *laissez faire*) tiene efecto además en la forma como sus colaboradores o seguidores comprenden su propio papel frente a los demás actores. Así, el ejercicio de un liderazgo autoritario bien puede reforzar las representaciones de dominación que han perpetuado las relaciones inequitativas existentes entre el campo y la ciudad, al tiempo que el ejercicio de un liderazgo más democrático puede, a manera de efecto secundario, promover el fortalecimiento de las comunidades rurales como actores políticos e interlocutores válidos frente a las asociaciones de empresarios o el mismo Estado.

Esto último forma parte también del EFL, en cuanto

asume, entonces, que la relación educativa va más allá de lo estrictamente funcional, pues propicia la interacción de visiones personales, culturales y creencias diferentes y se convierte así en un laboratorio en el que se promueve la construcción y reconstrucción democrática y ética del tejido social. (Universidad de La Salle, 2008, p. 15)

Los centros de interés: una apuesta por la formación integral

A partir del año 1983 se propició nuestra unidad de análisis: la conformación de grupos por parte de los estudiantes lasallistas, quienes por interés, afinidad o gusto en una temática particular impulsaron diversas apuestas en formas alternativas de acceder al conocimiento. En el caso de los clubes bovino, ovino-caprino, equino y canino, se buscó que aquellos estudiantes con un interés particular en una especie animal, lograran un conocimiento más profundo a través de la realización de cursos, días de campo, reuniones con gremios y diversas actividades dentro y fuera de la universidad. En tal propósito se vinculó no solamente a estudiantes, sino también a docentes, administrativos, egresados e invitados especiales para enriquecer el grupo.

Estos grupos se denominaron *clubes* y estaban organizados así: Club Equino, Club Bovino, Club Ovino-Caprino, Club de Apoyo Empresarial Agropecuario, Club Felino, Club de Zoocría y Club de Coleo. Como resultado de las actividades que los estudiantes de la época promovieron, existe evidencia que los profesionales lasallistas que participaron

en los clubes han sido reconocidos por su liderazgo y son quienes han asumido las presidencias de las diferentes asociaciones del sector pecuario y de mascotas. Los ejemplos más claros se han dado en las presidencias de diferentes asociaciones, como la Asosimmental, Asocriollo, Asociación de Caballistas del Caquetá, entre otras.

Un aspecto que se debe destacar en este sentido es la dinámica que adoptaron tales clubes en el desarrollo de sus capacidades y habilidades profesionales, al encontrar en su motivación un factor generador de éxito. Si bien las actividades en un principio eran lideradas exclusivamente por los integrantes de cada club, en la medida en que los grupos fueron incrementando su participación en eventos, contaron con apoyo institucional. Este espacio pedagógico permitió estructurar de mejor manera la organización, definición de roles y responsabilidades mediante la elección de sus propios presidentes, vicepresidentes, tesoreros y secretarios, en algunos casos incluso con la adopción de estatutos.

En términos de la organización del club mismo, de la conformación de herramientas para su adecuado funcionamiento, del establecimiento de relaciones con el sector productivo y de la motivación a otros estudiantes para propiciar su vinculación a los clubes, se trató de un ejercicio de formación en liderazgo que, como se mencionó antes, vio materializados sus frutos en el desempeño de estos profesionales.

Tal es el caso del Club Canino, el cual logró su vinculación con el Club Canino Colombiano y de esta manera generó lazos que les permitieron a los estudiantes acompañar al Club en sus diferentes exhibiciones nacionales e internacionales; el club tuvo tal impacto en la vida profesional de sus integrantes, que años después algunos egresados se vincularon al Club Canino como criadores e incluso uno de ellos llegó a la presidencia de esta asociación.

A partir del año 2009, los clubes se convirtieron en los Centros de Interés, en los cuales los estudiantes también se agrupaban por motivación personal, con el fin de acercarse y tener más conocimiento sobre alguna especie animal en particular y buscar a través de la vinculación con diferentes asociaciones o gremios un acercamiento al trabajo, manejo y relación con el sector. En esta nueva etapa las agrupaciones deben ser lideradas y conformadas exclusivamente por estudiantes, con el fin de darles más autonomía y de que desarrollen ampliamente su potencial.

De esta manera, los centros de interés materializan

la educación personalizadora que promueve el desarrollo humano de quienes integramos la comunidad universitaria, esto es, una educación que busca en todo momento el respeto de la dignidad de cada quien y el despliegue de todas sus potencialidades, gracias a una adecuada interacción con sus grupos de referencia y con la sociedad. (Universidad de La Salle, 2008, p. 13)

En ese sentido, son un espacio para que sus integrantes desarrollen su vocación profesional desde el aprendizaje experiencial y, además, afiancen capacidades como la creatividad, el liderazgo y el compromiso con un grupo de interés particular.

En el año 2016 los centros fueron definidos como Línea de Acción, con el fin de lograr la formación integral de los estudiantes, en cuanto están

constituidos por un grupo de personas de la comunidad universitaria que se han organizado autónomamente alrededor de intereses comunes, una temática o experiencia significativa, a partir de las cuales los jóvenes encuentran elementos en la producción de sentidos para su vida y la construcción de identidad y cultura universitaria. (Universidad de La Salle, 2016, p. 39)

La forma en que se vinculan a estos clubes varía: unos lo hacen por invitación de amigos, mientras que otros lo hacen por iniciativa propia; se acercan al grupo y solicitan el ingreso. Pero todos se integran por el deseo de ampliar sus conocimientos, trabajar por una especie y conocer el medio. Como lo expresó en la entrevista Diego Piragauta, ex-presidente del Club Bovino: “Lo inicial era activar el club en ferias y darlo a conocer más aquí en la universidad, ya que nos dimos cuenta de que la parte de grandes estaba completamente olvidada y queríamos que el campus volviera a mirar hacia la especie bovina”.

Los estudiantes que han conformado los clubes, hoy Centros de Interés, han respondido en su accionar a

didácticas orientadas a crear espacios adecuados para el acuerdo de normas y valores que favorezcan la convivencia, la tolerancia y la construcción de una ciudadanía democrática. En este sentido, que generen las condiciones adecuadas y suficientes para participar activamente en procesos de transformación política y social, así como para proponer y desarrollar experiencias vinculadas al compromiso con la justicia y la equidad. (Universidad de La Salle, 2008, p. 20)

Líderes en acción: Agroexpo como escenario de preparación de los jóvenes universitarios como futuros constructores de paz en la ruralidad

Agroexpo es un evento ferial organizado por Corferias que se realiza desde 1977 y que hoy en día es considerado como una de las exposiciones especializadas más importantes de Colombia, Centroamérica y el Caribe, así como una de las más representativas en Latinoamérica, que reúne la más variada y completa muestra agrícola y del sector pecuario nacional e internacional, así como de insumos y cadenas productivas para el procesamiento de alimentos. Es el espacio propicio para el intercambio y actualización tecnológica, por cuanto es un evento netamente agroindustrial y especializado para desarrollar el espíritu empresarial de Colombia hacia el mundo (Agroexpo, 2017).

La Universidad de La Salle, con su programa de Medicina Veterinaria, empezó a participar en esta exposición desde 1992 con un stand promocional y con el apoyo en la logística de toda la feria, que incluye desde el ingreso de los animales, provenientes de diferentes regiones del país (figura 1), su ubicación en los pabellones del recinto ferial, la

organización y el desarrollo de cada una de las competencias de exhibición del ganado (incluyendo bovinos, ovinos, caprinos y equinos), el cuidado sanitario (figura 2) y, al cierre, la salida del ganado.



Figura 1. Recepción de animales durante Agroexpo 2017.

Fuente: fotografía tomada por las autoras con consentimiento informado.



Figura 2. Manejo y cuidado sanitario de los ovinos por estudiantes de La Salle.

Fuente: fotografía tomada por las autoras con consentimiento informado.

De esta manera, Agroexpo se ha constituido en un escenario que propicia en los estudiantes “las ganas de trabajar, el conocimiento de las especies, las habilidades en cuanto

a relaciones con las asociaciones y los diferentes criaderos, la habilidad para cumplir objetivos y misiones a corto plazo”, afirma Eric Holguín, presidente del Club Ovino-Caprino.

Todas estas actividades implican una interacción con propietarios, transportadores, estableros y cuidadores en general de estos animales, así como con las diferentes asociaciones de ganaderos y con el público en general. Es una actividad que implica horas largas de trabajo, esfuerzo físico y mental continuo, conflictos por resolver, tareas por realizar, en fin, un sinnúmero de retos que se constituyen como un escenario rápido e intensivo de formación por el trabajo en equipo, por las relaciones con las asociaciones y las personas en general del sector agropecuario y por la puesta en práctica de conocimientos adquiridos en las aulas.

En el marco de la participación de los jóvenes pertenecientes a los clubes en la feria Agroexpo 2017, se realizaron entrevistas semiestructuradas a seis estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias que han sido presidentes o vicepresidentes de los diferentes clubes estudiantiles y que han tenido experiencia en eventos del sector agropecuario. A estas entrevistas se les realizó el respectivo análisis del discurso.

Asimismo, se aplicó una encuesta de percepción a 96 estudiantes que participaron en la logística de Agroexpo 2017, vía electrónica, con preguntas concretas sobre su desempeño y sobre aspectos positivos y negativos de su participación en la exposición. Los resultados de la encuesta evidencian que el 93,6 % considera que su participación fue importante en su formación profesional y personal. Entre los aspectos que destacan los encuestados se encuentran los siguientes:

“El trato no solo con animales, sino también con personas de otras culturas y ambientes, permitió mi crecimiento personal ayudando a generar nuevas relaciones tanto profesionales como personales”. “El liderazgo y el trabajo con todos los muchachos me ayudan a crecer como líder y como persona”. “Me ayudó a ser más paciente, respetuosa, tolerante y a entender que no todos somos iguales”. “Tuve la oportunidad de cumplir una función en la que de mi buen desempeño dependía también el buen funcionamiento y desarrollo de la universidad en la feria, teniendo en cuenta la organización de estudiantes, alimentación, turnos, etc.”.

En general, se trata de una experiencia que propicia una mejor apropiación de los conocimientos adquiridos en el aula, así como de las especialidades de la carrera; en tal sentido, para la participación en Agroexpo “se requiere más que nada el compromiso, las ganas de querer hacer las cosas, habilidades fundamentales como saber manejar los animales, conocer sobre razas y, sobre todo, la disposición para querer trabajar con otras personas”, dice Diego Piragauta, expresidente del Club Bovino, quien agrega: “Unas habilidades las tenía y otras las fui complementando”.

El trabajo durante Agroexpo permitió que los estudiantes tuvieran la oportunidad de responsabilizarse por una serie de actividades que implican el manejo adecuado del relacionamiento, la capacidad de comunicarse asertivamente, solucionar conflictos e interactuar adecuadamente con personas de diferentes niveles educativos y socioeconómicos.

Es también un escenario que afianza las habilidades para la solución de problemas, de comunicación, relacionamiento, organización y liderazgo. Así lo señala Sebastián Rodríguez, expresidente del Club Equino: “Se requiere la comunicación, es saber decir las cosas de forma políticamente correcta, pues todas las personas que participan lo hacen de manera voluntaria, así que es importante buscar la forma de incentivarlos a que cumplan las funciones. Estas habilidades ya las tenía, pero las reforcé aún más”.

Adicionalmente, la participación en Agroexpo genera opciones para que los estudiantes creen relaciones profesionales a futuro, al servir como un escenario de interacción de estos jóvenes con los líderes de los distintos gremios, y así romper con los estereotipos de superioridad que muchas veces limitan o hacen engorrosa la interacción de jóvenes profesionales con los líderes de asociaciones nacionales: “El contacto directo con las asociaciones y el reconocimiento del trabajo es muy importante, ya que voy entrando en un medio en el cual van a conocer mi trabajo aun sin ser egresada”, asevera Lorena Pineda, presidenta del Club Bovino.

A la vez, la Feria ha favorecido el fortalecimiento de los centros de interés, tal y como señala Nidia Milena González, vicepresidenta del Club Ovino-Caprino: “Durante Agroexpo hice bastantes contactos para el Club, para sus prácticas y charlas, y para mí es posible hacer prácticas o pasantías”. Estos son los escenarios que propician la autonomía como profesionales y el compromiso que necesitan como líderes de un proyecto colectivo, como son los mismos clubes o centros de interés.

Se debe destacar que los jóvenes participantes deben afianzar sus habilidades de dirección y liderazgo, toda vez que bajo su cuidado se encuentra no solo la mayor responsabilidad en el manejo de los animales, sino, más importante aún, la interacción con diferentes actores, como los empresarios que prestan sus animales para la exposición, los funcionarios de la feria, los directivos de las diferentes asociaciones, los encargados del manejo de los animales (palafreneros y estableros) y los conductores encargados del transporte de los animales.

Estos cinco niveles de interrelación marcan de entrada una diferencia en la formación de estos jóvenes, ya que logran poner en práctica sus habilidades de liderazgo fuera del aula y a través del ejercicio como líderes, a la comprensión de los lenguajes, dinámicas y códigos de conducta propios de cada una de estas poblaciones.

Ahora bien, en términos de acercamiento a la ruralidad, debe destacarse la interacción con quienes tienen un contacto directo con las comunidades rurales, y que, en buena parte, pertenecen a estas. Se debe señalar, a propósito, que forman parte de la ruralidad todos aquellos actores que se encuentran inmersos en tal entorno, es decir, tanto empresarios como productores conforman un entramado de relaciones que propician una comprensión propia del mundo, en la configuración de lo que se entiende como ruralidad o mundo rural.

La comprensión del territorio y de las dinámicas que se entretienen en esta forma parte de una capacidad social para intervenirlo. Así, al aproximarse al territorio como una

construcción social, son aquellos líderes capaces de dialogar con los distintos actores sociales que habitan el territorio, quienes pueden a su vez propiciar allí relaciones democráticas e incluyentes.

En este aspecto vuelve a tomar vigencia la comprensión del buen vivir o vivir bien como elemento determinante en el ejercicio del liderazgo rural para la paz. En la medida en que se afiance la capacidad de interacción de estos jóvenes como líderes rurales con los distintos actores del mundo rural, se hace posible una comprensión más cercana a la realidad de este contexto y, por tanto, se propicia un mejor acompañamiento como profesionales a las necesidades de sus interlocutores.

Resulta interesante la manera como la participación en Agroexpo ha propiciado en los jóvenes la toma de conciencia frente a su papel como líderes en el sector rural, lo cual se evidencia en la descripción que realizan de sus aprendizajes. A continuación, se presentan algunos fragmentos de las entrevistas que soportan esta afirmación:

“Se puso en práctica lo visto en clase”. “Aprendí manejo animal y establecí vínculos con los gremios”. “Porque se conoce más el medio que como profesionales estaremos afrontando”. “Porque aprendí más cosas sobre manejo animal, los diferentes puntos de vista de algunos clínicos y sus formas de tratamiento o atención, y también a conocer a los trabajadores de las ganaderías y poder llevar conversaciones donde ninguno es más grande que el otro”. (Encuesta a estudiantes colaboradores Agroexpo, 2017)

En efecto, al comparar los estilos de aprendizaje de distintos grupos de edad, García y Rodríguez (2003) concluyen que “con base en el patrón de aprendizaje que presenta el grupo de estudiantes jóvenes, sería recomendable tratar en lo posible de trasladar los contenidos a la práctica y a situaciones de la vida real” (p. 111). En el mismo sentido, los jóvenes destacan la posibilidad de interactuar con distintas personas de distintos niveles en la producción agropecuaria, como una oportunidad de aplicar sus conocimientos y afianzar sus habilidades profesionales.

Esto es evidencia de que “el aprendizaje experiencial ofrece una oportunidad única para conectar la teoría y la práctica. Cuando el alumnado se enfrenta al desafío de responder a un amplio abanico de situaciones reales, se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible y funcional, y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido” (Ariza, 2010, p. 90). De manera que Agroexpo y la participación en los centros de interés resultan claramente escenarios propicios para que estos jóvenes afiancen sus habilidades de liderazgo y compromiso social.

Los jóvenes líderes rurales como transformadores de la sociedad siguiendo a San Juan Bautista de La Salle

La construcción de paz, por otra parte, guarda una estrecha relación con la promoción de liderazgos transformadores y conscientes de la injusticia social que ha sumido al

sector rural en una condición de inferioridad frente al urbano. En esa medida, se requieren jóvenes capaces de indignarse y de comprometerse con la promoción de una mejor vida para las comunidades.

Galtung (2001) propone comprender la violencia a partir de tres tipos distintos. Así, define la *violencia estructural*, que está dada por las relaciones inequitativas y de exclusión que existen en la sociedad; la *violencia cultural*, en la cual, a través de distintas representaciones, discursos y acciones, se justifica la existencia de desigualdad y de la violencia misma en la sociedad, en particular frente a grupos tradicionalmente excluidos. Estas dos categorías son la base para la emergencia de la *violencia directa* (asesinatos, despojos, riñas, lesiones, etc.), la cual es perceptible en las sociedades y paliada por los Estados, sin que se afecte así sus causas (la violencia estructural y la violencia cultural).

El sector rural en Latinoamérica ha estado sometido de manera recurrente a los tres tipos de violencia, con una mayor intensidad que el sector urbano, en parte debido a las condiciones de inequidad estructural y a la existencia de una sociedad patriarcal que se encarga de justificar tales relaciones inequitativas. Por lo tanto, es necesario volver la mirada al sector rural y propiciar el trabajo conjunto de los profesionales con las comunidades rurales.

“El futuro depende de las nuevas generaciones que lleguen al campo, que exploren y que sean capaces de cultivar esos frutos que, de mano de los profesionales, sigan en crecimiento y sea más valorado en un ámbito sociopolítico”. (Lorena Pineda, presidenta del Club Bovino)

En este sentido, los jóvenes profesionales que se aproximan a la realidad del campo colombiano desempeñan un papel fundamental en la modificación de las condiciones que detonan en violencia estructural y cultural, ambas, a través de su ejercicio profesional en el marco del EFL.

Este es un enfoque que hace referencia a la constante interacción entre individuos igualmente dignos, los cuales contribuyen, a través de la deliberación, a una comprensión del mundo más cercana a la realidad, al tiempo que a la formación de capacidades en todos los individuos, en particular en aquellos que se encuentran en una posición desfavorable. (Otálora-Buitrago, 2014. p. 29)

En este sentido son fundamentales dos aspectos: en primer lugar, la lucha contra la violencia cultural, en términos de establecer pautas de interrelación que conduzcan al trato igualitario, digno y horizontal con los distintos actores de las comunidades rurales, con lo cual se romperían las representaciones sociales que les otorgan un halo de superioridad a los profesionales que se acercan del sector urbano al rural.

En segundo lugar, la lucha contra la violencia estructural, al asumir como un compromiso personal y como parte de su proyecto de vida la generación de soluciones innovadoras, creativas y sostenibles en la promoción de una mejor forma de vida o buen vivir en las comunidades rurales.

A lo largo de este artículo se ha sostenido que los jóvenes profesionales, egresados de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, tienen la oportunidad de ejercer como líderes en el sector rural, esto como resultado de su ejercicio profesional, pero también de la formación complementaria que han recibido, fruto de su participación en los clubes equino, bovino, canino y ovino-caprino, hoy denominados centros de interés.

Ahora bien, es este uno de tantos escenarios de formación complementaria que bajo el EFL promueven el compromiso de los jóvenes con la comunidad y que los transforman en agentes del cambio social a través de “didácticas que entusiasman al estudiante con el pensar, el decidir y el servir: pensar con rigurosidad, sentido crítico y creatividad; decidir con responsabilidad, coherencia y oportunidad; servir con solidaridad, valentía y esperanza” (Universidad de La Salle, 2008, pp. 20-21). Al indagar por la percepción que tienen los líderes de los clubes sobre el futuro del sector rural, se encuentra:

“Es un futuro bueno, pero desde que sea bien manejado porque esto está muy regido por el tema político y siempre es complicado el manejo del sector, pero si es bien manejado, es muy bueno y si hay más oferta de profesionales, mucho mejor”. (Nidia Milena González, vicepresidenta del Club Ovino-Caprino)

Estos jóvenes desde ya son líderes conscientes de su responsabilidad con el sector rural y expectantes del aporte que harán al país; su apreciación sobre el desarrollo del sector agropecuario es informada y ha sido alimentada por sus vivencias en los clubes y en la feria, en contraste con muchos de los estudiantes que no han tenido contacto con especie alguna ni con el sector en general.

“Considero que el sector agropecuario ha venido creciendo de acuerdo con el último censo, al número de animales, al aporte a los mismos [...] en futuros años si se sigue así, va a tener un aporte oportuno, eficiente para futuras generaciones. Es importante el aporte de las universidades agropecuarias que incentiven a trabajar en el sector y esto da a entender que la exigencia a futuro va a ser más de la que hay hoy en día y por tanto debemos aprender, mejorar y actuar en consecuencia”. (Eric Holguín, presidente del Club Ovino-Caprino)

Los jóvenes que han visto permeada su formación profesional por la participación en este tipo de escenarios se convierten no solo en receptores del acto educativo, sino principalmente en transformadores del contexto social, pues pasan a ejercer la función de maestros en el ejercicio de su liderazgo en el sector rural. Asimismo, son multiplicadores de la misión propia de los Hermanos Cristianos de La Salle, en cuanto a la “formación de sujetos críticos, capaces de apropiar conocimientos capaces de dignificarlos como seres humanos y como miembros activos de la sociedad” (Otálora-Buitrago, 2014, p. 18), postura que es claramente asumida por estos jóvenes al hablar sobre su futuro profesional:

“Me pienso dedicar a la parte de reproducción bovina, pues a partir de allí, creo, se basa una muy buena economía del país y también se maneja parte de la salud hacia los seres

humanos. En estos momentos al sector agropecuario le hace falta más empuje por el gobierno nacional, pues lo ha tenido muy olvidado, pero de igual manera el desarrollo del país viene desde el campo. Por esta razón tenemos que volver nuevamente al campo a trabajar con los animales, trabajar con la tierra para brindar una estabilidad económica y alimentaria para el país". (Diego Piragauta, expresidente del Club Bovino)

Existe una interacción interesante entre este enfoque, la búsqueda de una definición de ruralidad y de lo rural para el campo colombiano, y en la promoción del buen vivir como alternativa para la determinación de escenarios y oportunidades incluyentes en la disminución y solución a la brecha urbano-rural.

Y es que es precisamente a través del involucramiento de sujetos críticos que se hace posible la reflexión en torno al buen vivir. En otras palabras, el proceso debe iniciar por la educación en los sentimientos, en la posibilidad de identificar, visibilizar, denunciar y actuar en contra de la injusticia social, tanto como en la interacción con otras formas de ver el mundo a partir del diálogo intercultural activo, propositivo e incluyente.

Conclusiones

La participación de los jóvenes universitarios en educación complementaria, como la ofertada por los centros de interés, es una oportunidad en la formación de líderes, que como en el caso de los clubes equino, bovino, canino y ovino-caprino, pueden multiplicar su acción de transformación social cuando se aproximan al sector rural como parte de su ejercicio profesional.

La intervención de líderes con un perfil democrático en sectores tradicionalmente excluidos, como el rural, es una alternativa para generar diálogos interculturales, útiles y necesarios en la construcción de un concepto de ruralidad incluyente, más próximo a las expectativas, necesidades y cosmovisiones de los ciudadanos rurales.

Así, son dos las formas en que los jóvenes egresados de la Facultad de Ciencias Agropecuarias pueden contribuir a la construcción de paz: primero, a través de la promoción de soluciones que desde su experticia profesional contribuyan a la disminución de las serias inequidades estructurales que afectan el campo colombiano, y, segundo, al actuar como líderes desde el ejercicio mismo de la democracia, es decir, estableciendo relaciones de respeto, cooperación y corresponsabilidad frente a los actores rurales con quienes intervienen durante su ejercicio profesional.

Esta lógica, por supuesto, puede aplicarse también a los jóvenes profesionales de las mismas áreas que deciden desarrollar su ejercicio profesional en las grandes urbes, o bien, a profesionales de otras áreas, quienes aportan soluciones a la sociedad desde la ingeniería, la educación, la salud humana o las ciencias sociales. La ventana de oportunidad que se presenta ante los jóvenes líderes rurales radica en las profundas desigualdades que durante generaciones han perpetuado una brecha urbano-rural, y en la enorme incidencia que fruto de tal inequidad puede tener la promoción de diálogos interculturales en el ejercicio del liderazgo transformacional.

En el trabajo de planeación para participar en Agroexpo se hizo mucho énfasis en la importancia de realizar una labor muy organizada, con excelentes resultados, que fuera aporte al crecimiento personal, profesional y de relacionamiento para cada individuo. Este reto fue asumido por todos los estudiantes y la gran mayoría de docentes y se vio reflejado en el día a día, lo cual dejó en alto el nombre de la Universidad de La Salle.

Se fortalece así la idea de transformación de la realidad social y el objetivo de ofrecer oportunidades a quienes han sido excluidos de los centros de poder promovida por el ideario de San Juan Bautista de La Salle. Los líderes rurales deben propender por la generación de opciones equitativas y creativas en el campo, y los líderes rurales que se están formando a través de los centros de interés señalados se están empoderando con las herramientas requeridas para lograr la transformación social.

En efecto, *el mundo necesita más lasallistas*, y los jóvenes líderes de los clubes equino, bovino, canino y ovino-caprino, son un buen ejemplo de ello.

Agradecimientos

Las autoras agradecen a los estudiantes lasallistas de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de La Salle, en Bogotá, por otorgarnos consentimiento informado para publicar los resultados de investigación divulgados en el presente artículo.

Declaración de divulgación

Las autoras declaran que no existe ningún potencial conflicto de interés relacionado con el artículo.

Financiamiento

El presente artículo es un producto adicional del “Estudio Longitudinal de Vida 2015-2020” financiado por la Universidad de La Salle, Bogotá, D. C.

Sobre las autoras

Claudia Aixa Mutis Barreto es médica veterinaria y MSc en Docencia.

Adriana Otálora-Buitrago es economista y politóloga. PhD en Estudios Políticos y MSc en Educación y Desarrollo Humano.

Referencias

- Acosta, A. (2010). El buen vivir, una utopía por (re)construir. En J. Sempere, A. Acosta, S. Abdallah & M. Ortí, *Enfoques sobre bienestar y buen vivir* (pp. 11-28). Madrid: CIP-Ecosocial.
- Agroexpo. (2017). Sobre la feria [información en página de internet]. Recuperado de <https://agroexpo.com/?d=sub&s=1770&p=11404&i=1>

- Ariza, M. R. (2010). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. *Antropología Experimental*, 8, 89-102.
- Burgos Ayala, A. (2016). Buen vivir con la naturaleza en las instituciones educativas: una necesidad en Boyacá, Colombia. *Culturales*, 4 (2), 185-208.
- Caudillo-Félix, G. A. (2012). El buen vivir: un diálogo intercultural. *Ra-Ximhai*, 8 (2), 345-364.
- Galtung, J. (2001). After violence, reconstruction, reconciliation, and resolution. En M. Abu-Nimer (Ed.), *Reconciliation, justice and coexistence: Theory and practice* (pp. 3-23). Lanham, Maryland: Lexington Books.
- García, V., & Rodríguez, J. (2003). Estilos de aprendizaje y grupos de edad: comparación de dos muestras de estudiantes jóvenes y mayores. *Aula Abierta*, 82, 97-114.
- Mouffe, C. (1999). *El retorno de lo político: comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical*. Paidós Ibérica.
- Otálora-Buitrago, A. (2014). Interacción, reconocimiento y dignidad: reflexiones en torno a las pedagogías para la paz a partir del Enfoque Formativo Lasallista. *Revista de la Universidad de La Salle*, 65, 17-31.
- Rodríguez Wallenius, C. (2014). Relaciones campo-ciudad y la construcción de alternativas al desarrollo en Latinoamérica. En F. Hidalgo, F. Houtart & P. Lizárraga (Eds.), *Agriculturas campesinas en Latinoamérica: propuestas y desafíos* (pp. 199-215). Quito: IAEN.
- Universidad de La Salle. (2008). *Enfoque Formativo LaSallista*. Bogotá, D. C.: Ediciones Unisalle.
- Universidad de La Salle. (2016). *Nodos 4. FICU. Formación integral y cultura*. Bogotá, D. C.: Ediciones Unisalle.

Esta página queda intencionalmente en blanco.

TECNOCIENCIA

Technoscience / Tecnociência / Tecnocience

Esta página queda intencionalmente en blanco.



Revista Científica General José María Córdova

ISSN 1900-6586 (impreso), 2500-7645 (en línea)

Volumen 16, Número 21, enero-marzo 2018, pp. 103-120

<http://dx.doi.org/10.21830/19006586.300>

Citación: Canales Rodríguez, D. E. (2018, enero-marzo). Tráfico ilegal de órganos: retos para la seguridad internacional. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova*, 16 (21), 103-120. DOI: <http://dx.doi.org/10.21830/19006586.300>

Tráfico ilegal de órganos: retos para la seguridad internacional

Sección: TECNOCENCIA

Artículo de investigación científica y tecnológica

Diego Eduardo Canales Rodríguez*

Escuela Superior de Guerra, Bogotá, Colombia

Illegal organ trafficking:
Challenges for international security

Tráfico ilegal de órgaos:
desafios para a segurança internacional

Le trafic illégal d'organes:
des défis à la sécurité internationale

Recibido: 10 de julio de 2017 • Aceptado: 28 de octubre de 2017

* <https://orcid.org/0000-0003-0044-8705> - Contacto: canalesd@esdegue.mil.co

Resumen. Las guerras internas y regionales, la inequidad y la inestabilidad de los gobiernos pueden incrementar el tráfico ilegal de órganos y tejidos humanos. Este tipo de mercado ilegal ha financiado organizaciones criminales que representan un riesgo para la paz y la seguridad internacionales. La comunidad internacional ha promovido acuerdos y protocolos tendientes a disminuir este crimen, sin embargo, estos no se han realizado a través del enfoque de la seguridad. Las fallas en la lucha contra el tráfico de órganos han propiciado la generación de organizaciones criminales, las cuales buscan enriquecerse a costo de las condiciones de salud de las personas menos favorecidas del mundo. Amenazas internacionales como el Estado islámico y otros grupos rebeldes usan el tráfico de órganos como medio para financiar sus actividades. Con el fin de garantizar la seguridad colectiva, se requieren mayores esfuerzos en materia legislativa que permitan fortalecer los programas desarrollados por instituciones como la Europol y la Interpol, con lo cual se lograría la desarticulación de las redes criminales y la asistencia a las víctimas.

Palabras clave: cooperación internacional; crimen organizado; desigualdad económica; seguridad internacional; tráfico de órganos.

Abstract. Internal and regional conflicts, inequality, and government instability can intensify the traffic of human organs and tissue. This type of illegal market has financed criminal organizations, which are a menace to peace and national security. The international community has endorsed agreements and protocols to abate this crime; however, these initiatives lack a focus on security. Shortcomings in the fight against organ trafficking have favored the emergence of criminal organizations seeking to profit at the expense of the health of the less favored worldwide. International threats such as the Islamic State and other rebel groups use organ trafficking as a means to finance their activities. Greater legislative efforts are required to strengthen the programs developed by institutions such as Europol and Interpol to guarantee collective security, leading to the dismantling of criminal networks and providing assistance to victims.

Keywords: economic inequality; international cooperation; international security; organ trafficking; organized crime; international security.

Resumo. As guerras internas e regionais, a iniquidade e a instabilidade dos governos podem incrementar o tráfico ilegal de órgãos e tecidos de origem humano. Como resultado deste tipo de mercado ilegal, têm-se financiado organizações criminais que representam um risco para a paz e segurança internacional. A comunidade internacional tem promovido acordos e protocolos para diminuir este crime, no entanto, estes não se têm realizado através do enfoque da segurança. As falhas na luta contra o tráfico de órgãos têm propiciado a geração de organizações criminais, as quais buscam enriquecer-se à custa das condições de saúde das pessoas menos favorecidas no mundo. Ameaças internacionais como o Estado islâmico e outros grupos rebeldes usam o tráfico de órgãos como meio para financiar as suas atividades. Com o fim de garantir a segurança colectiva, se requerem maiores esforços na matéria legislativa que permitam fortalecer os programas desenvolvidos por instituições como a Europol e a Interpol, com os quais se conseguiria a desarticulação das redes criminais e a assistência às vítimas.

Palavras-chave: cooperação internacional; crime organizado; desigualdade económica; segurança internacional; tráfico de órgãos.

Résumé. Les guerres internes et régionales, l'iniquité et l'instabilité des gouvernements peuvent augmenter le trafic illégal d'organes et de tissus d'origine humaine. Ce type de commerce illégal a permis de se financer à des organisations criminelles qui représentent un risque pour la paix et la sécurité internationale. La communauté internationale a promu des accords et des protocoles visant à réduire ce crime, mais l'approche de la sécurité n'y est pas présente. Les erreurs dans la lutte contre le trafic d'organes ont favorisé l'apparition d'organisations criminelles, qui cherchent à s'enrichir aux dépens des conditions de santé des personnes les plus défavorisées du monde. Des menaces internationales, tel l'État islamique et autres groupes rebelles ont recours au trafic d'organes pour financer leurs activités. Afin de garantir la sécurité collective, il faut faire des efforts supplémentaires en matière législative pour renforcer les programmes développés par des institutions comme l'Europol et l'Interpol, ce qui permettrait le démantèlement des réseaux criminels et l'aide aux victimes.

Mots-clés: coopération internationale ; crime organisé ; inégalité économique ; sécurité internationale ; trafic d'organes.

Introducción

Las organizaciones criminales a nivel internacional han buscado establecer mercados que les permitan maximizar las ganancias y minimizar los controles de las autoridades de cada país. En este sentido, actualmente existen mercados ilegales de drogas, armas, productos, órganos, entre muchos otros.

El tráfico ilegal está directamente relacionado con la desigualdad económica, pues las sociedades con mayores índices de pobreza y de necesidades insatisfechas son más propensas a presentar un alto número de personas dispuestas a vender sus órganos como única forma de subsistencia o que son víctimas de la extracción de órganos de forma no consentida (Budiani-Sabare & Karim, 2009).

Asimismo, las guerras internas y regionales, la inequidad y la inestabilidad de los gobiernos pueden incrementar el tráfico ilegal de órganos y tejidos. Además, con este tipo de mercado ilegal se han financiado organizaciones criminales que representan un riesgo para la paz y la seguridad internacionales. La comunidad internacional ha promovido acuerdos y protocolos para disminuir este crimen, pero no a través del enfoque de la seguridad. Para presentar una alternativa diferente, a continuación se sintetizan los retos que trae este crimen para la seguridad internacional.

Tráfico ilegal y seguridad internacional

A pesar de que el *tráfico ilegal* y la *seguridad internacional* son dos términos ampliamente utilizados, es importante definirlos para guiar el análisis posterior. La Unidad Especializada en Investigación de Tráfico de Menores, Personas y Órganos (2015) del gobierno mexicano afirma que

[e]l tráfico de órganos consiste en la venta, donación y transporte de órganos con el fin de obtener un beneficio económico, ya sea que el pago sea realizado por la persona a quien se le realizará el trasplante o el beneficio que se obtenga por parte de miembros de las organizaciones delictivas que estén bien estructuradas para la obtención ilegal de los órganos que serán vendidos a hospitales o médicos que realizan los trasplantes clandestinamente.

La definición que presenta el gobierno mexicano establece dos tipos de tráfico de órganos: el primero es producto del hurto de los órganos por parte de organizaciones criminales, mientras que el segundo hace referencia a la disposición de una persona a vender sus órganos a cambio de un beneficio económico. Respecto a este último, cabe mencionar que algunas regiones del mundo tienen una mayor cantidad de personas que participan voluntariamente de ese tráfico, de tal manera que en estos lugares se promueve el conocido *turismo de órganos*¹.

1 Término acuñado en la Declaración de Estambul sobre el tráfico de órganos y el turismo de trasplantes.

La definición de la seguridad internacional, por su parte, presenta una dificultad mayor. Si bien cada teoría de las relaciones internacionales considera distintos aspectos en esta definición, es posible afirmar que la posguerra fría marcó el inicio de la seguridad internacional como objeto de estudio y que, una vez terminó el conflicto disuasivo entre Occidente y Oriente, proliferaron los actores determinantes en el sistema internacional. A partir de este punto, el concepto ha tenido mutaciones proporcionales a los cambios coyunturales del contexto mundial.

El concepto de seguridad se muestra como una idea organizativa sobre los distintos fenómenos de la globalización, desplegando un programa de investigación que va más allá de las presunciones realistas del poder militar o de los principios idealistas de la investigación por la paz. (Orozco, 2006, p. 161)

Debido a los cambios intranacionales y a las divisiones ideológicas que perduraron luego de la Guerra Fría, distintos actores extranjeros buscaron ampliar su zona de influencia con el fin de maximizar sus beneficios, lo cual incrementó las amenazas nacionales. En este sentido, la seguridad internacional se entiende como²

un sistema de seguridad que tenga como referente la gestión de los asuntos públicos mundiales, y que implique un replanteamiento de la seguridad colectiva enfocada hacia una comunidad global de principios y normas que promuevan prácticas comunes en el comportamiento internacional. (Orozco, 2006, p. 161)

La globalización ha permitido, entre muchas otras cosas, *la consolidación de políticas mundiales*, de manera que, frente a las grandes amenazas para uno o varios países, la comunidad internacional en conjunto ha definido estándares y lineamientos para detenerlas. Así, el terrorismo, la pobreza, las pandemias, las guerras regionales, entre muchos otros fenómenos, han sido objeto de inversión de recursos y esfuerzos de diferentes actores internacionales, los cuales han buscado controlar efectivamente la amenaza con el fin de garantizar mayores niveles de seguridad.

En este sentido, la cantidad de productos y personas que cruzan las fronteras a diario a través de rutas ilegales llevó a que la delincuencia organizada dejara de ser un problema exclusivo del país en donde tenía lugar. Al respecto, la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (Unodc, s. f.) manifiesta su preocupación:

Se trata de redes delictivas organizadas fluidas que se benefician de la venta de productos ilegales siempre que haya demanda de ellos. Esos mercados ilegales internacionales son anónimos y más complejos que nunca, y cada año generan miles de millones de dólares.

2 La definición es considerada como la más apropiada para el análisis, no necesariamente la más completa ni mucho menos la única.

Específicamente, la venta de órganos se ha estudiado como parte del tráfico de personas y como un delito conexo al tráfico de migrantes. En ambos casos, las víctimas comparten un perfil similar, lo cual no solo permite identificar las zonas con mayor vulnerabilidad, sino que además les ha facilitado a los países acoger las estrategias adecuadas para mitigar el riesgo.

Una de las debilidades frente a la lucha contra el tráfico de órganos es precisamente analizarlo como un crimen conexo a los demás delitos transaccionales (como el tráfico de drogas, el contrabando, entre otros), ya que esta perspectiva hace difícil que sea comprendido como fuente de la criminalidad, la alteración del orden público interno y la revaluación de conceptos como la soberanía y las fronteras (Samper, 2009).

De esta forma, cada uno de los Estados involucrados en la cadena de crimen se ve obligado a replantear su seguridad en dos aspectos principales: *i)* fortalecer la seguridad interna, de modo que tenga la posibilidad de desarticular las organizaciones criminales (o sus facciones) en cada uno de los países y *ii)* coordinar la cooperación en materia de defensa, no solo para facilitar la desarticulación total de las organizaciones criminales, sino también para apoyar a las víctimas.

La cooperación internacional ha promovido prácticas comunes que han sido respaldadas por los gobiernos nacionales, lo cual ha permitido que se generen mecanismos para garantizar el cumplimiento de los acuerdos internacionales. Los diferentes foros que han realizado la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Unión Europea y las organizaciones internacionales interesadas han hecho posible que se lleve un control mucho más estricto a las cadenas de tráfico, y, por ende, que se genere un mayor impacto en su disminución (Unodc, s. f.).

Se observa, entonces, que la definición de *seguridad internacional* propicia un marco conceptual en el cual el tráfico de órganos cumple con las condiciones necesarias para que sea incluido en la agenda internacional. Por esta razón, analizar las rutas de acción necesarias para contrarrestar sus efectos es una tarea que deben realizar las naciones.

La importancia de identificar la relación entre la seguridad internacional y el tráfico de órganos no consiste únicamente en el cumplimiento de las condiciones para el análisis, sino también en la fuerte conexión entre el área de estudio y el crimen analizado, así como en la falta de desarrollo académico que ha tenido este tema. Por lo tanto, se trata de un espacio de innovación en materia de defensa que busca fortalecer, a partir de las prácticas comunes para otros delitos transnacionales, la lucha contra el tráfico de órganos y tejidos.

Características generales del comercio ilegal de órganos

El comercio ilegal de órganos se ha caracterizado porque tiene una demanda paradójica: debido a la baja oferta de donaciones altruistas (voluntarias y no remuneradas) y a la alta demanda de diferentes tipos de órganos, se ha creado un ciclo de oferta y demanda que ha promovido la ilegalidad (Matesanz, 1994).

La disminución constante de la cantidad de órganos disponibles crea dos escenarios: en primer lugar, se podría incrementar el número de personas dispuestas a pagar bien al donante directamente (turismo de órganos), lo cual afectaría directamente la cantidad de personas dispuestas a asumir el riesgo que implica la donación sin recibir una remuneración. El segundo escenario posible se presenta cuando se contacta a un tercero para que cometa el delito de tráfico de órganos, lo cual disminuirá el número de personas dispuestas a donar un órgano, al tiempo que aumentará el de quienes accedan a estos servicios como último recurso para salvar sus vidas.

Como en la mayoría de productos del mercado ilegal, no se tienen datos exactos sobre la cantidad de órganos traficados a nivel internacional. Sin embargo, la Organización de las Naciones Unidas, en un intento por establecer un control a este delito, solicitó a los Estados información cuantitativa referente al tráfico de órganos y tejidos para consolidar una base de datos mundial. No obstante, esta iniciativa no se pudo completar debido a la insuficiencia de los datos entregados (Makei, 2015).

Según la Unodc (s. f.), el *modus operandi* de las organizaciones criminales que trafican órganos puede tener cinco variaciones, de acuerdo con los datos que arrojaron los testimonios de las víctimas: en primer lugar, se encuentra el grupo de personas que acuerdan la venta de alguno de sus órganos a cambio de una suma monetaria importante³. En segundo lugar, las víctimas que acceden voluntariamente son engañadas por un médico que no aclara las consecuencias, riesgos y cuidados necesarios después de la cirugía. En tercer lugar, los “dadores”⁴ son víctimas de extorsiones o presiones de terceros con el fin de que accedan a este tipo de procedimientos. En cuarto lugar, la forma más reportada en el mundo consiste en que las víctimas son anestesiadas sin consentimiento para realizar el procedimiento. Finalmente, en quinto lugar, como producto del turismo de órganos, miles de personas se someten a procedimientos en condiciones no óptimas, con lo cual ponen en riesgo sus vidas (Unodc, 2011).

A pesar de que este problema les compete a todos los países, en el marco de la ONU se han estudiado los casos de Kosovo y Pakistán, con el fin de dilucidar la relación real entre los conflictos armados, las crisis económicas, sociales y políticas y el tráfico de órganos.

Pakistán

La transición democrática de Pakistán inició en 2008 con la caída de Musharraf, sin embargo, debido a que la institución estatal más fortalecida es el Ejército Nacional, el cual goza de un presupuesto más alto que los destinados a la educación y la salud juntos, sin importar el partido o la fuerza política que esté en el poder, es el poder militar el que tiene una mayor influencia dentro del sistema político (Mato, 2011).

3 En muchos de estos casos, las personas no reciben la cantidad de dinero inicialmente pactada, por lo cual se considera la transacción como una estafa.

4 Persona a la que se le extrae el órgano.

En 2010, el territorio paquistaní sufrió fuertes inundaciones a causa de las constantes lluvias. La fuerte crisis sanitaria y social desatada por el desastre natural agravó las difíciles condiciones geográficas y la falta de cobertura del gobierno nacional. Además, aunque a través de la cooperación se ofrecieron diferentes apoyos económicos internacionales al gobierno iraquí, los altos niveles de corrupción del país llevaron a los organismos internacionales a suspenderlos.

Mientras la mayoría de las instituciones flaqueaba en su ejercicio, el Ejército paquistaní lideró las ayudas a las víctimas, ejercicio que aumentó las críticas y la desestabilidad del gobierno de Asif Ali Zardari, quien fue criticado por la prensa con motivo de sus constantes ausencias y corrupción (Mato, 2011).

Posteriormente, en 2011, el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR) hizo un llamado de atención a Pakistán con el fin de que se solucionaran los problemas relativos a la inseguridad, entre los cuales se citaron: las operaciones militares por parte de organizaciones no estatales, el desplazamiento interno, la baja presencia de organizaciones internacionales y el poco apoyo a la Media Luna Roja y otras organizaciones no gubernamentales (ONG) que buscaban prestar atención integral a las víctimas del conflicto (CICR, 2011).

De la misma forma, los conflictos fronterizos han afectado negativamente la productividad de los suelos y han generado una crisis alimentaria que ha aumentado los índices de vulnerabilidad de los ciudadanos. Como consecuencia, se han incrementado el número de pakistaníes que migran en busca de mejores oportunidades y las transacciones de pago de renta.

En los últimos años, Pakistán se ha convertido en uno de los mercados más grandes de órganos del mundo. Al respecto, el diario *El País* afirma:

De los 2.000 riñones que se trasplantan al año en Pakistán, dos terceras partes tienen destinatarios extranjeros. Proviene de campesinos que viven en condiciones de insalubridad y pobreza extremas. Ganan sueldos de miseria: una media de 15 dólares al mes. Se ven obligados a pedir anticipos a sus terratenientes. Acaban adquiriendo deudas de tal magnitud, que se heredan de padres a hijos. Son esclavos del siglo XXI. (López, 2009)

De esta forma, se evidencia que existe una relación entre la pobreza y la venta de órganos. También se debe tener presente que, además, las condiciones ambientales y económicas han eliminado otras formas de obtención de los recursos necesarios para la subsistencia. El Instituto de Urología y Trasplante de Karachi, Pakistán, al analizar la venta de riñones encontró que el 39,7 % de los “dadores” son responsables de entre cuatro y cinco personas, mientras el 31,5 % de entre seis y siete personas, lo cual incrementa la vulnerabilidad de los pakistaníes (Anwar *et al.*, 2007).

Pakistán es un caso especial porque tiene problemas internos de representación, violencia y corrupción, además de que sostiene conflictos fronterizos con India y Afganistán, lo cual dificulta una acción colectiva en contra del delito de tráfico de órganos. Por lo

tanto, analizar este contexto particular permite plantear una disyuntiva frente a la prohibición del tráfico de órganos, ya que este se ha convertido en un medio necesario para someter a las clases menos favorecidas.

Sin embargo, el problema del tráfico de órganos no es exclusivo de esta región, pues a lo largo del planeta diferentes países están implicados en alguna fase de esta cadena delictiva. Al respecto, casos como el de Kosovo muestran la internacionalización del problema.

Kosovo

En Kosovo, la inestabilidad que ha generado los movimientos independentistas y la oposición regional sobre este proceso político ha dejado no solo miles de personas desamparadas y en condiciones de vulnerabilidad, sino también ha producido un gran número de desapariciones y violaciones a los Derechos Humanos, entre las cuales se encuentra el tráfico de órganos.

3. Según la información reunida por la Asamblea y las investigaciones penales en curso, numerosas indicaciones concretas y convergentes confirman que algunos serbios y algunos albanokosovares fueron detenidos en lugares secretos de detención bajo el control de ELK [Ejército de Liberación de Kosovo] en el norte de Albania y fueron sometidos a trabajos inhumanos y trato degradante, antes de que fueran desaparecidos.
4. Numerosos indicios permiten confirmar que, durante el periodo inmediatamente posterior al final del conflicto armado, antes de que las fuerzas internacionales realmente hubieran podido tomar el control de la región y restablecer la ley y el orden, a algunos presos les extrajeron órganos en una clínica ubicada en territorio albanés, cerca de Fushë-Krujë, con el propósito de enviarlos al exterior para ser trasplantados. (Consejo Europeo, 2010; traducción propia)

El gran desafío en la lucha contra el tráfico de órganos es disminuir las condiciones de desigualdad, ya que mientras las personas estén dispuestas a pagar por un trasplante ilegal de órgano, las redes criminales estarán motivadas en abusar de las personas más necesitadas con el fin de enriquecerse de forma ilegal.

Características generales

Los distintos estudios, tanto generales como particulares, han demostrado que las víctimas tienen condiciones similares, lo cual permite plantear una serie de características a partir de las cuales es posible formular exitosamente políticas y estrategias para mitigar el riesgo de criminalidad a nivel internacional.

La Europol, como parte de la lucha contra este flagelo, ha encontrado que las personas con mayor probabilidad de ser víctimas de este delito tienen las siguientes características: tienen entre 18 y 30 años, provienen de ciudades pequeñas o pueblos, tienen bajos niveles de educación y están en condición de desempleo. Además, al analizar el perfil

psicológico de las víctimas, la institución encuentra como rasgo general que han sufrido violencia, tanto en sus países de origen como en el ámbito familiar. Otras condiciones adicionales de vulnerabilidad son la drogadicción, alcoholismo, núcleos familiares disfuncionales, entre otras (Europol, 2011).

Asimismo, se ha encontrado que la condición de migrante es un factor incidente en las estadísticas sobre víctimas. En primer lugar, se nota cómo el “dador” ve el tráfico de órganos como una salida a los conflictos y necesidades, por lo cual es más propenso a incurrir en la migración ilegal. En segundo lugar, una vez el migrante ilegal esté ubicado en el continente europeo, sus niveles de vulnerabilidad aumentan debido a la dificultad que tiene para conseguir trabajo y sustento.

Por su parte, las organizaciones criminales a cargo del tráfico ilegal también comparten similitudes: se han constituido como múltiples redes pequeñas en constante interacción con otras organizaciones criminales. Ya se mencionó antes cómo la mayoría de países en el mundo están involucrados en este tipo de delitos, ya que la organización criminal requiere de los servicios de varias personas ubicadas en diferentes espacios para completar los traslados internacionales.

De acuerdo con la Europol, un aspecto importante que comparten estas organizaciones es que tienen personas encargadas de cada fase del tráfico, a saber: el reclutamiento, el transporte, la documentación falsa necesaria para el procedimiento, así como personas encargadas de completar los procesos de corrupción para evitar la desarticulación de la organización (Europol, 2011).

Respuestas legales y políticas de seguridad

El tráfico ilegal de órganos, como se ha presentado, no solo representa una amenaza a la seguridad nacional y regional de los países más inestables del mundo —como parte de la respuesta que tiene la sociedad a la vulnerabilidad provocada por el funcionamiento de las instituciones—, sino que se ha convertido en un delito transfronterizo y, por ende, una amenaza internacional. No obstante, no se ha logrado establecer un marco legal que permita formalizar la lucha internacional contra este tráfico⁵.

No existe un acuerdo universal sobre la definición del delito de tráfico de órganos ni tampoco una herramienta relevante que sea universal y legalmente vinculante. La carencia de ambos no implica que el delito sea insignificante, sino que refleja su naturaleza emergente, por lo que la comunidad internacional está empezando ahora a entender su alcance. (Makei, 2015, p. 91)

5 Al ser tratado como una parte de la trata de personas, el tráfico de órganos forma parte de las convenciones internacionales, como el Protocolo de Palermo, entre otros. Estos no serán reseñados con el fin de ahondar en las estrategias dirigidas únicamente al tráfico de órganos.

A pesar de esto, en el 2008 se convocó a los gobiernos y las autoridades médicas con el fin de analizar el incremento en el tráfico de órganos. Como producto de esta reunión, se estableció la Convención de Estambul, con la cual se busca reglamentar la legalidad de los procesos y definir una ruta de acción para que cada país no solo disminuya de forma interna la oferta y demanda de estos servicios, sino que además emprenda la lucha contra las bandas criminales organizadas.

De la misma forma, a partir de la red de intercambio de datos que ha creado la Interpol, se han establecido estrategias para fortalecer las actividades policiales. La intervención de esta institución ha permitido mejorar el trabajo de los agentes fronterizos —quienes podrán detectar las rutas y las organizaciones detrás del cruce transfronterizo de “dadores” — y ha apoyado la actividad operacional interna que lleva a incrementar los niveles de seguridad en las regiones más afectadas (Interpol, 2016).

La Interpol ha combatido el tráfico de órganos —como parte de la trata de personas— con cuatro estrategias: *i)* la formulación de una base de datos que permita establecer los lugares más propensos y recurrentes en el turismo de órganos; *ii)* la definición de estrategias de cooperación a partir del uso de esta base de datos; *iii)* debido a la transversalidad de este crimen, la institución ha promovido el control de la migración ilegal como medida para disminuir las víctimas del tráfico de órganos, y, finalmente *iv)*, ha establecido canales para difundir las consecuencias legales en diferentes países y, de esta manera, desestimular el interés de las personas en participar en la cadena delictiva.

Por su parte, la Unión Europea ha promovido la cooperación en el bloque con el fin de impulsar medidas que combatan el crimen y conocer el estado real del tráfico de personas para extraer sus órganos. Las estrategias del bloque abarcan desde la cooperación judicial hasta la prevención y atención de las víctimas; cada uno de estos esfuerzos es coordinado por la Europol, incluyendo entonces la lucha contra las organizaciones criminales (Comisión Europea, 2012).

En este contexto, a través de sus instituciones, la Unión Europea ha establecido un plan de acción para guiar la lucha contra este delito, el cual plantea cinco prioridades:

- a) Identificar, proteger y asistir a las víctimas del tráfico; b) fortalecer la prevención del tráfico de personas para la extracción de órganos; c) incrementar las sanciones contra los traficantes; d) promover la coordinación y cooperación entre los actores clave y las políticas coherentes; e) incrementar el conocimiento y la respuesta de las preocupaciones emergentes relacionadas con todas las formas de tráfico de personas. (Comisión Europea, 2012)

En materia de seguridad, la Estrategia de Seguridad Interna de la Unión Europea ha promovido distintos planes de atención a temas como la migración; no obstante, al no ser vinculante, el éxito de la estrategia planteada por el bloque depende en gran manera de la cooperación de los Estados miembros y de su voluntad para responder al llamado

a construir leyes que eliminen los vacíos jurídicos por medio de los cuales se justifica el tráfico (Comisión Europea, 2012).

El compromiso europeo con la lucha contra el tráfico de órganos se puede considerar como positivo, teniendo en cuenta que se ha establecido un plan de trabajo de cuatro años. Esto permite dilucidar la creación de una política sólida en el tiempo, la cual ha surgido del análisis de los resultados de políticas previas; adicionalmente, la transversalidad con la que se han desarrollado los esfuerzos lleva a una mayor comprensión de las implicaciones que tiene este crimen a nivel internacional.

Producto del análisis realizado en 2015, en Santiago de Compostela se llevó a cabo la Conferencia Internacional contra el Tráfico de Órganos, en la cual se redactó y firmó el Convenio Internacional contra el Tráfico de Órganos, suscrito por catorce países y a la espera de la ratificación en los diferentes Estados. María Lagoa (2015) reporta que dicho acuerdo pretende

establecer como delito la extracción ilícita de órganos humanos procedentes de donantes vivos o fallecidos y su uso para trasplantes o para otros fines. Busca mejorar la transparencia de los sistemas nacionales y garantizar un acceso equitativo a los trasplantes. La prevención y la autosuficiencia en esta lucha son otros de sus objetivos. También establece que las partes habrán de adoptar las medidas legislativas (y otras que fueran necesarias) para garantizar el acceso a la información, la asistencia y el derecho de compensación a las víctimas.

Este acuerdo tiene como principal beneficio que facilita la cooperación en materia de defensa y de seguridad: al compartir márgenes legislativos y procedimentales, las acciones colectivas para detener este crimen transnacional rendirán mayores resultados, lo que a su vez se evidenciará en la desarticulación de las organizaciones criminales. Asimismo, este tipo de acuerdos sientan los precedentes para establecer una estrategia internacional, ya que la eliminación de este delito tardará más de lo esperado si cada Estado lo aborda desde una perspectiva diferente.

Por su parte, el grupo de trabajo de trata de personas de la ONU presentó en 2011, con motivo de la Conferencia de las Partes en la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional, un documento de antecedentes en el cual no solo se llama a los gobiernos a solucionar los problemas generadores de este delito⁶, sino que además brinda guías para el desarrollo legislativo y para los parlamentarios (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2011).

También cabe mencionar que la Iniciativa Global para la Lucha contra el Tráfico de Órganos lanzó una campaña denominada *Think Globally, Act Locally*, en la cual se resalta la importancia que tiene conservar las iniciativas globales que consideren la internaciona-

6 Como la pobreza, la desigualdad, las fallas en los sistemas de salud, entre otros factores previamente analizados.

lización del delito, al tiempo que generen acciones locales que permitan actuar teniendo en cuenta las particularidades del país o región.

Como ejemplo, a continuación se analizan dos casos particulares de acciones legislativas que han buscado responder a los desafíos planteados por el desarrollo de este delito en el campo internacional. Se tomará entonces la legislación dominicana y española con el fin de anotar cómo la localización de un país en la cadena de tráfico afecta su posición e intereses.

En el año 2003, la República Dominicana promulgó la Ley 137-03 sobre el Tráfico Ilícito de Migrantes y la Trata de Personas. En primer lugar, el título de la ley evidencia que el tráfico de órganos se considera una división de la trata de personas y del tráfico de migrantes. Asimismo, el lenguaje utilizado en la ley permite ver que el desarrollo legislativo responde a la preocupación internacional por el fenómeno de la migración ilegal.

El tráfico de órganos se considera como la más remota de las posibilidades, y no se delimitan estrategias particulares para detectar el crimen; las penas se definen entre los diez y los quince años, al tiempo que se reconoce la existencia de organizaciones criminales a las cuales se les atribuye responsabilidad penal sobre el delito. El consentimiento que el “dador” entrega al intermediario, a pesar de no ser desarrollado dentro de las definiciones, se estipula como un argumento no excluyente de la responsabilidad legal del acusado (Ley 137-03, 2003).

También se destaca de esta ley que no reconoce el papel del Estado ni su responsabilidad en la cadena delictiva, de manera que se trata de un marco legal insuficiente, sobre todo porque desde su promulgación, hace trece años, la transformación de los matices del crimen y de sus ejecutores demandan hoy en día una mayor profundidad en la legislación.

España, por su parte, a través de la Ley Orgánica N.º 5 de 2010, introdujo como delito el tráfico de órganos:

Como respuesta al fenómeno cada vez más extendido de la compraventa de órganos humanos y al llamamiento de diversos foros internacionales a abordar su punición, se ha incorporado como infracción penal la obtención o el tráfico ilícito de órganos humanos, así como el trasplante de los mismos. (Ley Orgánica N.º 5, 2010)

Con esta ley, el gobierno español respondió al compromiso del bloque europeo para definir la legislación particular del tráfico de órganos, entendiendo que, si bien por su naturaleza este no se desliga de la trata de personas, por su particularidad debe ser considerado como individual.

A pesar de la fuerte crisis que afrontó España hace unos años, se considera que las condiciones de vida de los españoles son superiores a la de los países de los cuales generalmente provienen los “dadores”. Si se entiende este hecho y se tiene presente la realidad social y económica de la España de 2010, entonces toma importancia el reconocimiento de su papel como “importador” de estos órganos y la penalización de este tipo de comportamientos.

2. Si el receptor del órgano consintiera la realización del trasplante conociendo su origen ilícito, será castigado con las mismas penas que en el apartado anterior, que podrán ser rebajadas en uno o dos grados, atendiendo a las circunstancias del hecho y del culpable. (Ley Orgánica N.º 5, 2010)

Entre las características de la legislación se encuentra que se excluyen los tejidos y las células, con lo cual se crean vacíos que podrán ser aprovechados por las organizaciones criminales. Sin embargo, la ley es amplia en castigar todas las conductas no respetuosas de las regulaciones para el trasplante de órganos, sobre todo en relación con la obtención del órgano.

Al comparar las dos legislaciones mencionadas, se nota que los países en donde es más común la compra de órganos tienen un mayor compromiso por entender el tráfico de órganos como un delito internacional. Sin embargo, las acciones en defensa requieren una legislación previa, de manera que no tendría ningún sentido desplegar grandes operaciones policiales frente a un delito no tipificado o cuyo proceso, por los vacíos en la legislación, sea fácilmente archivado.

Fortalecer los procesos internos para establecer leyes funcionales se ha convertido en la única alternativa para eliminar los vacíos jurídicos que existen en torno a este delito. Al respecto, cabe mencionar que las organizaciones internacionales han esbozado proyectos que sancionan el tráfico de órganos, por ejemplo, la Organización Mundial de la Salud, el Consejo de Europa, la Comunidad de Estados Independientes y el Consejo Iberoamericano de Donación y Trasplante han aportado estudios suficientes para entender la realidad del tráfico de personas como un problema social, médico, político y de seguridad (ONU, 2011).

Sin embargo, debido al enfoque con el que se ha tratado esta problemática, los esfuerzos particulares en materia de seguridad para luchar contra el tráfico de órganos son compartidos con otros delitos, es decir, no se han desarrollado estrategias de defensa particulares ni exclusivas para afrontarlo, de ahí que constituya una necesidad internacional.

Retos para la seguridad internacional

A partir del análisis anterior, es posible identificar cinco retos principales para la seguridad internacional: *i)* la inestabilidad de los gobiernos de países en desarrollo, *ii)* el aumento de migrantes, *iii)* las acciones del autoproclamado Estado Islámico, *iv)* la articulación entre las acciones colectivas contra las organizaciones criminales y *v)* las legislaciones internas de los diferentes países —adhesión de compromisos vinculantes—.

Como se ha analizado antes, la desigualdad y la pobreza se han convertido en factores propicios para el tráfico de órganos, por lo que, típicamente, los “dadores” provienen de zonas en conflicto o países en vía de desarrollo, mientras los “receptores”, usualmente, pertenecen a países más desarrollados. Al respecto, Matesanz (1994) afirma que

[l]os centroeuropeos, alemanes fundamentalmente, viajan también a Extremo Oriente y en los últimos años a Europa del Este; los norteamericanos parecen más centrados en donantes de Latinoamérica. Al parecer, ha habido igualmente algún caso aislado de enfermos españoles trasplantados en Latinoamérica con donante vivo local. Enfermos de países árabes son trasplantados en algunos emiratos con donantes locales o más directamente hindúes. (p. 635)

La inestabilidad de los gobiernos en Oriente Medio y el norte de África, así como la consecuente migración ilegal con destino a Europa Occidental, ha incrementado la cantidad de personas en condición de vulnerabilidad en sus países de origen y el número de migrantes ilegales, quienes son un grupo recurrente en este delito. Por lo tanto, en materia de seguridad internacional, se deben fortalecer no solo los controles, sino también las condiciones de los migrantes que a diario buscan ingresar al territorio europeo.

La legislación internacional se enfrenta, entonces, a una nueva forma de esclavitud, a la cual están expuestas miles de personas que diariamente buscan huir de la pobreza y la guerra, quienes en muchos casos son esclavizados o vendidos por órganos en países como Israel. Así, lo reportó CNN:

Un líder de Sawarka dijo que era consciente de que en el Sinaí estaba ocurriendo la trata de personas y que, en algunos casos, los refugiados eran sometidos a trabajos forzados y torturados. Sin embargo, agregó que solo los elementos deshonestos de su tribu estaban involucrados. (Pleitgen & Fadel, 2011; traducción propia)

No obstante, esta no es la única región afectada. En los últimos años México se ha convertido en objeto de crítica por las constantes denuncias de robo de órganos y abuso a los migrantes, de manera que se deben desarrollar medidas que mitiguen la vulnerabilidad de los migrantes y les garanticen mejores condiciones de vida que las que tienen en sus países de origen.

Asimismo, los grupos terroristas, como el autoproclamado Estado Islámico, han legalizado la extracción ilegal de órganos en sus zonas de influencia: “Si los juristas han permitido, cuando sea necesario, el consumo de carne humana para evitar la muerte, resulta incluso más apropiado trasplantar órganos de infieles en cuerpos de musulmanes” (Carrión, 2016).

Los actos terroristas perpetrados por el Estado Islámico son a todas luces contrarios a los Derechos Humanos y a los valores protegidos por los sistemas políticos de Occidente. La legalización del tráfico de órganos como medida para salvar las vidas de los combatientes es uno de los más grandes retos para la seguridad internacional, debido al uso de hospitales como resguardo y centro de atención de heridos, que a su vez funcionan abiertamente como espacios de extracción ilegal de órganos.

Se debe considerar que antes de la nueva política del Estado Islámico se presentaban disyuntivas fuertes frente al ataque de este tipo de instalaciones protegidas por el Derecho Internacional Humanitario, las cuales presuntamente eran usadas para almacenar armas

y acuartelar hombres. A esto se le suma la certeza de que en estos centros se violan los derechos de personas consideradas como traidores y tienen lugar asesinatos sistemáticos a los médicos que se nieguen a acatar las órdenes de extracción de órganos.

Adicionalmente, el diario *El Mundo* reporta que gran parte de los órganos extraídos se transporta con el fin de venderlos, de manera que se convierten en una fuente de financiamiento del grupo terrorista. De haber un marco legal que permita una acción policial colectiva y fructífera, como mínimo se podría ejercer presión para evitar el comercio que ha instaurado el Estado Islámico (Carrión, 2016).

Para la seguridad internacional, la articulación entre las acciones colectivas contra las organizaciones criminales y las legislaciones internas de los diferentes países constituye uno de los mayores retos. Una vez estas dos herramientas se formalicen en el marco de una lucha internacional contra el tráfico de órganos, se incrementarán los resultados en materia de seguridad.

La condición principal para desarticular estos grupos criminales es que sea obligatoria la adopción de marcos legales sólidos. Se ha visto cómo la comunidad internacional ha desplegado —a través de las instituciones de seguridad internacional y nacional— el uso de todas las herramientas a su alcance, sin que haya logrado contener el aumento de las cifras de víctimas. Esto se debe a que los instrumentos implementados no son vinculantes (Kelly, 2013).

La expansión y el fortalecimiento de las redes criminales son producto de las debilidades institucionales de los gobiernos en las regiones más afectadas. Es claro que dichas organizaciones criminales no se dedican exclusivamente al tráfico de órganos y que encuentran en las condiciones sociales y económicas nuevas formas de aprovechar las rutas ilegalmente construidas.

Para garantizar la seguridad colectiva es necesario la adhesión de compromisos vinculantes que permitan establecer una lucha frontal contra estas organizaciones, de manera que se incrementen los niveles de seguridad a través de la desarticulación de estas redes y se aprovechen los canales de comunicación con otras organizaciones criminales para afectar otros tipos de mercados ilegales (Samper, 2009).

Sin embargo, los compromisos vinculantes deben responder no solo a la detención de las organizaciones criminales, sino también a alcanzar de forma efectiva el desarrollo sostenible y eliminar las reales causas que provocan el tráfico de órganos. En suma, las condiciones sociales deben mejorar para evitar que las personas se vean obligadas a vender sus órganos como medio de subsistencia.

Conclusiones

El tráfico de órganos se ha convertido en una preocupación mayor para la comunidad internacional. Si bien inicialmente se analizaba como una problemática de competencia exclusiva de las autoridades sanitarias, hoy en día se debe investigar este delito de forma transversal debido a la complejidad que ha adquirido.

Como parte del análisis, se han encontrado unas características similares entre los “dadores”: la pobreza, la migración, las guerras internas y regionales, así como la responsabilidad de un núcleo familiar amplio, entre otras, han permitido que las personas sean disuadidas u obligadas a vender uno de sus órganos como última medida, en la mayoría de los casos sin conocer de forma completa las consecuencias que tiene el procedimiento.

Alrededor del mundo se han creado redes criminales que aprovechan la escasez de oferta de órganos legales para fungir como intermediarias de esta cadena ilegal, que no solo prestan estos servicios, sino que además se enriquecen a través de nuevas formas de esclavitud, como la sujeción de personas en trabajos forzosos o en redes de prostitución, y en algunos casos no responden con los pagos inicialmente pactados.

Sin embargo, en el mercado también existen organizaciones terroristas como el Estado Islámico, que de forma no consentida extraen los órganos de presos políticos acusados de traición. Específicamente, en el norte de África se han presentado casos de abuso por parte de este tipo de organizaciones, las cuales han fabricado rutas de venta de órganos extraídos de los migrantes que causa la guerra.

También cabe destacar que se ha dado una lucha internacional a través de instrumentos no vinculantes y del compromiso parcial de algunos Estados. No obstante, aunque a través de estos sistemas se han mejorado las condiciones de las víctimas y se ha prevenido la utilización de estos mercados, el tráfico se ha sostenido y se ha convertido en una práctica común porque estas iniciativas no tienen una condición vinculante.

Analizando no solo la realidad del tráfico, sino también las legislaciones internas y los programas internacionales, se encuentran cinco retos principales para la seguridad internacional, a saber: *i)* la inestabilidad de los gobiernos de países en desarrollo, *ii)* el aumento de migrantes, *iii)* las acciones del autoproclamado Estado Islámico, *iv)* la articulación entre las acciones colectivas contra las organizaciones criminales y *v)* las legislaciones internas de los diferentes países —adhesión de compromisos vinculantes—.

El tráfico de órganos debe entenderse como un delito internacional, de manera que para combatirlo se requiere una coalición internacional que permita establecer unos lineamientos claros para el desarrollo de la cooperación, sustentada en legislaciones internas sólidas y funcionales.

Agradecimientos

De la manera más atenta reconozco el apoyo irrestricto, la colaboración y el seguimiento que me brindaron el Departamento de la Maestría en Seguridad y Defensa Nacionales de la Escuela Superior de Guerra y el Ceaseden, ya que, sin su concurso, muy difícilmente podría haber logrado los alcances de esta investigación. Agradezco especialmente al señor Coronel de la Reserva Activa Pedro Pablo Moreno Jiménez, como director de la Maestría, y al Dr. Jonathan Jiménez y Carlos Ardila, tutores temáticos de mi trabajo y quienes para la fecha fungían como investigadores del Ceaseden.

Declaración de divulgación

El autor declara que no existe ningún potencial conflicto de interés relacionado con el artículo, vinculado al proyecto de investigación “Desafíos y nuevos escenarios de la seguridad multidimensional en el contexto nacional, regional y hemisférico en el decenio 2015-2025”, perteneciente al grupo de investigación Centro de Gravedad, de la Escuela Superior de Guerra.

Financiamiento

El autor no declara fuente de financiamiento para la realización del artículo.

Sobre el autor

Diego Eduardo Canales Rodríguez es profesional en Ciencias Militares de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” y administrador de empresas de la Universidad Cooperativa de Colombia. MSc en Seguridad y Defensa Nacionales de la Escuela Superior de Guerra.

Referencias

- Anwar, A., Mazhar, N. & Hasan. (2007). A socioeconomic survey of kidney vendors in Pakistan. *Transplant International*, 20 (11), 934-939.
- Budiani-Sabare, D. & Karim, K. (2009). Los determinantes sociales del tráfico de órganos: una reflexión sobre la inequidad social. *Medicina Social*, 4 (1), 52-55. Recuperado de <http://www.medicinasocial.info/index.php/medicinasocial/article/view/292/590>
- Carrión, F. (27 de febrero de 2016). Tráfico de órganos en el Estado Islámico. *El Mundo*. Recuperado de: <http://www.elmundo.es/internacional/2016/02/27/56d1d0e146163fbe148b464b.html>
- Comisión Europea. (2012). The EU Strategy towards the eradication of trafficking in human beings 2012-2016 [documento en línea]. Recuperado de https://ec.europa.eu/anti-trafficking/sites/antitrafficking/files/eu_strategy_towards_the_eradication_of_trafficking_in_human_beings_2012-2016_1.pdf
- Comité Internacional de la Cruz Roja [CICR]. (2011). Pakistán: afrontar los numerosos problemas ligados a la inseguridad [información en página web]. Recuperado de <https://www.icrc.org/spa/resources/documents/update/2011/pakistan-update-2011-05-27.htm>
- Consejo Europeo. (2010). Inhuman treatment of people and illicit trafficking in human organs in Kosovo [documento en línea]. Recuperado de <http://www.assembly.coe.int/CommitteeDocs/2010/ajdoc462010prov.pdf>
- Europol. (2011). Trafficking in human beings in the European Union [información en página web]. Recuperado de http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/policies/organized-crime-and-human-trafficking/trafficking-in-human-beings/index_en.htm
- Interpol. (2016). Trata de personas [información en página web]. Recuperado de <https://www.interpol.int/es/Criminalidad/Trata-de-personas/Trata-de-personas>
- Kelly, E. (2013). International organ trafficking crisis: solutions addressing the heart of the matter. *Boston College Law Review*, 54 (3), 1317-1349. Recuperado de <http://lawdigitalcommons.bc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3324&context=bclr>

- Lagoa, M. (26 de marzo de 2015). Europa quiere extender al mundo su modelo anti-tráfico de órganos. *Diario Médico*. Recuperado de <http://www.ont.es/prensa/Hemeroteca/DM%20Europa%20impulsa%20su%20lucha.pdf>
- López, M. (3 de mayo de 2009). Tráfico de órganos. Un negocio oscuro y atroz. *El País*. Recuperado de http://elpais.com/diario/2009/05/03/eps/1241332014_850215.html
- Makei, V. (2015). El tráfico de personas por sus órganos. *Revista Migraciones Forzadas*, 49, 91-92.
- Matesanz, R. (1994). Tráfico de órganos: hechos, ficciones y rumores. *Nefrología*, 14 (6), 633-645.
- Mato, A. (2011). El complicado escenario interno de Pakistán tras las inundaciones [documento en línea]. Recuperado de http://realinstitutoelcano.org/wps/portal/!ut/p/a0/04_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfGjzOKNg318fEKcHX1NTZz9QgKNXI0NDSBAvyDbUREAbg0Kqw!!/?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/wps/wcm/connect/elcano/elcano_es/zonas_es/ari1-2011
- Oficina de las Naciones Unidas Contra el Tráfico y el Delito [Unodc]. (s. f.). Delincuencia organizada transnacional – La economía ilegal mundializada [documento en línea]. Recuperado de https://www.unodc.org/documents/mexicoandcentralamerica/TOC12_fs_general_ES_HIRES.pdf
- Oficina de las Naciones Unidas Contra el Tráfico y el Delito [Unodc]. (2011). Conferencia de las Partes en la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Transnacional. Trata de personas con fines de extracción de órganos [documento en línea]. Recuperado de https://www.unodc.org/documents/treaties/organized_crime/2011_CTOC_COP_WG4/2011_CTOC_COP_WG4_2/CTOC_COP_WG4_2011_2_S.pdf
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2011). Conferencia de las Partes en la Convención de las Naciones Unidas Contra la Delincuencia Organizada Transnacional. Recuperado de https://www.unodc.org/documents/treaties/organized_crime/COP6/CTOC_COP_2012_15/CTOC_COP_2012_15_S.pdf
- Orozco, G. (2006). El concepto de la seguridad en la Teoría de las Relaciones Internacionales. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 72, 161-180.
- Pleitgen, F. & Fadel, M. (3 de noviembre de 2011). Refugees face organ theft in the Sinai. *CNN*. Recuperado de <http://edition.cnn.com/2011/11/03/world/meast/pleitgen-sinai-organ-smugglers/>
- Samper, E. (2009). Seguridad colectiva: nueva política de seguridad hemisférica para América Latina. *Poliantea*, 5 (8), 115-134. Recuperado de <http://journal.poligran.edu.co/index.php/poliantea/article/view/288/268>
- Unidad Especializada en Investigación de Tráfico de Menores, Personas y Órganos. (2015). Tráfico de Menores, Personas y Órganos [información en página de internet]. Recuperada de <https://www.gob.mx/pgr/acciones-y-programas/unidad-especializada-en-investigacion-de-trafico-de-menores-personas-y-organos>

HISTORIA

History / História / Histoire

Esta página queda intencionalmente en blanco.



Revista Científica General José María Córdova

ISSN 1900-6586 (impreso), 2500-7645 (en línea)

Volumen 16, Número 21, enero-marzo 2018, pp. 123-147

<http://dx.doi.org/10.21830/19006586.298>

Citation: Losada Cubillos, J. J. (2018, enero-marzo). Colonial implications of the Colombian national identity: between coloniality and genealogy. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova*, 16 (21), 123-147. DOI: <http://dx.doi.org/10.21830/19006586.298>

Colonial implications of the Colombian national identity: between coloniality and genealogy

Section: HISTORY

Scientific and technological research article

Jhon Jairo Losada Cubillos*

Université catholique de Louvain. Louvain-la-Neuve, Belgique

Implicaciones coloniales de la identidad nacional colombiana: entre la colonialidad y la genealogía

Implicações coloniais da identidade nacional colombiana: entre a colonialidade e a genealogia

Implications coloniales de l'identité nationale colombienne: entre la colonialité et la généalogie

Received: 21 May 2017 • Accepted: 28 October 2017

* <https://orcid.org/0000-0001-8086-3516> - Contact: jhon.losada@uclouvain.be

Abstract. This article analyzes the concept of *Colombian national identity*, within the framework of postcolonial studies and, especially, through the work of Colombian philosopher, Santiago Castro-Gómez (1958), who approaches this phenomenon with a Foucauldian focus. This post-colonial perspective acknowledges the role of identity in the reproduction of colonial power — more so, when a nationalist imaginary such as Colombia's is constituted—and, to that extent, it becomes relevant to understanding current social and cultural issues in the country. Thus, this article highlights two analytical categories: coloniality and genealogy. On the one hand, the contribution by coloniality will provide the theoretical arsenal and the connection with the colonial case. On the other, genealogy will establish the relationship with the methodological proposal adopted by Castro-Gómez.

Keywords: difference; identity; nation; postcolonial studies; Santiago Castro-Gómez.

Resumen. En este artículo se presenta un análisis del concepto de *identidad nacional colombiana*, visto desde el marco de los estudios poscoloniales y, en especial, desde la obra del filósofo colombiano Santiago Castro-Gómez (1958-), quien realiza un acercamiento a este fenómeno desde un enfoque foucaultiano. Esta perspectiva poscolonial permite reconocer el papel de la identidad en la reproducción del poder colonial —más aún cuando se constituye un imaginario nacionalista como el de Colombia—, y en esa medida es relevante para la comprensión de problemas sociales y culturales de la actualidad del país. Así las cosas, en el artículo se destacan dos categorías analíticas: la colonialidad y la genealogía. De un lado, el aporte de la colonialidad proveerá el arsenal teórico y la conexión con el hecho colonial. De otro, la genealogía establecerá la relación con la propuesta metodológica adoptada por Castro-Gómez.

Palabras clave: diferencia; estudios poscoloniales; identidad; nación; Santiago Castro-Gómez.

Resumo. Este artigo apresenta-se uma análise do conceito de *identidade nacional colombiana*, visto desde o marco dos estudos pós-coloniais e, em especial, desde a obra do filósofo colombiano Santiago Castro-Gómez (1958-), quem realiza uma aproximação a este fenómeno desde um enfoque foucaultiano. Esta perspectiva pós-colonial permite reconhecer o papel da identidade na reprodução do poder colonial — mais ainda quando se constitui um imaginário nacionalista como o de Colômbia —, e nessa medida é relevante para a compreensão dos problemas sociais e culturais da atualidade do país. Assim, no artigo destacam-se duas categorias analíticas: a colonialidade e a genealogia. De um lado, o contributo da colonialidade providenciará o arsenal teórico e a conexão com o facto colonial. De outro lado, a genealogia estabelecerá a relação com a proposta metodológica adoptada por Castro-Gómez.

Palavras-chave: diferenças; estudos pós-coloniais; identidade; nação; Santiago Castro-Gómez.

Résumé. Cet article présente une analyse du concept d'*identité nationale colombienne*, vu dans le cadre des études postcoloniales et, en particulier, de l'oeuvre du philosophe colombien Santiago Castro-Gómez (1958), qui fait une approche foucauldienne de ce phénomène. Cette perspective postcoloniale permet de reconnaître le rôle de l'identité dans la reproduction du pouvoir colonial —d'autant plus lorsqu'il se constitue un imaginaire nationaliste comme c'est celui de la Colombie— et, dans cette mesure, il est pertinent pour la compréhension de problèmes sociaux et culturels de l'actualité du pays. Ceci étant, dans l'article, l'accent a été mis sur deux catégories analytiques: la colonialité et la généalogie. D'une part, l'apport de la colonialité fournira l'arsenal théorique et le rapport avec le fait colonial. D'autre part, la généalogie fera le lien avec l'approche méthodologique adoptée par Castro-Gómez.

Mots-clés: différence ; études postcoloniales ; identité ; nation ; Santiago Castro-Gómez.

Introduction

It was during the transitional period to the second decade of the 20th century when, from different spheres of understanding and knowledge, the escalation of poverty, as well as the conditions of oppressiveness and dependence in which Latin American societies were immersed began to feature. This situation, recognized by the academia, was denounced as not only belonging to this time but that these evils are intrinsic and fundamental in the history of Latin America, that is, in the colonial legacy.

The intolerance provoked by a dehumanizing and aberrant social, political, and economic situation led by an elite at the service of the dictates of the most powerful nations caused strong reactions in many individuals associated with the areas of research, education, and religion. The Dependency Theory, Pedagogy of the Oppressed, Liberation Theology, Philosophy of Liberation, Liberation Sociology and, ultimately, the Postcolonial Theory are examples of 20th-century critical thinking that evidence this intolerance.

In Colombia, Antonio García Nossa, Orlando Fals Borda, and Arturo Escobar, among many others, are great exponents of 20th-century critical thinking concerning various areas of this theory. The recognition by these authors of the colonialist legacy, which permeates all areas of human life, has progressively intensified in their research so that over time, their work has been heightened by the very actions of the social sciences. This recognition has been thoroughly registered and detailed as of the last mentioned Latin American critical thinking, namely, the Postcolonial Theory, which emerges as a current of critical thinking inspired by the premise that the category schemes handled until now in the social sciences are human products guided by human interests. From this premise, we can assert that rather than continuing to amass new evidence, the social sciences must reflect on the conditions of production of the discourses, as well as the situation of the speaker.

Recently, the efforts of Colombian researchers to associate their work with this critique have been described. Among these, the two previously mentioned, Arturo Escobar and Santiago Castro-Gómez.

In this contextual frame, this work used the Postcolonial Theory and the work by Santiago Castro-Gómez to determine the role of *national identity* in the reproduction of colonial power and genealogy as analytical of *Colombianness*.

Conceptual positioning of postcolonial studies in Latin America: notes on coloniality

In the academia, *Postcolonial Studies* are recognized as a current of thought reflected upon during the 80s and 90s concerning the colonial legacies of the British Empire in regions such as India and the Middle East. These studies focused on the colonial discourse through which Europe produced and coded an understanding of the East. Associated with these studies are names such as Homi Bhabha, Gayatri Spivak, and Edward Said. These authors stressed the nexus between imperialism and human sciences, recapturing the ideas exposed by the French philosopher, Michel Foucault, years before. With this, a new field of academic research was introduced (Castro-Gómez, 1996, p. 145).

Considering and expanding on aspects of the Anglo-Saxon postcolonial literature (Postcolonial studies), the Modernity/Coloniality (M/C) research collective emerged in Latin America. The M/C collective of postcolonial studies, to which Santiago Castro-Gómez is concomitant, embraces some contributions from the critical theories of European and North American modernity, as well as from the Eurasian group of subaltern studies, the Chicano feminist theory, and the African philosophy. Many of its members have operated from the modified world-system perspective presented by researchers such as Immanuel Wallerstein. Its main guiding force, however, is a continuous reflection on the Latin American cultural and political reality, which includes the subaltern understanding of exploited and oppressed groups.

If the Dependence Theory, Liberation Theology, and participatory action research can be considered the most original Latin American contributions to 20th-century critical thinking—with all the conditions applicable to such originality—the M/C research program can be regarded as the emerging inheritor of this tradition (Escobar, 2003).

Hereupon, the ideas of thinkers such as Enrique Dussel, Walter Dignolo, Aníbal Quijano, Fernando Coronil, Edgardo Lander, Ramón Grosfoguel, Santiago Castro-Gómez, Catherine Walsh, and Arturo Escobar, among others, converge. Their works are directed towards finding alternatives to the colonial order, which they identify from three perspectives, that, in turn, complement each other: power, knowledge, and being.

The main argument of this critique is that more pressing than colonialism¹ is coloniality, which is the other face of modernity, its dark side. Coloniality alludes to patterns of power rooted in rationalization, Eurocentric knowledge, and ontological-identity-cosmological-spiritual-existential inferiorization that continue to guide social institutions, mental schemes, and everyday life. This category, then, refers to

1 Thinking that justifies the colonial fact; a punctual phenomenon reduced to the apparatus of colonial political and military domination to guarantee the exploitation of the work and riches of the colonies for the benefit of the colonizing material power.

thought schemes and structures erected by colonial minds using three forms of intervention (also known as the colonial triad): coloniality of power, knowledge (discursive field), and self (ontological field).

Coloniality is a complex and enduring phenomenon that operates through the naturalization of territorial, racial, cultural, libidinal, and epistemic hierarchies that enable the reproduction of dominant relationships; ultimately, the *intangible power* (as it were) thanks to which the colonial enterprise was carried out and the *material power* (previously referred to as colonialism), which alludes mainly to political and economic power. Coloniality averts to or is part of the epistemological and ontological component of domination, different from the political and economic of the colonial fact. From the above, it is possible to state that the main objective of the postcolonial critique is to make visible the epistemological mechanisms that enabled the colonial discourse.

Postcolonial criticism allows us to return to the colonial discourse and revise it in a novel and critical way. Understood as a system of signs through which the colonial powers enforced particular knowledge, disciplines, values, and behaviors to the colonized groups, the colonial discourse is not only deemed legitimate by modern science, but it also plays an important role in shaping the scientific imagination of the Enlightenment (Castro-Gómez, 2005a, p. 64).

Returning to the colonial and reviewing it in a novel and critical way requires a dynamic that surpasses colonialism. It requires revisiting it and seeing it with eyes different from those of the hegemonic power that imposed this order, with the sole purpose of finding alternatives to the exclusionary order of modernity and introduce key categories of analysis to understand this colonizing process, such as *coloniality* and *postcoloniality*².

The discursive field (coloniality of power and knowledge) refers precisely to the colonial discourse; that is, from what was mentioned as cultural imaginaries, the cognitive and the symbolic. The ontological field (coloniality of being) refers to the modes of life and actions incorporated and naturalized in the *habitus* of social actors; that is, to the internalization of the colonial discourse and colonial structures in the lives of the colonized.

What is most compelling about the concept of national identity is that the two areas of coloniality (discursive and ontological) are articulated, insofar as, a series of imaginaries and symbolic representations (discursive) is constituted that is incarnated and naturalized in the practical life of the colonized subject (ontological), as will be shown later in this work.

2 Postcoloniality, does not refer to an era that left behind coloniality, but rather to a reorganization or post-modern transformation of the principles with which the coloniality of being, power and knowledge operates today. In this sense, if coloniality is the hidden face of modernity, postcoloniality is of postmodernity. See Castro-Gómez (2005b).

Genealogy as analytical of *Colombianness*

In his work, Professor Castro-Gómez presents a methodological approach to analyze *genealogy*, from which a rereading of Colombian history is made, different from the traditional historicist stance. It is worth noting that the “Colombian genealogical project” begins enunciating from *La crítica de la razón latinoamericana* [Critique of Latin American reasoning] (published in 1996), and is sustained in later works such as *La hybris del punto cero* [The hybris of point zero] (2005) and *Téjidos orínicos* [Oneiric tissues] (2009).

The author implicitly uses categories of analysis of postcolonial studies and the M/C collective. A fundamental point of reference to understand the theorization of the Colombian author is the Foucauldian influence, especially regarding the analytical power and the genealogy developed by the French thinker. Thus, concepts such as *genealogies of Colombianness* and *representation regimes* or *regimes of Colombianness* emerge, conjugating elements of their theoretical influences.

Ensuing, some relevant aspects of genealogy are presented, to later analyze the application of this methodological perspective by the Colombian author concerning *Colombianness*.

For the purpose of this research, and recognizing the need and relevance of understanding the concept, this section outlines what is meant by genealogy from the work of the French thinker Michel Foucault.

We begin by recognizing a particular form of history, a divergent way of making history in the traditional and disciplinary sense. But, what does this new way of making history consist of, why is it so new, what are its origins? Below, we provide some elements to, at least, explain these questions.

In his famous text, *Nietzsche, Genealogy and History*, Foucault outlines his point of view on the subjects of genealogy and history; a topic that he also refers to in other works such as his *Genealogy of Racism*. These texts are part of what some scholars of Foucault have called the *period of the genealogy of power* while recognizing other such as the *archeology of knowledge*, and the *hermeneutics of the subject*.

Inspired by some of Nietzsche's concepts, the French thinker presents a radical way of conceiving history in this work, leading him to contemplate a concept of *effective history*. Thus, genealogy materializes as the method of assuming said history. Foucault makes this reflection from texts by the German thinker such as the *Genealogy of Morality*.

The undertaking of this method, according to Foucault, would be to perceive the singularity of the events, beyond any monotonic purpose; find them in unforeseen spaces and in what goes unnoticed for having no history (feelings, love, conscience,

instincts); capture their reappearance, not to trace the slow curve of an evolution, but to rediscover the different scenarios in which they have played different roles; determine even when they were absent, the moments in which they did not take place (Foucault, 1992, pp. 7-8).

Genealogy does not oppose history, as one might think from a cursory reading; it opposes the meta-historical unfolding of ideal meanings and indefinite theologies, as well as a continuous or global history that seeks the *origin* (*Ursprung*). Seeking the origin, in this sense, is finding the given, what is naturalized without question or discussion, and is in itself beyond history. Foucault's concern for origin strives to capture the exact essence of the thing, its purest possibility, and its identity carefully folded back on itself, its mobile form, prior to everything that is external, accidental, and successive (Foucault, 1992, p. 9). Ultimately, it is listening to history beyond nurturing metaphysics, disregarding the essentialities or identities of things, because, from this perspective, it is agents external to the things themselves that construct essences or identities.

Hereupon, genealogy clearly does not inquire about the origin (*Ursprung*) because this would require searching for essentialities, which, for this thinker, do not exist or are historical constructs. The origin is not the objective of genealogy. A genealogy of values, morals, asceticism, and knowledge will not, therefore, be based on the pursuit of their *origins*.

Meanwhile, there are terms used by Nietzsche such as *Entstehung* or *Herkunft*, which according to the French thinker would be more accurate to the implication and purpose of genealogy. *Herkunft* is the stock, the descent; it is the ancient belonging to a group—the lineage and tradition, which is established between those of the same stature or baseness—, frequently involving race and social type in its analysis. Nietzsche explains, that it does not refer to finding in an individual, feeling or idea, the generic characteristics that allow its assimilation to others to say: “this is Greek, or this is English”, but to perceive all the subtle individual and sub-individual marks that might intersect forming a root system that is difficult to disentangle (Foucault, 1992, p. 12). This analysis of descent, as noted by the author, on the one hand, allows to dissociate the self and make thousands of events, lost until now, swarm in the spaces and areas of its empty synthesis. On the other, it gives rise to finding under the unique aspect of a character, or concept, the proliferation of events through which (thanks to which, against which) they have been formed:

Genealogy does not attempt to go back in time to restore an unbroken continuity that operates beyond the dispersion of oblivion. Its objective is not to show that the past is still very much alive in the present, animating it in secret after having imposed a

predetermined form from the outset. Genealogy does not resemble the evolution of a species or map the destiny of a people. To follow the complex filial of descent is, on the contrary, maintaining what occurred in the dispersion that is its own; perceiving the accidents, the smallest deviations or, contrastingly, the complete reappearances, errors, failures of appreciation, and incorrect calculations that have produced what exists and is valid to us; it is discovering that at the root of what we know and what we are, lies not the truth or the being at all, but the exteriority of the accident. (Foucault, 1992, p. 13)

In brief, the search for descent does not found, suppose or universalize. On the contrary, it removes what was perceived as immobile, it fragments what was thought to be united, and shows the heterogeneity of what was imagined according to itself.

The other mentioned term, which also reflects the object of genealogy, is *Entstehung*. This word refers to emergence, the moment of arising. It is the principle and the singular law of an appearance. However, this emergence is not subjugated to chance, continuity without interruption or destiny or a purpose that seeks to manifest itself from the outset, as contemplated in metaphysical works. In genealogy, emergence always occurs in a specific state of forces. Thus, the author states, “The analysis of the *Entstehung* must expose the game, how the forces fight against each other, how they combat against adverse circumstances, what is more, how they divide among themselves to escape degeneration and reinvigorate from their weakening” (Foucault, 1992, p. 15). To illustrate this, the French thinker uses the following example:

The emergence of a species (animal or human) and its fastness are assured ‘by a protracted struggle against constantly and essentially unfavorable conditions.’ In fact, ‘the species needs the species as a species, as something that, thanks to its resistance, uniformity, and the simplicity of its form can impose itself and become durable in the perpetual struggle with its neighbors or, the oppressed in revolt. ‘On the other hand, the individual variation of emergence occurs in another state of forces, when the species has triumphed, and the external danger is no longer a threat, the battle becomes ‘of selfishness turning one against the other exploding in some way, and that they fight together for the sun and the light’ (Foucault, 1992, pp. 15-16).

According to the previous, for this author, emergence is the appearance on the scene of the forces; it is their irruption, the sudden blow by which they jump from the wings to the theater stage, each with the vigor and youth that is their own (Foucault, 1992, p. 16).

To summarize the discussion around the two terms mentioned, *Entstehung* and *Herkunft*), which in turn express the work of the genealogy, it is necessary to say that while the stock (*Herkunft*) designates the quality of an instinct, its degree or weakness,

as well as the mark that it leaves in a body, emergence (*Entstehung*) designates a place of confrontation. However, according to Foucault, one must be careful not to imagine this dispute as a closed field and a struggle among equals, but as proved by the example of the good and the bad, a non-place, a pure distance, the fact that the adversaries belong to a non-common space. No one is then responsible for emergence; no one can boast; it always occurs in the interstice (Foucault, 1992, p. 16).

These approaches lead the author to consider that these confrontations are present in every moment of history in the form of power relations of the dominating-dominated. Obligations and rights are always imposed, from which the different procedures, social, political, clinical, among others, are carefully constituted. These procedures are protected by rules that are determined by the game of history. In turn, these rules are used, disguised or perverted, by those who are at the peak of power relations against those who are dominated and against themselves without realizing it.

It is at this very point where the utility of genealogy is established, because it highlights these uses, ideals, morals, concepts, and identities, as an emergence of different interpretations of the rules, without regarding the subject that enacts them, but the very fact of interpretation and signification.

To return to the topic of effective history and conjugate it with what has been evinced in the previous lines on genealogy, it would be pertinent to say that the meaning that is given by this perspective to history differs from the meaning attributed by historians in which it finds no foundations anywhere, or of any kind. Thus, for example, man as a foundation is relegated to the background. This foundation on which the historical sense would rise, is sought as a point of support outside of time, an objective, it is assumed as an eternal truth, and considering that there are no eternal truths in this history only historical constructions intersected by multiple relationships, there is no such *point of support*, there is no foundation.

The effective history proposed by genealogy encompasses nothing that has the tranquilizing stability of life or nature, it does not allow itself to be led by any mute obstinacy towards a millennial end (as traditional history does), it bores into anything it is placed on and resists its supposed continuity. It is necessary to smash that which allows the consensual game of recognition (Foucault, 1992, p. 19). In this measure, the historical sense escapes metaphysics to become the privileged instrument of genealogy.

Before concluding these annotations on Foucauldian thought concerning genealogy, we must distinguish, to better recognize the historical sense, the three uses that it entails. According to the French author, the three following uses correspondingly oppose the three Platonic modalities of history. The first in this sequence is the parodic (jester)

use, which opposes the theme of history as reminiscence or recognition; the second is the dissociative directed against identity, and opposed to history-continuity and tradition; the third is sacrificial, directed against the truth, and opposed to knowledge-history. The commonality of these three uses and their bearing on the historical sense is to make history a practice that will free it forever from a model of memory, both metaphysical and anthropological. The idea is to make history a counter-memory and to unfold in it, then, an entirely different form of time (Foucault, 1992, p. 25).

Because this research is on the subject of identity, emphasis will be placed on the second use. Therefore, only some generalities of the first and third will be mentioned, to allow a more in-depth discussion on the parodic and jester use, which concerns identity. In the parodic and jester use, the subjects do not make history they are historical. To that extent, it does not involve the history of subjects, but a history of subjectivation. Thus, what is revealed are the scenarios and the conditions of possibilities for the processes of subjectivation, not what a particular person said or did. It is, then, a history of relationships and not of elements.

The third use, unlike the first, refers to the processes of objectification. There are no absolute, eternal, and immutable truths, but historical constructions that become regimes of truth. Consequently, what must be historicized are not the *truths*, but the techniques of production and control of those truths, the processes of objectification and not the objects, that is, the history of practices or techniques from which an intervention field is generated.

To elucidate the second use, which entails the historical sense and concerns the issue of identity, explanation that will be fundamental to developing and understanding this conundrum in the work of Castro-Gómez, we must begin by establishing that history does not hide the secret of identity, therefore, what must be done is dissociate *identity*. Dissociate and destroy it because this identity has no foundation other than masks. Therefore, it is nothing more than a parody, as stated by the Frenchman: "The plural inhabits it, numerous souls fight in it; systems intersect and dominate each other [...]. And in each of these souls, always disposed to be reborn, history will not discover a forgotten identity, but a complex system of multiple, distinct elements not dominated by any power of synthesis." (Foucault, 1992, p. 26)

In this direction, the historical sense is not the search for a lost origin. It is not the history of a people, of a forgotten memory, of continuity without interruptions. In the words of Foucault, history, genealogically directed, is not intended to reconstruct the roots of our identity. On the contrary, it embodies itself in dissipating them; it does not seek to reconstruct the unique center from which we come, that first homeland to which metaphysicians promise us that we will return; it tries to summon all the discontinuities that cross us (Foucault, 1992, p. 27).

Man presents himself as the product of a crossing of lines of power, as a multiplicity. Revealing the scenarios where such crossings occur is the task of genealogy. That is, to evidence those techniques and practices of meaning, since a multiplicity can take different forms, for example, a workshop, a nation, an army, a school and the individual himself. This is because power, according to Foucault, operates at different levels.

For Foucault (1992), genealogy raises the issues of the land on which we were born, the language we speak, the laws that govern us, all to highlight the heterogeneous systems that, under the mask of our self, deprive us of all identity (p. 27).

In short, Foucault (1992, p. 29) concludes, “the veneration of monuments becomes a parody; the respect for ancient continuities becomes systematic dissociation; the critique of the injustices of the past by a truth held by men in the present becomes the systematic destruction of the man who maintains knowledge by the injustice proper to the will to knowledge.”

Discussion on the concept of Colombian national identity: about the genealogy of Colombianness

The genealogical exercise carried out by Santiago Castro-Gómez in his philosophical project does not intend to reconstruct the memory of what is Colombian through history; he does not intend to produce a *History of Colombia*. On the contrary, the fundamental task is to denaturalize, unmask what is Colombian. As the author notes, “The purpose of a genealogy of Colombianness is to denaturalize the concept of Colombia.”³

This project of genealogy as analytical of Colombianness originates or is guided by the text, *La crítica de la razón Latinoamericana*. From there, an examination of the epistemological orders, discursive practices, and disciplinary mechanisms that enabled the construction of a knowledge holder called *Colombia* and a series of cognitions on *what is Colombian* is tacit in this work. These cognitions, which in advance appear, *expert*, have a mission. As stated by Said (2002), their mission is to create an image about the other that is constituted as a field of power from which different entities-identities are defined, normalized, and answered, for example, the national imaginary, the purity of blood, among others.

Thus, such a concept develops as a regime of truth, a truth, which should not be used to create history, what should be used are the techniques of production and control of that truth (production scenarios⁴, as mentioned in the previous paragraphs).

3 Lecture notes on the Genealogy of *Colombianness* course offered as a seminar by the Universidad Santo Tomás in their Masters of Latin American Philosophy. March 3 to 5, 2010 sessions.

4 For example, in the text *Tejidos oníricos* [Oneiric Tissues] (Castro-Gómez, 2009) develops a genealogy of Colombian governmental power, denaturing and making visible the environment (*milieu*) through which said power operates, where said *milieu*, environment, scenario has a major importance.

Thus, the genealogical task by this thinker does not ask, what is Colombia or what is the Colombian identity? Instead, how is that object, or truth, called Colombia produced?

To answer this question, the manner in which this process is carried out must be observed, and this can only be done through the practices carried out in the scenario that produces such truth, Colombia. In this order of ideas, genealogy, thus, the work by Professor Castro-Gómez, proposes an analysis, not of objects in history, but of the practices or technologies from which their forming processes develop, that is, the processes of objectification (for example, practices of Latin Americanization, nationalization practices, practices of Colombianization, among others). Genealogy takes, as its analysis objectives the rationalization of power, rationality of power technologies, and rationality of practices. These technologies are not culturally determined; they emerge in a specific cultural context. As technology, they can be linked or applied in other contexts without regard to their place of origin, but of their *emergence* (for example, the mechanism of whiteness, widely studied by Castro-Gómez in his book *La hybris del punto cero*).

Genealogy does not contemplate ideological influences, it contemplates practices, because practices are valid unaided, not validated by the subjects that carry them out; they are technologies. Practices are not a reaction (reception or influence) of phenomena external to practices, they have inherent rationality, making them an adequate criterion to judge history, that is, through the very rationality of practices. In the practices, there is no *us*; there is no *identity*. Genealogy proposes an analysis of the type of practices carried out in a territory that transform the subjects that inhabit this space; in other words, Castro-Gómez proposes a history of the rationality generated by these practices, what Foucault called, *episteme*. Therefore, considering that what is fundamental in the genealogical analysis is the rationality of practices and technologies of power, the story-maker is irrelevant, regardless of what he or she does, what matters is how the subject does it, from what discursive ordering, from what *episteme*.

With this, reviewing these technologies or devices of power in terms of practices, in the construction of *Colombianness*, is a genealogical effort; hence, the title *Genealogías de la colombianidad*. The text reviews, but above all makes visible, the devices that are articulated in the formation of the national ideal. In the words of the Colombian author:

The notions, subjectivities, and practices of “Colombianness” are woven in different ways in what some students of the social sciences and many politicians call “national identity.” This supposed interpretative and experiential (the “Colombianness”) “com-

munity” must be explained in its historical articulations before being assumed as the starting point of our analyses. Thus, what appears as a nation and national identity are discourses that need to be historicized and denatured to demonstrate the multiple and changing attachments of meaning, sensations, power, and resistance. (Castro-Gómez & Restrepo, 2008, p. 11)

In this regard, finding the essence of *what is Colombian* as an a priori is not the course followed here. On the contrary, the genealogical approach problematizes the analyzes predicated on anthropological universals, such as that of a pre-existent, unified, autonomous, and sovereign subject:

Genealogy is an intervention towards the deantropologization and eventualization of history that does not aspire to rest comfortably in the hierarchies of scientific knowledge and its natural effects on power. Such eventualization enables the distancing from what seems evident, from the tendency to subsume the event in horizons of intelligibility or predetermined units. (Castro-Gómez & Restrepo, 2008, p. 35)

Thus, the work done by Castro-Gómez is part of an effective history that deals with how we become what we are, through the processes of objectification and subjectivation, where the objects and subjects of knowledge are made possible in reciprocal determinism, concurrently configuring the games of truth. These games authorize the different ways of speaking framed in the contingent forms of true and false. In this genealogical exercise, the limits of what we are today, in a given present, are drawn to open the possibility of establishing a line of flight concerning those historical determinations (Castro-Gómez & Restrepo, 2008, pp. 35-36).

How is such work to be carried out? According to this author, to begin the work on genealogies of Colombianness, we must start from five central premises that support its development:

1. Its contingency, positivity, and historical specificity within the periphery of the modern/colonial world-system.
2. Its non-reducibility with respect to other frameworks of social life.
3. Its immanent heterogeneity and polyphony in the filigree of the practices and imaginaries of dissimilar social actors.
4. Its intrinsic relationality and close imbrication with the different articulations of power, hegemony, and resistance.
5. Its specificity in limited spaces (not Colombianness but Colombianities, at different times and in different places) (Castro-Gómez & Restrepo, 2008, p. 36).

From the previous premises, according to the professor, we must distance ourselves from:

1. Concepts naturalized by some disciplinary practices that are imposed on documents even before their use. Hence, the rejection of formalistic explanations that synthesize difference in homogenizing and empty categories.
2. The perspectives seeking intention from what has been said and placing the desire of an individual or a political project above concrete social articulations.
3. Those that entail a given subject's articulation of the mode of being of the ways of saying something in a specific time and place (Castro-Gómez & Restrepo, 2008, p. 36).

The previous guidelines construe the Colombian author's purpose, a work in which postcolonial criticism and Foucauldian thought are combined with the genealogy of power. Although, as the author has said, he does not recognize himself as a postcolonial theorist, he merely uses some elements of this critical perspective. His visions of modernity/coloniality and the matrix of coloniality (being-knowledge-power), among other concepts, acquaint his work with postcolonial thought. What is essential is clarifying that the author makes use of these categories to move towards a genealogical reading of the history of Colombia. In this sense, Castro-Gómez speaks of identity not on behalf of *postcolonial theory*, but of its *use*.

According to the professor, *identity* is always constructed from the postulation of *the other*, although, he specifies that his query has not been for identity or otherness, but for the mechanisms that produce this polarity. He inquires on the regimes that produce *the other* by which identity is determined, whether national, racial, occupational, personal or sexual, among others, which in no case pre-exists to the produced other. Both identity and otherness are produced simultaneously. From this point of view, he prefers to speak of *multiplicity* and not *difference*, because the category of difference is inscribed, precisely, in the same mechanism that generates both identities and otherness. An *identity* occurs because of the *differences to the others*. Without difference, there would be no identity or otherness (Castro-Gómez, personal interview, April 30, 2010).

Accordingly, the author does not use categories such as identity, difference or diversity in his work, only because he does not refer to identity, but to the *production of identities*, better yet, to the *identification technologies*. He refers to the latter as the set of practices and knowledge from which a subject or multiple sets of subjects define themselves as forming a unit, as having an identity (Castro-Gómez, personal interview, April 30, 2010). Topics such as these are studied in his texts *La hybris del punto cero* and *Tejidos oníricos*.

The first, for example, probes into the techniques used by people to identify themselves as black, indigenous, mestizo, and others. The same question appears in the second, however, referring to the techniques by which subjects consider themselves *modern*. Both refer to technologies that generate *identification*.

Completing the methodological question of the author's *modus operandi*, as a philosopher, he considers that the task of philosophy is to wage war against unity and identity. The genealogies of *Colombianness* do not seek to protect a *Colombian identity*, but to disperse it. The best way to disperse the fiction of unity is by *tracing its genealogy* and exposing it. That which we have been presented as identity is nothing more than a historical (and violent) agency of different forces and configurations of forces. More than formulating categories on which a Colombian identity can be constructed, philosophy must address the *denaturing* of the various regimes of *Colombianness* that have emerged in our history. Philosophy, understood as a genealogical task, does not intend to reconstruct the memory of what is Colombian, nor does it seek to go to the past to discover the *roots* of our identity. On the contrary, it aims to denaturalize the mythology of these origins and show the contingency of the forces that produced it. It is not a matter of making a history of the truth about *Colombianness*, but a history of the production techniques of that truth (Castro-Gómez, personal interview, April 30, 2010).

In this respect, the author would say, that the Colombian national identity is a set of historically constituted statements and practices that have produced some definite *effects of truth* in the history of this country, and whose emergence and origin must be studied by genealogy. Before referring to national identity as a constituent domain of practices, beliefs, rites, and truths, the type of power relationships and regimes of truth that have produced that national identity or identities should be examined (Castro-Gómez, personal interview, April 30, 2010). Trying to show the generalities of these regimes will be the objective of the following section.

Representation regimes - *Colombianness* regime

The discussions proposed by postcolonial thought, regarding the analysis of the mechanisms that made the colonial enterprise possible, can be articulated effortlessly with the topic of Colombian identity since the postcolonial critique points precisely to the colonial legacy and discerns in *the Colombian* the mechanisms that made this discursive formation possible. From the works of Said, postcolonial theory has helped to show how representational discourses (*the Oriental*, *the Latin American*) are spaces in which an identity is constructed, and the other is established to exercise power. Thereof, the Latin American identity and, in this case, the Colombian identity, is a construction

of the colonial discourse with contentions of domination and acts in the same dynamic as all the other colonial discourses (civilization, development, to name a few). As has been pointed out throughout this article, Professor Santiago Castro-Gómez takes up some categories of postcolonial studies that are valuable in his research, such as the case of coloniality.

In this dynamic, the issue of Colombian national identity will be addressed. Guided by several questions that arise around the enunciated topic such as, how do the critical arguments of the postcolonial theory denounce the formation of a new mechanism of power, in the form of national identity, which has served the colonial enterprise to control the colonized? How does the Colombian national identity come to be understood as a control mechanism from the postcolonial assumptions?

The conceptual framework that sustains postcolonial criticism make visible the epistemological mechanisms that made the colonial fact possible; for example, the coloniality of power, a category of analysis that is coined from Latin American postcolonial studies. At this point, the ideas of researchers belonging to the M/C collective articulate and converge. This category, the coloniality of power, is a fundamental reference for understanding the postcolonial perspective concerning identity as it highlights the regimes of power through which discourses with contentions of domination and control such as national identity were formed. Thus, identity appears as a regime of power and representation, in this case, a regime of Colombianness.

Knowing what is conceived here when referring to a *regime of representation* (also understood as *power regime*) is apposite to the discussion. A regime of representation, broadly, refers to different discursive formations with pretensions of domination and control, which operate (are incarnated) in three levels: i) at the micro level of the body-minds; ii) at the meso management level of life and populations; and iii) at the macro level of geopolitics. From this, the colonial discourse can be recognized as a regime of representation, asserting the colonial discourse as a system of signs used by the colonial powers to impose specific knowledge, disciplines, values, and forms of behavior on the colonized groups (Castro-Gómez, 2005a, p. 64).

In turn, these discourses create imaginaries that allow them to circulate in minds, bodies, populations, and nations. In this sense, cultural imaginaries⁵ play an essential role

5 Although culture is not a central point of this analysis, it is very important in this study of Colombianness. Therefore, we briefly review how culture is perceived from this form of interpretation. As an imaginary, loaded with meaning, culture is perceived as a web of meanings that explain the formation of identities (regional, gender, race, class), forms of collective behavior, as well as the production of symbolic goods, ideas, and discourses. In this dynamic, Professor Castro-Gómez points out the following: "The project of building Colombian nationality in the 19th century involved the creation of a new cultural framework, a symbolic network to direct the modernity desired by the elites. The nation had to be imagined, this entailed forging the actors and the

in this task, since these, according to the author, are not only objectified in disciplinary apparatuses (laws, institutions, colonial bureaucracies) but also translate into *concrete forms of subjectivity*. Orientalism and Occidentalism are not merely ideologies (in the restricted sense of Marx), but lifestyles, structures of thought and action incorporated into the habitus of social actors (Castro-Gómez, 2005b, p. 57). To put it in other terms, the colonial discourse, conceived as a system of signs that hegemonically determines the subjects, is the discursive component of the coloniality to which reference was made. Imaginaries, such as culture, constitute the ontological sphere through which those discourses take shape.

For the Colombian context, the prominence of colonial power has left behind some control mechanisms or devices of power (Foucault), historically formed as imaginary to carry out the colonial enterprise. As previously mentioned, recognizing these devices supposes a genealogical exercise, which is a peculiar way of making history, that is to say, that genealogy can reveal the memory construction processes and how they served as a foundation on which the construction of subjectivities was cemented. This was the exercise carried out by the Colombian thinker to show different practices that are included in the universal, *Colombia* and more so in the Colombian national identity. In this sense, Santiago Castro-Gómez and Restrepo state the following:

Rather than speaking of “Colombianess,” we speak of regimens of Colombianess, understanding by it the historically placed and always heterogeneous devices that seek to unify and normalize the population as “national,” at the same time as they produce differences within it. These regimens generate different policies of unity, identities, and differences that must be understood from the particular forms taken by modernity/coloniality in Colombia. (Castro-Gómez & Restrepo, 2008, p. 11)

In agreement with the preceding and to continue with the analysis of *Colombianness* regimes, it can be argued that referring to Colombian regimes as different power technologies or regimes of power, allows us to observe the modalities in which they permeated society and colonial matters:

scenarios that served as the basis for the actual existence of the nation; the press, political discourses, science, and literature played an important role in the construction of this imaginary and in channeling new sensibilities. However, the role of representation was focused on those who knew how to culturally read the keys to ‘civilization’, the enlightened Creoles, whose habitus was formed in the ethnic and colonial imaginary of whiteness. Thereon, proclaiming the superiority of the Hispanic blood and white skin on the indigenous, black and mestizo groups. The civilizing aspiration became a matter of symbolic violence and presupposed ethnic, social, and gender hierarchies that often clashed with the principles of economic liberalism. ‘Coloniality’ seemed to reveal itself then as the other face of that desired modernity.” (Castro-Gómez, 2003, p. 2)

In this sense, we could say that anatomo-politics of bodies, noopolitics of desires, biopolitics of populations, and geopolitics of nations are the four power technologies that have operated articulately in the history of modern/colonial societies. We understand, then, the regimes of *Colombianness*, in their multiple and specific articulations, as modalities of control over the bodies and desires of individuals, as well as over the populations, territories, and wealth of nations. (Castro-Gómez & Restrepo, 2008, p. 23)

As explained above, these modalities, incarnate in the colonial discourse on *Colombianness* or Colombian identity, are part of what is called the *ontological dimension* of the ways of life and actions of social actors; that is, the incorporation of colonial discourse in the lives of the colonized. The creation of subjectivities from the different modes of control allowed the organization of society under the structure of colonial power. Thereupon, making the creation of the imaginary of a Colombian national identity useful when exercising control.

According to the previous, the reading of *Colombianness* regimes implies an understanding of the national, which can be summarized as follows:

1. Instead of considering a singular and homogeneous *Colombianness*, we must think of *regimes of Colombianness*, in the plural, as fields of contention between different positions located historically.
2. Each of these regimes is the result of a permanent and unstable process of political articulation.
3. At specific times, particular hegemonic articulations of the regimes that define the conditions of possibility for the subalternization of certain othernesses can be identified.
4. Such articulations have not stopped appealing, albeit differentially, to the symbolic-discursive universe deployed by modern/colonial capitalism, even in its most recent formation (post-Fordism), produced in the name of multiculturalism (Castro-Gómez & Restrepo, 2008, pp. 11-12).

To recognize the fields of struggle from which the different regimes of *Colombianness* emerge, they could be drawn from their detailed description in the work of Castro-Gómez. However, first, it should be noted that these regimes are subsumed in the category of *coloniality of power* of postcolonial studies. In this order of ideas, we could refer to four scenarios from which exploration can be achieved: nation, modernity/coloniality, whiteness, and knowledge.

The concept of a nation as an *imagined community*, originated by Anderson Benedict in his text *Imagined Communities* (Anderson, 1993), has been used as a category of fundamental analysis to understand the different processes that characterize modernity. Foremost, this category refers to the emergence of a new *we*, tied to a politically delimited territory and a new relationship between that collective and individuals. This fiction of unity, as this author would say, only makes sense in the context of the formation of modern states, as a principal means of exercising dominion and sovereignty in a territory defined as its own. Therefore, the emphasis placed on the relationship between nation and unification. Cultural homogenization is the way to building nation by creating a community that shares specific features, distinguishing it from others (language, traditions, race, among others) (Castro-Gómez & Restrepo, 2008, p. 20).

To Castro-Gómez, national projects and speeches are not only aimed at the production of a political and cultural unit, but they also involve the assembly of techniques and hierarchical differentiation strategies among the population groups that are confronted by these technologies. Thus, the creation of what is national is constricted between unification and differentiation (Castro-Gómez & Restrepo, 2008, p. 12) conceiving two tasks for the nation.

In these terms, the configuration of what is national as an image of unity is presented. The dual task of the national imaginary is a fundamental part of the regimes of *Colombianness*. As a *regime*, what is national is constricted between unification and differentiation (Castro-Gómez & Restrepo, 2008, p. 12). Thereof, in the mentioned text, the regimes of *Colombianness* are understood as fields of definition and identity struggles in which different forms of collective identities are rearticulated and configured, under the framework or interlacing of the racial, regional, cultural or the ethnic:

Nation building was a narrative and political exercise that afforded the definition of power structures, articulating disparate relations between the incorporated peoples and regions, as well as between them and the power centers of the nation-state. Moreover, as part of the modern/colonial world-system, the nation-states were localized exercises of the coloniality of being, power, and knowledge, which organized the productive relations and control over the body and desire from taxonomies resulting from racism and discrimination. (Castro-Gómez & Restrepo, 2008, p. 22)

Understanding the discourses and projects of the concept of nation without bearing in mind that they are products of *modernity/coloniality* is unfeasible. Some elements, such as the delimitation of government exercise in geopolitical terms, the centrality of power in the State and biopolitics as a way of defining subjectivities, are articulated within government technologies implemented at a national level for the construction of subjectivities.

In this sense, the regimes of *Colombianness* are projects that must be examined in the framework of the world-system's struggle for geopolitical hegemony, the structured and structuring struggle of the order of modernity/coloniality (Castro-Gómez & Restrepo, 2008, p. 12).

The coloniality of power as a result of modernity/coloniality is inscribed in a structure of world power (modern/colonial world system) shaped by the colonial relationship between interiors and peripheries, resulting from the European expansion. On this, the thinker states the following:

Modernity is a "project" insofar as its disciplinary devices are anchored in a *double* legislative governability. The one exercised inward by the nation-states in their attempt to create homogeneous identities through policies of subjectivation, and the governability exerted *outwardly* by the hegemonic powers of the modern/colonial world-system, in its attempt to ensure the flow of raw materials from the periphery to the interior. Both processes are part of a single structural dynamic. (Castro-Gómez, 2000, p. 153)

Therefore, modernity cannot be thought without its correlate, coloniality. The expansion of modernity and the establishment of capitalism could not have been carried out without the discursive scaffolding (coloniality) that produced these projects (nation-state, capitalism, to name a few).

Whiteness, like the two previous imaginaries, also appears as a device of power that constitutes the Colombian regimes. The configuration of whiteness, as a discursive practice of identification-distinction, is another form of national unification and differentiation (for example, Creole elites are a clear example of this). The author indicates:

It is the identity based on *ethnic distinguishing from others*, which characterizes the first geo-culture of the modern/colonial world system; a distinction that established not only the superiority of one individual over another but also the superiority of some forms of knowledge over others. Therefore, the enlightened discourse of the Creole elite, with its emphasis on the objectivity of knowledge, does not contradict but rather reinforces the ethnic imaginary of whiteness [...] by conceiving a stance of neutral observation, the Creoles "erase" the fact that it is precisely their ethnic pre-eminence in the social space (the cleansing of blood) that allows them to think of themselves as *timeless inhabitants of point zero*, and the other social actors (indigenous, blacks and mestizos) as *inhabitants of the past*. (Castro-Gómez, 2005a, p. 59)

The imaginary of whiteness, produced by the discourse of the *cleansing of blood*, was an aspiration internalized by many sectors of colonial society and represented the axis around which the subjectivity of social actors was constructed. This colonial imaginary, which in turn is an explicit reference to the coloniality of power, exercised a continuous

fascination over the desires, aspirations, and will of the subalternized. Thus, being white did not have as much to do with the color of the skin as it did with the personal staging of a cultural imaginary woven by religious beliefs, clothing types, nobility certificates, and behavior modes, as well as ways of producing and transmitting knowledge. The ostentation of these cultural insignias of distinction associated with the imaginary of whiteness was a sign of social status, a form of acquisition, accumulation, and transmission of symbolic capital (Castro-Gómez & Restrepo, 2008, p. 64)

For Castro-Gómez, the blood cleansing discourse refers to a belittled aspect of the politics of difference, the configuration of whiteness. Firstly, as a discursive practice of distinction and definition of the Creole national elites, and secondly, as the point from which the forms of national unification (miscegenation, for example) and differentiation (ethnic minorities) articulate. The matter of the figures of difference or historiographical concepts that prefigure historical and political identities is also an important issue because of the configuration of whiteness as a cultural imaginary from which political hegemonies are constructed (Castro-Gómez & Restrepo, 2008, p. 12).

As a regime, the discourse of blood cleansing, incarnated by the imaginary of whiteness in the habitus of colonial society, enables the construction of hegemonies, hierarchies, and political organization forms. Hence, from the imaginary of whiteness, the regimes of *Colombianness* express historical dynamics that are integrated both in cultural forms of exclusion and in politicized concepts of expert knowledge. These regimes' attachment to the action field of the coloniality of power references a hegemonic production of knowledge, which is acknowledged in this author's work, *Hybris del punto cero*.

The abovementioned resonates on the imaginary of the *legitimacy of knowledge* as another form of colonial society control, another use of the coloniality of power. In this regard, one might think that the imaginary of knowledge would be part of the action of the coloniality of knowledge and not of power. In fact, the author does not make the distinction, since he considers that the *coloniality of power* and the *coloniality of knowledge* are located in the same genetic matrix (Castro-Gómez, 2000, p. 154). It is precisely here, where they find their place.

In this sense, if the imaginary of whiteness helped to forge a Creole elite, it would aid the formation of a technocratic elite. Fittingly, Castro-Gómez examines different measures by which creole elites consolidated their political and economic power from the ideology of ethnic or blood cleansing, creating a taxonomy of *races* and a hierarchy of *castes*. Expressly, the groups in which they classified people according to their degrees of miscegenation in which the castes with the most abundant white component were those that enjoyed the highest reputation and recognition.

Knowledge, which was configured as scientific, allowed not only the hegemonic relationship of science and state power over the population (biopolitics) but also allowed the relationship between knowledge and mastery of bodies and desires (noopolitics). With this, it produced, in the same sense as the mentioned regimes of *Colombianness*, the creation of subjectivities and the production of different subjects, stories, and problematizations that constitute a particular form of *Colombianness* (Castro-Gómez & Restrepo, 2008, p. 13).

In conclusion, problematizing the concept of Colombian identity from a critical perspective, such as the one presented here denaturalizes concepts of disciplinary practices and rejects the formalistic explanations that synthesize the difference into homogenizing and empty categories. A Colombian identity (let alone one's thought) cannot be established without understanding that it is a product built on spaces of colonial domination from which different regimes were established in the form of imaginaries and discourses. Its discourses of identity and discursive formations are generated from institutional practices of control and domination that narratively produce the other as a homogenous whole. The previous occurs owing to a process in which identity is built historically, in a way that condenses, decants, and recreates collective experiences and imaginaries, which provides identity or identities a dynamic state.

Identity, as a device of power to the colonial enterprise, is a dynamic discursive construction of practices and processes of subjectivation. Identities and discursive realities are composed of changing narratives through which a subject recognizes himself and attributes meaning to vital experience. The paradox is that the process by which the colonial subject recognizes himself and imputes meaning to his own life experience (identifies himself) is predetermined by the representation available to the control modalities (either in the form of corpo-, noo-, bio-, and geopolitics or the combinations between them), with which it controls the bodies and desires of individuals, over populations, territories, and the wealth of the nations.

Conclusion

It should be recognized that there are many pending issues in this investigation. *Colombian national identity* is a subject that generates enormous uncertainties, concerns, and questions that merit a more thorough exploration. Moreover, the use of theoretical sources is circumscribed by its magnitude.

Regarding the author selected for this research, it should be noted that examining a thinker who is alive and in full production of his work is challenging. One of the most challenging hurdles in understanding the postulates by Professor Castro-Gómez was that

this philosopher has recently reconsidered some of them. Therefore, the references to the author made in this text strictly avoid compromising his thinking.

This document focuses on the *modus operandi* of this Colombian philosopher, especially, regarding his genealogical exercise. It presents elements of postcolonial criticism, as well as Foucauldian presuppositions, which were articulated with a transdisciplinary methodology to analyze *what is Colombian*. Therefore, rather than generating a new concept to represent the Colombian culture and identity, it provides a novel way of approaching the study of such concepts. After reading this article, the reader should not expect the fulfillment of having attained a concept that accounts for a *supposed* Colombian identity. Through this text, the authors strived to create a sense of skepticism regarding the stances of identity, and is content if it denatures the formal and homogeneous visions that are perceived as stable or constant throughout the history of Colombia. In other words, if the unequal power relations that mark identity discourses were understood, which, in this case, is the colonial fact, this work is considered successful. Thus, it is maintained that the Colombian identity is a construct of the colonial discourse with contentions of domination and that, as such, acts in the same dynamic as all other colonial discourses (civilization, development, to name a few). One must bear in mind that the colonial enterprise was always a company of unification, unification of territories and races, among others.

The work of Castro-Gómez refers differently to the concepts of *regimes of Colombianness* and *Colombian identity*. In that, from the postcolonial perspective and the scope of *coloniality*, the different control forms that are contained in the universal *Colombia* are indicated, understanding that representational discourses (*the oriental, the Latin American*) are spaces in which an identity is constructed, and the other is constituted for exercising power, because all identity is established from difference; that is, in contrast to something else. Therefore, the author does not refer to categories such as *identity* or *difference*. Because *identity* is always constructed from the postulation of an *other*, the issue to the author is not identity or otherness, but the mechanisms that produce this polarity. The author favors questioning the regimes that produce an *other* before which an *identity* is defined whether national, racial, occupational, personal, and sexual, among others that in no case pre-exists the *other* produced. Both identity and otherness are produced simultaneously. From this point of view, Castro-Gómez prefers to speak of *multiplicity* and not of *difference*, because *difference* is inscribed in the same mechanism that generates both identities and otherness. One has an *identity* because of one's differences to *others*. Without difference, there would be no identity or otherness (Castro-Gómez, personal interview, April 30, 2010). *Multiplicity* does not speak on behalf of otherness or difference, but on

behalf of *singularity*. Therefore, what should be followed are not unity but multiplicity and the endeavors to organize and taxonomize that multiplicity, the attempts to erase the *singularity* and extremize resemblance. Identity assumed in the light of *generality* (which would be the category that attempts to erase the singularity and order multiplicity) implies a need to represent reality to make it manageable, susceptible to control. Multiplicity is not related to a unit, and it is not reducible to a unit.

According to this, it should be noted that from the genealogical work of this author the regimes of *Colombiannes* are visualized as the scenarios from which elements have articulated that form a field of forces where discourses of different types are defined, among them, identities. Thus, the query would not be about identity but *identification technologies*, meaning a set of practices and knowledge from which a subject or a multiple sets of subjects define themselves as part of a *unit*, as carriers of an *identity*⁶.

The task of philosophical thought in Colombia, instead of trying to formulate categories on which an identity is built, is fundamentally destructuring, denaturalizing, and delegitimizing the discourses and imaginaries on which power and control devices were created such as the regimes of *Colombianness*, to encourage collective awareness of these forms of control, which, as was noted, are embodied in the ways of operating, the being, and in life experiences, without falling into the populist essentialisms of a *Latin Americanism* or a *Colombianism*. The task of philosophy, in this sense, is to wage war against unity, against identity. The genealogies of *Colombianness* seek to destroy *Colombianness*, instead, to disperse it.

Conflicts of interest

The author does not report any potential conflicts of interest. It is the product of the author's reflections, derived from his exercises and research interests initiated from undergraduate, the master and currently in his PhD research at the Catholic University of Louvain.

Financing

The author does not report sources of funding for this article.

6 This way of conceiving identity, as a way of exercising control and power is linked to the Foucauldian conception of power in which there is no subject that is a necessary condition to exercise it. From Foucault, power is understood multidirectionally, which always works as a network, as a chain, contrary to the conception of power understood as a solid and homogeneous phenomenon that operates in only one direction.

About the author

Jhon Jairo Losada Cubillos. PhD Candidate in Philosophy. Catholic University of Louvain, Belgium. Master of Philosophy Contemporary, University of San Buenaventura. Bachelor of Philosophy, University of San Buenaventura, Bogotá.

References

- Anderson, B. (1993). *Comunidades imaginadas: Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo* [Imagined Communities: Reflection on the Origin and Spread of Nationalism]. México: Fondo de Cultura Económica.
- Castro-Gómez, S. (1996). *Crítica de la razón latinoamericana*. Barcelona: Puvill Libros.
- Castro-Gómez, S. (2000). *Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la 'invención del otro'* [The Social Sciences, Epistemic Violence and the Problem of "Invention of the Other"]. En Edgardo Lander (Comp.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas* [Eurocentrism Modern Knowledges, and the "Natural Order of Global Capital"] (pp. 145-161). Buenos Aires: Clacso.
- Castro-Gómez, S. (2003). *Apogeo y decadencia de la teoría tradicional. Una visión desde los intersticios* [Apogee and Decadence of the Traditional Theory. A Vision from the Interstices]. *Revista Iberoamericana*, 69 (203), 343-353.
- Castro-Gómez, S. (2005a). *La hybris del punto cero. Ciencia, raza e ilustración en la Nueva Granada (1750-1816)* [The Hybris of Point Zero. Science, Race and Enlightenment in the Nueva Granada (1750-1816)]. Bogotá: Centro Editorial Pontificia Universidad Javeriana / Instituto Pensar.
- Castro-Gómez, S. (2005b). *La poscolonialidad explicada a los niños* [Postcolonialism Explained to Children]. Popayán: Editorial Universidad del Cauca / Instituto Pensar.
- Castro-Gómez, S. (2009). *Tejidos oníricos. Movilidad, capitalismo y biopolítica en Bogotá* [Oneiric Tissues. Mobility, Capitalism, and Biopolitics in Bogotá] (1910-1930). Bogotá: Centro Editorial Pontificia Universidad Javeriana / Instituto Pensar.
- Castro-Gómez, S. & Restrepo, E. (Ed). (2008). *Genealogías de la colombianidad: Formaciones discursivas y tecnológicas de gobierno en los siglos XIX y XX* [Genealogies of Colombianness: Discursive Formations and Technologies of Governments in the 19th and 20th Centuries]. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana-Instituto Pensar.
- Escobar, A. (2003). *Mundos y conocimientos de otro modo* [Worlds and Knowledges Otherwise]. *Tabula Rasa*, 1, 51-86.
- Foucault, M. (1992). *Microfísica del poder* [Microphysics of Power]. Madrid: La Piqueta.
- Said, E. (2002). *Orientalismo* [Orientalism]. Madrid: Debate.

Esta página queda intencionalmente en blanco.

NORMAS PARA AUTORES

Author guidelines / Diretrizes para autores / Directives aux auteurs

Esta página queda intencionalmente en blanco.

NORMAS PARA AUTORES

Generalidades

La **Revista Científica General José María Córdova** (Rev. Cient. Gen. José María Córdova, ISSN: 1900-6586, e-ISSN: 2500-7645) es una publicación académica internacional Open Access, revisada por pares y editada trimestralmente (enero-marzo; abril-junio; julio-septiembre; octubre-diciembre) por la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” (ESMIC), alma mater de los Oficiales del Ejército Nacional de Colombia.

La revista busca unir la ciencia y el humanismo en el campo de las ciencias militares mediante la presentación de enfoques de múltiples disciplinas en **artículos de investigación científica y tecnológica, artículos de reflexión, artículos de revisión y reseñas de libros**. Los artículos son publicados en cuatro idiomas: español, inglés, portugués y francés dentro de las cinco secciones permanentes de la revista: **1) Estudios Militares, 2) Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, 3) Educación, 4) Tecnociencia y 5) Historia**.

Al publicar en la **Revista Científica General José María Córdova**, los autores disfrutan de una rigurosa y constructiva evaluación de su investigación, un proceso eficiente y gratuito de revisión y publicación y un público multidisciplinario. Los artículos publicados en la revista son indizados en SciELO, EBSCO Information Services y Publinindex.

La **Revista Científica General José María Córdova** recibe permanentemente artículos originales y con enfoque crítico, relacionados con las siguientes áreas:

- Biotecnología
- Ciencias agropecuarias
- Ciencias básicas
- Ciencias sociales, sociedad y geopolítica
- Educación, capacitación, entrenamiento y doctrina
- Electrónica, telecomunicaciones e informática
- Medioambiente
- Procesos tecnológicos, industriales y de calidad
- Psicología militar
- Sanidad militar
- Seguridad y defensa

Algunos de los temas de mayor interés para el público de la revista incluyen, *pero no se limitan*, a los siguientes:

- Análisis y resolución de conflictos
- Aplicación de explosivos en ingeniería militar

- Ciberdefensa y ciberseguridad
- Control de proliferación de armas
- Convergencia de fenómenos criminales
- Cultura y pensamiento estratégico
- Democracia y sistemas políticos
- Derecho militar
- Derechos humanos y DIH
- Desminado militar y humanitario
- Detección y neutralización de artefactos explosivos
- Economía de defensa
- Entrenamiento y educación militar
- Estudios de género
- Generación de entornos virtuales y digitales
- Industria de defensa
- Insurgencia y contrainsurgencia
- Inteligencia y contrainteligencia estratégica
- Justicia transicional
- Logística civil y militar
- Medicina veterinaria y zootecnia
- Medicina, biomédica y bienestar civil y militar
- Medioambiente y desarrollo sostenible
- Memoria histórica y comisiones de la verdad
- Naturaleza de la guerra
- Operaciones militares
- Operaciones multidimensionales de paz
- Pedagogía, desarrollo humano y socialización
- Políticas de seguridad y defensa
- Procesos de paz
- Procesos y materiales en ingeniería
- Procesos y sistemas de seguridad y defensa
- Reglas de enfrentamiento y uso de la fuerza
- Relaciones civiles-militares
- Seguridad regional e internacional
- Sistemas de simulación
- Sociología, psicología e historia militar
- Tecnologías civiles y militares
- Teoría de decisión y doctrina
- Terrorismo y contraterrorismo
- Transformación y modernización militar

Guía de estilo

- a. **Límite de palabras.** Los artículos enviados deben tener una longitud mínima de 6.000 palabras y máxima de 8.000 (incluyendo resumen y referencias). Los artículos de mayor extensión serán autorizados como casos muy excepcionales, con una extensión máxima de 10.000 palabras.
- b. **Interlineado.** El texto deberá estar a espacio y medio.
- c. **Fuente y tamaño.** El texto, las tablas y las ilustraciones se presentarán en fuente Times New Roman de 12 puntos.
- d. **Encabezados.** En la **Revista Científica General José María Córdova** se consideran tres niveles diferentes de títulos o encabezados, en los cuales se toma como base las especificaciones del manual de estilo de la APA (edición más reciente), aunque con modificaciones:

Tipo de encabezado	Formato
Primer nivel	Encabezado alineado a la izquierda, en negritas, con mayúscula inicial, fuente de 14 puntos
Segundo nivel	Encabezado alineado a la izquierda, en negritas, con mayúscula inicial, fuente de 12 puntos
Tercer nivel	<i>Encabezado de párrafo, con negritas, cursivas, mayúscula inicial, fuente de 12 puntos</i>

- e. **Notas explicativas.** Los pies de página quedan reservados para notas explicativas del autor. Los casos de citación y referencia deben hacerse dentro del cuerpo del artículo con el estilo de las normas APA, edición más reciente.
- f. **Abreviaturas.** Deben usarse con moderación. Para abreviaturas, se debe utilizar la nomenclatura aprobada por la unión internacional de la respectiva disciplina. Estas deben ser definidas la primera vez que aparecen en el texto y ser usadas siempre en lo sucesivo para referirse al término respectivo. No deben aparecer comenzando una oración ni en el título y se debe evitar su uso en el resumen.
- g. **Ecuaciones.** Si el artículo incluye ecuaciones, estas deben ir (ej. a la izquierda y enumeradas consecutivamente (entre paréntesis, justificada a la derecha). Utilice un editor para ecuaciones. En el texto debe aclararse el significado de cada símbolo de la ecuación. Ejemplo:

$$y = mx + b \tag{1}$$

Donde: y es la Abs₅₄₀, x es la concentración de células en g/ml, b es el intercepto sobre y , m es la pendiente de la recta.

Preparación del envío

Todos los autores deben preparar **cuatro archivos independientes** en el idioma original del manuscrito, para que su envío sea considerado: Carta al editor; página de portada; manuscrito; y tablas y figuras. Estos documentos se enviarán únicamente a través de la plataforma Open Journal System (OJS) de la página de la Revista. Para mayor información, lea el numeral 4 de la sección “Pautas de publicación”, que se presenta más adelante.

- a. **Carta al editor.** En formato PDF, con firma del autor principal en representación de todos los autores. Es el primer filtro usado por el editor para determinar si el artículo debe pasar a pares revisores o ser rechazado. Véase ejemplo de Carta al Editor en el Anexo 1.
- b. **Página de portada.** En formato MS Word en tamaño carta (21,59 cm X 27,94 cm), con márgenes simétricos de 2,54 cm. Debe incluir el título en español, inglés, portugués y francés; además de la siguiente información. Véase ejemplo de página de portada en el Anexo 2.
 - 1) **Autores.** Nombres y apellidos completos de todos los autores; sus afiliaciones institucionales (nombre de la universidad u organización académica donde laboran, incluyendo el país); sus correos electrónicos *institucionales* y códigos únicos de identificación ORCID (cada autor debe tener un código individual, en caso de no tenerlo, pueden generar uno en el siguiente enlace: <https://orcid.org/register>).
 - 2) **Tipo de manuscrito y sección a la cual corresponde.** Los autores deben especificar qué tipo de manuscrito corresponde a su trabajo intelectual, dependiendo de las características y metodología de su proyecto de investigación: artículo de investigación científica y tecnológica; artículo de revisión; artículo de reflexión; reseña de libro. Así mismo deben determinar a qué sección de la revista corresponde: sección estudios militares; sección derechos humanos y derecho internacional humanitario; sección educación; sección tecnociencia; sección historia.
 - 3) **Agradecimientos.** Su inclusión es opcional y pueden incluir: institución patrocinadora, otros colaboradores, instituciones que apoyaron la investigación, revisores, traductores, permisos de investigación (con código), consentimientos informados (cuando apliquen).
 - 4) **Declaración de divulgación.** Se establecen conflictos de intereses (personales o institucionales) sobre los resultados obtenidos que serán publicados en el artículo. Los autores también deben indicar explícitamente si existe algún conflicto de intereses en el proceso de elaboración de la obra literaria científica o durante su proceso de revisión y publicación, bien sea por relación personal estrecha con revisores o editor, relación cercana con fuentes financiadoras o competencia académica desleal. Nota: existe conflicto cuando ello

influencia y sesga el juicio sobre derechos de autor, aceptación y publicación de un manuscrito.

- 5) **Financiamiento.** Deben incluirse la fuente de financiación para la elaboración del artículo así como su código de referencia (si aplica).
 - 6) **Sobre el autor.** Es un breve resumen de los perfiles académicos e intereses de investigación de todos los autores.
- c. **Manuscrito.** En formato MS Word en tamaño carta (21,59 cm X 27,94 cm), con márgenes simétricos de 2,54 cm. El manuscrito debe incluir las siguientes partes en el orden establecido. Los autores deben cerciorarse de que han eliminado completamente sus nombres y detalles personales del escrito y del archivo magnético, así como cualquier tipo de referencia a ellos mismos. Véase ejemplo de manuscrito en el Anexo 3.
- 1) **Resumen.** No debe exceder 150 palabras y debe mostrar, de forma sintética, los contenidos sobresalientes del texto: objetivo, métodos, resultados y conclusiones —según la tipología del artículo (investigación, reflexión, revisión, reseña de libros)— para que se pueda dar al lector una visión amplia de la temática y del problema tratados en el documento. Se debe evitar el uso de acrónimos, tablas o expresiones matemáticas, referencias y frases especulativas.
 - 2) **Palabras clave.** Cinco palabras clave que indiquen los temas del artículo (en minúscula, separadas por punto y coma). Deben ser listadas en orden alfabético y ser descriptores o expresiones significativas que se desarrollen en el contenido del resumen y que contribuyan a ubicar el artículo temáticamente. Preferiblemente, las palabras clave deben estar incluidas en el tesoro pertinente al área de estudio en el que se encuentra su trabajo, según los criterios de la OCDE.
 - 3) **Introducción.** Debe incluir el tema abordado, los escritos de otros autores al respecto, el objetivo de la investigación y la pregunta principal o hipótesis. Debe darle al lector suficiente información de contexto para entender los resultados. Aquí, se establece la pregunta principal y por qué se formuló.
 - 4) **Marco teórico.** Este desarrolla la teoría que fundamenta el proyecto en coherencia con el planteamiento del problema (pregunta principal).
 - 5) **Métodos.** Describe en detalle cómo se desarrolló el estudio y la forma en que se analizaron las variables y la información para que la investigación pueda ser replicada. Este responde a qué se hizo para responder la pregunta principal. No se incluyen resultados en esta sección, a menos que sean resultados preliminares utilizados para diseñar la investigación. Se sugiere, para protocolos complejos, el uso de diagramas, tablas o diagramas de flujo.
 - 6) **Resultados.** En esta sección se presentan, en orden de importancia, solo aquellos resultados que ayuden a responder la pregunta/hipótesis principal y soporten la conclusión. De ser apropiado, se utilizan figuras y tablas. No se discuten los resultados ni se especula sobre ellos, solo se reportan.

- 7) **Discusión.** Aquí, se establece la relevancia de los resultados. Se responde a la pregunta principal, mostrando la relación de esta con los resultados, cómo estos apoyan la hipótesis y su coherencia con investigaciones previas. Se reportan hallazgos inesperados, de haberlos, y se explica el porqué. Se presentan otras posibilidades de interpretar los resultados obtenidos y su contribución al tema en general. Finalmente, se abren las puertas a nuevas investigaciones a preguntas que emerjan de estos resultados.
- 8) **Conclusión.** (Dependiendo del tipo de artículo, esta sección puede incluirse en la discusión). Debe clausurar adecuadamente lo que se ha planteado en la introducción y dar a entender al lector cuál es la contribución más significativa, su relevancia y posible uso. La conclusión no puede extrapolar, recomendar, ni llegar a conclusiones de lo que no se midió o presentar argumentos que estén fuera de los límites de la investigación.
- 9) **Referencias.** Los autores utilizarán el estilo de publicaciones de la American Psychological Association (APA), edición más reciente, aunque con algunas variaciones. En este modelo de referencia, los apellidos de autores (sin iniciales) y fechas se dan dentro del cuerpo principal del texto, con especificación de páginas precisas, en caso de citaciones completas. Por ejemplo: Caldas (1815/1966) sostiene que [...], o (Caldas, 1815/1966, pp. 57-58). Las referencias deben colocarse en orden alfabético, al final del texto principal bajo el título "Referencias". Se ha de revisar cuidadosamente que todas las obras referenciadas en el texto correspondan exactamente a las obras incluidas en la lista de referencia al final, y viceversa.
- Los autores deben asegurarse de que todas las obras, incluyendo artículos de periódicos y documentos gubernamentales, estén referenciadas en su totalidad. Las referencias deben realizarse de la siguiente forma:
- **Citas.** Se considera el uso de comillas dobles ("texto"), salvo en las citas dentro de citas, en cuyo caso deben utilizarse las comillas simples ('texto'). Para marcar una omisión en una cita se usan los puntos suspensivos entre paréntesis cuadrados "[...]". Si la cita es mayor que 40 palabras, esta debe aparecer como un párrafo con una sangría de cinco espacios, sin comillas y con una fuente de 11 puntos.
 - **Palabras, citas y texto en idiomas extranjeros.** Las palabras individuales y las frases cortas en idiomas distintos del español deben estar en cursiva. Los textos en idiomas extranjeros deben estar acompañados de su respectiva traducción entre paréntesis. Los nombres de instituciones y universidades, entre otros, se escriben sin cursiva, por ser nombres propios.
 - **Libros:** Apellido del (de los) autor(es), Inicial del nombre. (Año). *Título del libro.* Ciudad: Editorial:

- Bourdieu, P. (1884). *Questions de sociologie*. Paris: Les Éditions de Minuit.
- De La Fuente, A. (2001). *A Nation for All: Race, Inequality, and Politics in Twentieth-Century Cuba*. Chapel Hill and London: University of North Carolina Press.
- Dequi, F. (2005). *Neopedagogia da Gramática; 18 teses surpreendentes*. IPUC: Canoas.
- Eco, U. (2010). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona: Gedisa.
- **Artículos de revistas y periódicos:** Apellido del (de los) autor(es), inicial del nombre. (Año). Título del artículo. *Título de la revista, volumen* (número), extensión de números de página.
Boyer, R. (2003). L'anthropologie économique de Pierre Bourdieu. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 150, 65-78.
Hoyos, G. (2010). Las ciencias necesitan de las humanidades y las artes. *Innovación y Ciencia, Edición Especial*, 17(3), 200-2011.
LaFree, G. & Gary, A. (2009). The empirical study of terrorism: Social and legal research. *Annual Review of Law and Social Science*, 5, 347-374.
Villa, R. (2007). Límites do ativismo venezuelano para a América do Sul. *Política Externa*, 16, 37-49.
 - **Capítulos en libros editados:** Apellido del (de los) autor(es), inicial del nombre. (Año). Título del capítulo. Editor o coordinador de la publicación (abreviaturas Ed. o Coord., según corresponda), *Título del libro* (extensión de números de página). Ciudad: Editorial.
Maldonado, C. E. (2006). Política y sistemas no lineales: la biopolítica. En B. Vela (Coord.), *Dilemas de la política* (pp. 91-142). Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
Radosh, R. (1976). The Cuban Revolution and western intellectuals: A personal report. En R. Radosh (Ed.), *The New Cuba: Paradoxes and potentials* (pp. 37-55). New York: William Morrow.
 - **Tesis e informes no publicados:** Apellido del (de los) autor(es), inicial del nombre. (Año). *Título de la tesis o disertación* (Tesis de doctorado, de maestría, etc.). Ciudad: Universidad o institución.
Abramova, T. (2003). *Dermatoglifia dactilar y capacidades físicas* (Tesis de doctorado). Moscú: Instituto Ruso de Investigaciones en Cultura Física y Deporte.
Wally, T. (1989). *Dual economies in Argentina: A study of Buenos Aires*. (Unpublished doctoral dissertation). Liverpool: University of Liverpool.

- **Documentos del gobierno:** Institución gubernamental. (Año). *Título*. Ciudad.
Australian Institute of Health and Welfare. (2003). *Young homeless people in Australia 2001-2002*. Canberra.
- **Leyes y decretos:** País e institución encargados de la ley o decreto (día, mes y año, o solo este último en el caso de la Constitución.). Ley o decreto #, título. *Diario Oficial* #. Ciudad.
Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Bogotá.
Colombia, Congreso de la República. (16 de marzo de 2010). Ley 1383 de 2010, por la cual se reforma la Ley 769 de 2002 – Código Nacional de Tránsito, y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial 47.653. Bogotá.
- **Sentencias de cortes:** País o institución encargados de la sentencia (día, mes y año). Sentencia #. M. P.: nombre del Magistrado Ponente. Ciudad.
Colombia, Corte Constitucional. (12 de abril de 1997). Sentencia C-176-94. M. P.: Martínez Caballero, A. Bogotá.
- **Fuentes de internet:** Apellido del (de los) autor(es), inicial del nombre. (Año). Título del documento o artículo. Recuperado de (enlace de la página web)
Smith, A. (1999). Select Committee Report. Recuperado de <http://www.dhss.gov.uk/reports/report015285.html>

d. **Tablas, figuras y material gráfico.** En formato MS Word, MS Excel u otro archivo editable. Deben ser enviadas en un archivo en escala de grises (*grayscale*). Se deben seguir las pautas generales para tablas y figuras del estilo APA (*Publication Manual of the American Psychological Association, sixth edition, second printing*, 2010; Manual de publicaciones de la *American Psychological Association*, tercera edición, 2010), especialmente por lo que respecta a los encabezados y omisión de todos los filetes verticales. Por ir en un archivo separado, *es imperativo que estas estén debidamente referenciadas y numeradas en el texto*, en **negritas** la primera vez que sean mencionadas. Cada tabla y figura debe presentar una leyenda en letra de 12 puntos. Véase ejemplo en el Anexo 4.

- 1) **Tablas.** Deben presentarse en formato original editable (Word, Excel).
- 2) **Figuras, dibujos e ilustraciones.** Deben tener una resolución mínima de 300 dpi y leyenda.
- 3) **Mapas.** Deben tener una resolución mínima de 300 dpi, contener leyenda y puntos cardinales y escala, cuando sean relevantes.
- 4) **Fotografías.** Deben tener una resolución mínima de 300 dpi. Las fotografías serán seleccionadas de acuerdo con su pertinencia y el apoyo que brinden al trabajo.

Si se utilizan tablas y figuras de otras fuentes, se debe copiar exactamente la estructura del original, y citar la fuente según el estilo APA. Cuando las tablas y figuras sean de elaboración propia de los autores, con fundamento en la investigación, los protocolos de la revista requieren la inclusión de la declaración: “Fuente: *material creado por el autor*”, como última línea de la leyenda de tablas y figuras. Las ilustraciones que tengan restricciones específicas de derechos de autor deben contar con sus respectivas autorizaciones legales, las cuales deben adjuntarse en el documento de Cesión de Derechos.

La **Revista** publica solo imágenes o gráficas en grises en la versión impresa. El autor tendrá la opción de color en la versión en línea. Por tanto, las figuras (gráficos, ilustraciones y mapas) que necesariamente deban ir en color, se deben presentar en dos versiones (color y grises). Los gráficos que tengan convenciones en color deben tener en cuenta que, al pasarlo a grises, la información sea claramente comprensible.

Pautas de publicación

a. **Proceso de registro de los artículos.** Los autores deben postular sus artículos, registrándolos en el sistema de información dispuesto para este fin por la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” (ESMIC), en pro de la seguridad informática y de garantizar el seguimiento y la transparencia en su proceso de selección. La ruta y detalles de acceso se presentan a continuación:

- 1) Obtenga su código identificador único ORCID ID para investigadores, o si ya cuenta con él, regístrelo en el momento de inscripción. Este trámite se realiza en el sitio: <https://orcid.org/register>.
- 2) Ingrese a la URL de la **Revista Científica General José María Córdova** en el sitio: <http://www.revistaesmicgimc.com/>
- 3) En el menú dispuesto en la web, seleccione la opción “Registrarse”.

- 4) Diligencie los datos solicitados para el registro, y al final, habilite el rol de **autor** como tipo de usuario.

Registrarse como

☒ Lector/a: Recibirá una notificación en su correo electrónico cuando se publique un nuevo número de la revista.

☒ Autor/a: Puede enviar artículos a la revista.

☐ Revisor/a: Deseo realizar la evaluación por pares de envíos al sitio.

Identificar intereses de revisión (áreas fundamentales y métodos de investigación):

Registrarse **Cancelar**

- 5) Una vez registrado, el sistema lo direccionará a la página principal del usuario. Debe seleccionar el menú “Área personal”. Para inscribir su artículo en la convocatoria, elija el enlace “Nuevo envío”, que lo llevará a un proceso de registro de artículo en cinco pasos.

Inicio > Usuario/a > Autor/a > Envíos > **Nuevo envío**

Paso 1. Empezar el envío

1. INICIO 2. CARGAR EL ENVÍO 3. INTRODUCIR LOS METADATOS 4. CARGAR LOS ARCHIVOS COMPLEMENTARIOS 5. CONFIRMACIÓN

- 6) Para confirmar el cargue exitoso de los **cuatro archivos del artículo**, ingrese a la sección “Autor/a”, disponible en la página principal, y en la sección de “Envíos activos”, verifique la información de su postulación, consignada en los pasos anteriores.

Inicio > Usuario/a > Autor/a > **Envíos activos**

Envíos activos

ACTIVO/A ARCHIVAR

ID.	DD-MM ENVIAR	SECC	AUTORES/AS	TÍTULO	ESTADO
66	12-16	Edu	Suárez Pineda	LA ESCUELA MILITAR DE CADETES, ALMA MATER DEL EJERCITO...	Asignación en espera

Elementos 1 - 1 de 1

- 7) Al finalizar el registro, recibirá en su correo electrónico la confirmación automática del proceso (acuse de recibo).
- 8) El registro exitoso del artículo no garantiza su publicación en la **Revista Científica General José María Córdova**; así como tampoco implica compromiso alguno de aceptación del contenido por parte de la ESMIC, ni distribución o reproducción sin autorización explícita del autor.
- b. Gestión y aprobación de los artículos.** Todo artículo presentado se someterá a la evaluación del editor (primer filtro) y una revisión interna, que incluye una revisión de plagio. De encontrarse cambios mayores, el artículo será devuelto al autor para

su corrección en un plazo no mayor a **10 días hábiles**. Seguidamente, el artículo corregido será enviado a dos pares académicos. Los autores deberán atender las observaciones de los revisores en un plazo no mayor a **10 días hábiles**. Los artículos corregidos regresarán a los árbitros para su retroalimentación. La versión final corregida pasará en la revista por revisión del español, inglés, portugués y francés y corrección de estilo antes de entrar a diagramación y prueba de galera. Los autores asumen la responsabilidad de devolver las correcciones de galera de su artículo en **3 días hábiles**.

Las sugerencias de estilo e idioma deberán contar con la aprobación del autor dentro de los tiempos asignados. A partir de la corrección de galera, el autor no podrá introducir nuevas modificaciones al texto.

- c. **Derechos de reproducción.** La **Revista Científica General José María Córdova** se encuentra bajo la licencia Creative Commons. Por lo tanto, se puede reproducir, distribuir y comunicar públicamente esta obra en formato digital, siempre que se reconozca el nombre del autor(es) y al Sello Editorial ESMIC, ente adscrito al Área de I + D + i de la Escuela Militar de Cadetes y por medio del cual gestiona la publicación de la **Revista**. No se permite el uso comercial de esta obra. No se permite la modificación de la obra original, ni la distribución de copias modificadas. Una vez aprobado el artículo, el autor enviará a la **Revista** la licencia impresa y firmada de cesión de derechos donde autoriza su reproducción en la **Revista Científica General José María Córdova** (la licencia puede descargarse de la página web de la revista). Este documento supondrá la aceptación del autor de la difusión de su artículo en papel y en medio electrónico (página electrónica y en bases bibliográficas). Al presentar un artículo, el autor se compromete a cumplir con los requerimientos aquí descritos y con los tiempos establecidos necesarios para cumplir los tiempos de edición.

Información adicional

Si usted desea contactar a la revista para hacer cualquier consulta o solicitud de información adicional sobre el proceso, puede escribir a los siguientes correos: revista-cientifica@esmic.edu.co y andres.fernandez@esmic.edu.co o en las siguientes direcciones electrónicas:

<http://www.esmic.edu.co/esmic/index.php/revista-cientifica1.html>

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_serial&pid=1900-6586&lng=es&nrm=is

<https://esmic.academia.edu/RevistaCient%C3%ADficaGeneralJos%C3%A9Mar%C3%ADCo%20rdova>

ANEXO 1

Ejemplo de Carta al Editor

[Fecha, lugar y país]

Señores

Andrés Eduardo Fernández Osorio

Jesús Alberto Suárez Pineda

Editores Revista Científica José María Córdova

Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”

Calle 80 No. 38-00

Bogotá D. C., Colombia

Apreciados señores editores,

Se adjunta para su consideración el manuscrito titulado: [Título], [Autores]. Este estudio [establezca el objetivo de su estudio, su contribución al conocimiento]. Anteriormente, [compare sus resultados con resultados en publicaciones locales, regionales globales previas]. Nuestro estudio encontró [establezca los hallazgos de su estudio, su originalidad en un contexto teórico o práctico]. Creemos que esto sería de interés para su publicación debido a que [describa el impacto o cambio que genera su trabajo dentro del contexto teórico o práctico dentro del cual se desarrolla su investigación (percepción de la realidad)]. (En este párrafo, los autores deben explicar por qué el documento es original y debe publicarse. Los autores deben demostrar y describir explícitamente la contribución que hacen a la comunidad científica en relación con investigaciones anteriores. También explicar cómo el resultado cambia significativamente el contexto teórico o práctico existente).

Este documento no ha sido publicado previamente y no está bajo consideración en ninguna otra revista. Los autores son responsables de la investigación informada, y han participado en el concepto y diseño, análisis e interpretación de datos, redacción o revisión del manuscrito, y han aprobado el manuscrito tal y como se presenta. Los datos, modelos y metodología utilizados en la investigación son de propiedad exclusiva y cumplen con los requisitos legales de [País]. [Indique cualquier conflicto de interés con otros autores o revisores, enumérelos por nombre]. (En este párrafo, los autores deben establecer que el manuscrito es inédito y no está siendo simultáneamente evaluado en otra revista. Que todos los coautores han participado sustancialmente en la elaboración del manuscrito y por lo tanto son autores; que todos los autores conocen y han aprobado el contenido del manuscrito y han autorizado someter el manuscrito a la revista. Asimismo, que no existen conflictos de interés con fuentes financiadoras e instituciones o revisores y que el artículo cumple con los requisitos de ley exigidos por el país donde la investigación fue realizada).

Me permito recomendar a los siguientes evaluadores dentro del campo como revisores:

- Revisor A [cuál es su experiencia técnica relevante para el trabajo] (correo electrónico)
- Revisor B [cuál es su experiencia técnica relevante para el trabajo] (correo electrónico)
- Revisor C [cuál es su experiencia técnica relevante para el trabajo] (correo electrónico)

(En este párrafo los autores podrán sugerir tres revisores internacionales o nacionales o indicar conflicto de intereses, de existir, con algún revisor).

Gracias por su consideración de mi/nuestro trabajo. Por favor, dirija toda la correspondencia relacionada con este manuscrito por correo electrónico a: *[Nombre del autor principal y correo electrónico]*.

Cordialmente

[Nombres y apellidos del autor principal, filiación y correo electrónico institucional, número telefónico]

[Adjuntos: [liste todos los archivos adjuntos: portada, manuscrito, tablas y figuras]

ANEXO 2

Ejemplo de página de portada

Título en español, inglés, portugués y francés (máximo 15 palabras)

Autores

Filiaciones institucionales

Correos electrónicos institucionales

Códigos ORCID

Tipo de manuscrito

Agradecimientos

Declaración de divulgación

Financiamiento

Sobre los autores

ANEXO 3

Ejemplo de manuscrito

Título en español (máximo 15 palabras)

Resumen. (En español, máximo 150 palabras). Debe incluir, en lo posible: **problemática:** problema, objetivo o hipótesis; **métodos:** breve descripción de la técnica, variables independientes con sus niveles, dependientes o variables respuesta, tamaño de muestra; **resultados:** solo los relevantes y que respaldan la conclusión o responden la pregunta; **conclusión:** propiedad emergente resultante de la integración de los resultados y su efecto en el contexto teórico o práctico. NO debe incluir acrónimos, en lo posible; expresiones matemáticas o tablas; referencias o frases especulativas.

Palabras clave. (Máximo 5, separadas por punto y coma). Deben aparecer en el título y el resumen y, contribuir a ubicar el artículo temáticamente. Preferiblemente, deben estar incluidas en el tesoro del sistema de información bibliográfica de las Naciones Unidas, disponible en: [https://lib-thesaurus.un.org/lib/dhlunbisthesaurus.nsf/\\$\\$searche](https://lib-thesaurus.un.org/lib/dhlunbisthesaurus.nsf/$$searche)

Título en inglés

Abstract. (En inglés)

Keywords. (En inglés)

Título en portugués

Resumo. (En portugués)

Palavras-chave. (En portugués)

Título en francés

Résumé. (En francés)

Mots-clés. (En francés)

Introducción

Una buena introducción proporciona al revisor las herramientas para conocer el contexto de la pregunta, por qué hicieron lo que hicieron, entender la importancia de sus resultados y que de esta manera pueda evaluar la calidad y méritos de su artículo. Para el lector, debe crear una familiaridad con el tema y la pregunta. Con este fin, debe proveer un contexto general del tema estudiado, identificar una problemática y de allí conducir al lector al problema o pregunta que se investigará.

Proporcione la información de lo que se sabe a la fecha del problema y resalte lo que no se sabe; lo cual debe a su vez coincidir con la información que presentará en la sección de resultados.

Describa el estudio, presentando —de forma explícita— el propósito, objetivos, actividades o hipótesis del trabajo y definiendo los conceptos más importantes que sustentan la investigación. Puede incluir la importancia teórica o práctica y justificación de resolver este problema¹. Pueden usarse tablas y figuras para describir los resultados más destacados.

Marco teórico

Establece la pregunta principal o problema que orientó la investigación, la importancia que tiene dentro del contexto estudiado y la metodología utilizada para desarrollarla.

Métodos

Esta sección describe en detalle cómo se realizó el estudio y da credibilidad a sus resultados. Presente todos los detalles relevantes para que la investigación pueda ser replicada, sin omitir pasos importantes que impidan replicar su experimento, muestreo o forma de analizar los datos.

Presente el proceso en un orden coherente con los resultados (cronológico, lógico). Se incluyen (entre otros): participantes, material experimental, unidades experimentales; protocolos de muestreo, tamaño de muestra, instrumentos de precisión o medición empleados, herramientas como software. Si el diseño experimental es complejo, emplee subsecciones.

Describa claramente el método de muestreo, tamaño y tratamiento de la muestra y cómo llevó a cabo el análisis de las variables y la información. Use mapas y tablas, si la descripción es extensa.

Resultados

Aquí, se presentan solo los resultados, relacionados en orden de importancia. Presente únicamente aquellos que ayudan a responder la pregunta y soportan la conclusión (discriminados).

Si tiene muchos resultados, preséntelos en una figura o tabla; use figuras para presentar el resultado más importante del trabajo.

¹ Los pies de página quedan reservados para notas explicativas del autor. Los casos de citación y referencia deben hacerse dentro del cuerpo del artículo con el estilo de las normas APA, edición más reciente.

Discusión

Esta sección describe la relevancia de los resultados. No debe ser más extensa que la sección de Introducción. En el primer párrafo sintetice de manera integral los resultados (variables) y cómo estos responden la pregunta.

Compare los resultados con otros previamente publicados a nivel local, regional y mundial (preferiblemente con ayuda de una tabla).

Explique conflictos en los resultados, hallazgos inesperados y discrepancias con otros estudios.

Establezca las limitaciones del estudio o procedimiento metodológico, para que el lector no incurra en los mismos errores.

Evalúe el alcance real e importancia de los resultados y conclusión. En este párrafo no especule, extrapole o recomiende.

Indique qué se puede concluir a partir de los resultados y cómo la conclusión afecta la realidad que se percibe.

Presente nuevas hipótesis de investigación para continuar con el problema propuesto o formular un nuevo problema.

Conclusión

La conclusión es la propiedad emergente que surge de la integración de los resultados y cómo ellos cambian la realidad teórica o práctica percibida. En esta sección/párrafo, se debe dar respuesta a la pregunta, objetivo, problema o hipótesis formulada en la introducción. La conclusión no puede extrapolar, recomendar ni llegar a conclusiones de lo que no midió, así como tampoco presentar argumentos que estén fuera de los límites de su investigación.

Referencias

Adamsky, D., (2008). "Through the Looking Glass: The Soviet Military-Technical Revolution and the American Revolution in Military Affairs". *Journal of Strategic Studies*, 31(2), pp. 257-294.

INCLUYA una lista de los autores de cada trabajo en orden alfabético por el apellido del primero.

NO INCLUYA nada que no haya sido citado en el texto.

ANEXO 4

Ejemplo de tablas y figuras

Tabla 1. Distribución de edades de los pobladores por zona estudiada

Edad	TOTAL		Zona 1		Zona 2		Zona 3	
	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)
36 años o menos	1,5%	(3)	2,7%	(3)	0,0%	(0)	0,0%	(0)
37 años	5,5%	(11)	3,6%	(4)	7,7%	(3)	8,2%	(4)
38 años	28,6%	(57)	26,1%	(29)	35,9%	(14)	28,6%	(14)
39 años	35,2%	(70)	35,1%	(39)	30,8%	(12)	38,8%	(19)
40 años o mas	29,1%	(58)	32,4%	(36)	25,6%	(10)	24,5%	(12)
TOTAL	100,0%	(199)	100,0%	(111)	100,0%	(39)	100,0%	(49)

Fuente: elaboración propia con base en los datos recolectados por Mariátegui (2017, pp. 125-146).

Las tablas deben ser enviadas en formato editable y estar debidamente numeradas y mencionadas en el texto del artículo, en **negrita**, la primera vez que aparezcan en el texto. Cada figura debe ir con la correspondiente leyenda (en letra Times New Roman de 12 puntos y 1.5 entre líneas). Recuerde que la leyenda debe ser suficiente para que el lector no tenga que ir al texto para entender su importancia y resultado. Las abreviaturas y acrónimos deben ser explicados en las leyendas.

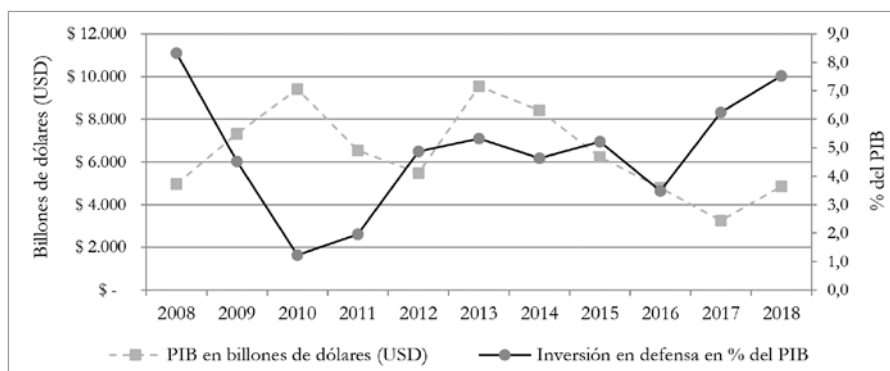


Figura 1. Comparación Producto Interno Bruto (PIB) e inversión en defensa, en billones de dólares (USD), años 2008-2018.

Fuente: elaboración propia con base en los datos recolectados por Jackson y Pollock (2018, p. 324).

La resolución mínima para imágenes tipo fotografías es de 300 dpi. Para dibujos, gráficos, ilustraciones y mapas, la resolución mínima debe ser de 600 dpi. Los mapas deberán contener leyenda, puntos cardinales y escala, cuando sean relevantes.

AUTHOR GUIDELINES

Generalities

The journal **Revista Científica General José María Córdova** (Rev. Cient. Gen. José María Córdova, ISSN: 1900-6586, e-ISSN: 2500-7645) is a peer-reviewed, international Open Access academic publication, which is published quarterly (January-March, April-June, July-September, October-December) by the Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” (ESMIC), alma mater of the Officers of the Colombian National Army.

The journal endeavors to unite science and humanities in the field of military sciences by presenting multiple disciplinary approaches in **science and technology articles**, **perspective articles**, **review articles**, and **book reviews**. The articles are published in four languages: Spanish, English, Portuguese, and French in five permanent sections 1) **Military studies**, 2) **Human rights and international humanitarian law**, 3) **Education**, 4) **Technoscience**, and 5) **History**.

By publishing in the **Revista Científica General José María Córdova**, the authors profit from a rigorous and constructive evaluation of their research, an efficient and complimentary review process, and a multidisciplinary readership. The articles published in the Journal are indexed in SciELO, EBSCO Information Services, and Publiindex.

The **Revista Científica General José María Córdova** permanently accepts original articles and with a critical approach in the following areas:

- Biotechnology
- Agricultural Sciences
- Basic Sciences
- Social Sciences, Society, and Geopolitics
- Education, training, coaching, and doctrine
- Electronics, Telecommunications and Information Technology
- Environment
- Technological, industrial, and quality processes
- Military Psychology
- Military Health
- Defense and Security

Some of the topics of greatest interest to the journal's audience include, *but are not limited to*, the following:

- Analysis and conflict resolution
- Use of explosives in military engineering

- Cyber Defense and Cyber Security
- Weapon control
- Convergence of criminal phenomena
- Culture and strategic thinking
- Democracy and political systems
- Military Law
- Human Rights and IHL
- Military and humanitarian demining
- Detection and neutralization of explosive devices
- Defense Economics
- Military training and education
- Gender studies
- Creation of virtual and digital environments
- Defense Industry
- Insurgency and counterinsurgency
- Strategic intelligence and counterintelligence
- Transitional Justice
- Civilian and military logistics
- Veterinary and Animal Science
- Medicine, Biomedical, and Civil-Military Welfare
- Environment and sustainable development
- Historical memory and truth commissions
- Nature of war
- Military operations
- Multidimensional peace operations
- Pedagogy, human development and socialization
- Security and defense policies
- Peace processes
- Engineering processes and materials
- Security and defense processes and systems
- Rules of engagement and use of force
- Civil-Military relations
- Regional and international security
- Simulation systems
- Sociology, psychology and military history
- Civilian and military technologies
- Decision theory and doctrine
- Terrorism and counterterrorism
- Military transformation and modernization

Style Guide

- a. **Word count.** The articles submitted should be a minimum of 6,000 and a maximum of 8,000 (including abstract and references). Articles exceeding this word length will be authorized exceptionally with a maximum of 10,000 words.
- b. **Line spacing.** Use 1.5-line spacing.
- c. **Font and size.** The text, tables, and illustrations should be presented in Times New Roman, 12 points.
- d. **Headings.** The **Revista Científica General José María Córdova** considers three levels for headings or titles based on the APA Publication Manual (most recent edition) with some modifications.

Type of heading	Format
First level	Heading left justified, boldface, capitalized (first letter) 14 pts. Cambria
Second level	Heading left justified, boldface, the first letter capitalized, 12 pts. Cambria
Third level	<i>Paragraph headings, boldface, italics, the first letter capitalized, 12 pts. Cambria</i>

- e. **Explanatory notes.** Footnotes are reserved for explanatory notes by the author. Citations and references must appear in the body of the text using APA style guidelines (most recent edition).
- f. **Abbreviations.** Use them sparsely. Use the nomenclature adopted by the international community of your particular field. Abbreviations should be defined the first time they appear in the text and used thereon to refer to the term. They should not appear at the beginning of a sentence or in the title, and their use should be avoided in the abstract.
- g. **Italics.** Do not use italics for: a priori, a posteriori, versus, et al., sensu, and per se. Foreign words and phrases should be italicized accompanied by their translation in parenthesis. Do not use italics for names of foreign institutions.
- h. **Equations.** If the article includes equations, these must be to the left and numbered consecutive (numbers in parenthesis, justified right). Use an equation editor. The meaning of each symbol should be explained in the text. Example:

$$y = mx + b \qquad (1)$$

Where: y is the Abs₅₄₀, x is cell concentration in g/ml, b is the intercept over y , and m is the slope of the line.

Preparing Submission

The authors must prepare **four separate files** in the original language of the manuscript to be considered; these files are the letter to the editor, cover page, manuscript, and tables and figures. These documents must be uploaded online through the journal's web page to the Open Journal System (OJS) platform. For more information see numeral 4 of the section "Publication guidelines."

- a. **Letter to the editor.** In PDF format. Must be signed by the main author on behalf of all the authors; this is the first filter used by the editor to determine whether the manuscript should continue to peer review or be rejected. See sample Letter to Editor in Annex 1.
- b. **Cover page.** In MS Word format, letter size (21.59 cm x 27.94) with 2.54 cm symmetrical margins. Must include the title in Spanish, English, Portuguese, and French, as well as the following information: (See sample Cover Letter in Annex 2)
 1. **Authors.** For each author provide exact and correct first and last names; institutional affiliations (name of the university or academic organization where you work, including country); *institutional* email address; and Open Researcher and Contributor ID, ORCID. **Each** author must have an ORCID identifier; if not, it can be generated at the following link: <https://orcid.org/register>). The corresponding author should be marked with an asterisk.
 2. **Article type and section in which it belongs.** The authors must specify the type of manuscript they are submitting depending on the characteristics and methodology of their research project (scientific and technological article, review article, perspective article or book review). They must also determine the permanent journal section to which the article should appear (Military studies, Human rights and international humanitarian law, Education, Technoscience or History).
 3. **Acknowledgments.** This section is optional. It can include: sponsoring institution, other contributors, institutions that supported the research, reviewers, translators, research permits (with code), informed consents (when applicable).
 4. **Disclosure.** Authors must state any conflicts of interest (personal or institutional) concerning the results obtained and published in the article. The authors must also explicitly indicate if, during the process of reviewing and publishing the scientific, literary work, there are any conflicts of interest, either by a close personal relationship with a reviewer, editor, funding source, or unfair academic competition. Note: there is a conflict when it influences and biases the judgment on copyright, acceptance, and publication of a manuscript.
 5. **Funding.** Provide the source of funding for the preparation of the article as well as its reference code (if applicable).

6. **About the author(s).** Provide a summary of the academic profiles and research interests of each author.
- c. **Manuscript.** In MS Word format, letter size (21.59 cm X 27.94 cm) with symmetrical margins of 2.54 cm. The manuscript must include the following sections in the order established below. The authors must make sure that they have eliminated their names and personal details from the text body and electronic file, as well as any reference that may identify them. See sample manuscript in Annex 3.
1. **Abstract.** Should not exceed 150 words and summarize the most outstanding contents of the text (objective, methods, results, and conclusions, according to article type) to provide the reader a comprehensive view of the subject and problem addressed in the document. Avoid the use of acronyms, tables, mathematical expressions, references and speculative statements.
 2. **Keywords.** Five words maximum, pertaining to the subject of the article (in lowercase, separated by semicolons). These words must be listed in alphabetical order and be descriptors and significant expressions developed in the content of the abstract; they must contribute to locating the article by subject. Keywords should preferably be included in the thesaurus related to your work's area of study, according to OECD criteria.
 3. **Introduction.** Should describe the topic addressed, the writings of other authors on the matter, the objective of the study and state the main question or hypothesis. It must provide the reader with sufficient context to understand the results. Here, the author must establish the main question and why it was formulated.
 4. **Theoretical framework.** This section develops the theory that bases the project in coherence with the approach to the problem (main question).
 5. **Methods.** This section describes in detail how the study was carried out and the way in which the variables and information were analyzed so that the research can be replicated; it describes what was done to answer the main question. Do not include results in this section, unless they are preliminary results used to design the study. For complex protocols, the use of diagrams, tables or flow diagrams is suggested.
 6. **Results.** In this section, only those results that answer the main question/hypothesis and support the conclusion are presented. The results are not discussed or speculated on, only reported. If appropriate, use figures and tables.
 7. **Discussion.** The relevance of the results is established here. The main question is answered, showing its relationship with the results and how they support the hypothesis, as well as its coherence with previous research. Unexpected findings (if any) are reported and explained. Other possibilities of interpreting the results obtained and their contribution to the subject, in general, are pre-

sented. Lastly, the potential for new investigations emerging from these results is established.

8. **Conclusion.** Depending on the type of article, this section can be included in the discussion). It must properly conclude what has been stated in the introduction and provide the reader with the understanding of the most significant contribution, its relevance, and possible use. The conclusion cannot extrapolate, recommend, or reach conclusions of that which was not measured or present arguments that are outside the limits of the study.
9. **References.** The authors should follow the reference style of the APA Publishing Manual (most current edition) with some modifications. In this model, in-text citations must include the author's last names (without initials) and dates, and specify exact page numbers, in the case of direct quotations. For example, Caldas (1815/1966) maintains that [...] or (Caldas, 1815/1966, pp. 57-58). References must be listed alphabetically at the end of the text, under the heading "References." Every reference cited in the text must also be presented in the reference list (and vice versa).

The authors must make sure that all of the works, including periodicals and government documents, are referenced in full. References should appear as follows:

- **Quotations.** Use of double quotation marks ("text") except for quotes within quotes, which should appear between single quotation marks ('text'). For omitted sections in a quotation, ellipses between brackets "[...]" . If the quotation exceeds 40 words, it should appear as a paragraph with a five-space indentation, without quotation marks and in 11 pts. Cambria.
- **Words, quotes, and text in foreign languages.** Individual words and short phrases in languages other than Spanish should be in italics. Make sure that the translation of all texts in foreign languages appears in parentheses next to the text. The names of institutions and universities should not be written in italics because they are proper names.
- **Books.** Author(s) last name, first initial. (Year). *Title*. City: Publisher.
Bourdieu, P. (1884). *Questions de sociologie*. Paris: Les Éditions de Minuit.
De La Fuente, A. (2001). *A Nation for All: Race, Inequality, and Politics in Twentieth-Century Cuba*. Chapel Hill and London: University of North Carolina Press.
Dequi, F. (2005). *Neopedagogia da Gramática; 18 teses surpreendentes*. IPUC: Canoas.
Eco, U. (2010). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona: Gedisa.

- **Journal articles and periodicals:** Author(s) last name, first initial. (Year). Article title. *Journal title*, *volume* (number), page or page range.

 Boyer, R. (2003). L'anthropologie économique de Pierre Bourdieu. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 150, 65-78.
 Hoyos, G. (2010). Las ciencias necesitan de las humanidades y las artes. *Innovación y Ciencia, Edición Especial*, 17(3), 200-2011.
 LaFree, G. & Ackerman, G. (2009). The Empirical Study of Terrorism: Social and Legal Research. *Annual Review of Law and Social Science*, 5, 347-374.
 Villa, R. (2007). Limites do ativismo venezuelano para a América do Sul. *Política Externa*, 16, 37-49.
- **Chapter in edited books:** Author(s) last name, first initial. (Year). Chapter title. Book editor or coordinator (use the abbreviations Ed. o Coord.), *Book title* (page range). City: Publisher.
 Maldonado, C. E. (2006). Política y sistemas no lineales: la biopolítica. En B. Vela (Coord.), *Dilemas de la política* (pp. 91-142). Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
 Radosh, R. (1976). The Cuban Revolution and Western Intellectuals: A Personal Report. En R. Radosh (Ed.), *The New Cuba: Paradoxes and Potentials* (pp. 37-55). New York: William Morrow.
- **Unpublished theses and dissertations:** Author(s) last name, first initial. (Year). *Title of thesis or dissertation* (Doctoral, Master's thesis, etc.). City: University or institution.
 Abramova, T. (2003). *Dermatoglifia dactilar y capacidades físicas* (Tesis de doctorado). Moscú: Instituto Ruso de investigaciones en Cultura Física y Deporte.
 Wally, T. (1989). *Dual Economies in Argentina: A Study of Buenos Aires*. (Unpublished doctoral dissertation). Liverpool: University of Liverpool.
- **Government documents:** Government institution. (Year). *Title*. City.
 Australian Institute of Health and Welfare. (2003). *Young Homeless People in Australia 2001-2002*. Canberra.
- **Laws and decrees:** Country and institution responsible for the law or decree (day, month and year, or only the latter in the case of the Constitution.). Law or decree #, Title. *Official Journal* #. City.
 Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Bogotá.
 Colombia, Congreso de la República. (16 de marzo de 2010). Ley 1383 de 2010, por la cual se reforma la Ley 769 de 2002 – Código Nacional de Tránsito, y se dictan otras disposiciones. *Diario Oficial* 47.653. Bogotá.

- **Court sentences:** Country or institution responsible for the sentence (day, month and year). Sentence #. M. P.: name of Reporting Magistrate. City.
Colombia, Corte Constitucional. (12 de abril de 1997). Sentencia C-176-94. M. P.: Martínez Caballero, A. Bogotá.
 - **Internet sources:** Author(s) last name, first initial. (Year). Title of document or article. Retrieved from (URL address)
Smith, A. (1999). Select Committee Report. Retrieved from <http://www.dhss.gov.uk/reports/report015285.html>
- d. **Tables, figures, and graphic material.** In MS Word format, MS Excel or another editable file. They should be submitted in grayscale. The general guidelines for tables and figures of the APA Publication Manual of the American Psychological Association (sixth edition, second printing, 2010) or *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (tercera edición, 2010) should be followed, especially as regards to the headers and omission of all vertical rules. Because they must be submitted in a separate file, *it is imperative that these are properly referenced and numbered in the text*, in **boldface** the first time they are mentioned. Each table and figure must have a caption in 12 pts. Cambria. See example in Annex 4.
1. **Tables.** Must be submitted in original editable format (Word, Excel).
 2. **Figures, drawings, and illustrations.** Must have a minimum resolution of 300 dpi and captions.
 3. **Maps.** Must have a minimum resolution of 300 dpi, captions and cardinal points, and scale, when relevant.
 4. **Photographs.** Must have a minimum resolution of 300 dpi. Photographs will be selected according to their relevance and the support they provide the work.

If tables and figures from other sources are used, the structure of the original must be copied exactly, and the source cited according to APA style. When the tables and figures are created by the authors, based on their research, the Journal's protocols require the statement: "Source: material created by the author," as the last line of the table or figure caption. Illustrations with specific copyright restrictions cannot be reproduced without permission from the copyright holder, which must be submitted with the Rights Transfer document.

The Journal publishes images and graphics in grayscale in its printed version. The author can specify whether these figures will appear in color online, in which case, the author must submit the figures (graphics, illustrations, and maps) in both versions (color and grays). Graphics that have color conventions must make sure that, when converted to grays, the information is legible.

Publication guidelines

- a. **Article submission process.** The authors must submit their articles by registering them in the information system provided by the Escuela Militar de Cadetes “José María Córdova” (ESMIC) for this purpose in support of information security and to guarantee tracking and transparency in the selection process. The steps and access details are provided below:
- 1) The author(s) must provide their unique Open Researcher and Contributor ORCID ID at the time of submission. To obtain an ORCID ID, go to <https://orcid.org/register>
 - 2) To begin the process, log in to Revista Científica General José María Córdova at <http://www.revistaesmicgmc.com/>
 - 3) Select the option “Register” provided in the menu.

- 4) Enter the information requested for registration and select user type, “**Author.**”

- 5) Once registered, the system will direct you to the user homepage. The option “Personal Area” must be selected. To submit your paper, select “New submission.” The online system will guide you through the five-step process.

- 6) Enter the “Author” section of the homepage to confirm the successful upload of the **four article files**. Go to “Active Submissions” and verify the information of your submission, consigned in the previous steps.

Inicio > Usuario/a > Autor/a > Envíos activos					
Envíos activos					
ACTIVO/A ARCHIVAR					
ID.	DD-MM ENVIAR	SECC	AUTORES/AS	TÍTULO	ESTADO
66	12-16	Edu	Suárez Pineda	LA ESCUELA MILITAR DE CADETES, ALMA MATER DEL EJERCITO...	Asignación en espera
Elementos 1 - 1 de 1					

- 7) After the submission, you will receive an email confirmation.
 - 8) Successful submittal of an article does not guarantee its publication in the Revista Científica General José María Córdova nor does it imply any commitment of acceptance of the content by the ESMIC, nor distribution or reproduction without explicit authorization by the author.
- b. Article processing and approval.** Every article will be evaluated by the Editor (first filter) and subjected to an internal review, which includes checking the article for plagiarism. If major changes are required, the article will be sent back to the author for correction. The author will have **10 working days** to make these changes and re-submit. The adjusted article will be sent to at least two academic peer reviewers. The authors will have **10 working days** to make any changes indicated by the reviewers. The corrected articles will be sent back to the reviewers for additional feedback. The Journal will edit the Spanish, English, Portuguese, and French of the final version before it goes to layout and galley proofs. The author must return the galley proof within **3 working days**.
- Style and language suggestions must be approved by the author within the allotted times. After the galley correction, the author will not be able to make any new modifications to the text.
- c. Reproduction rights.** The **Revista Científica General José María Córdova** is under the Creative Commons license. Therefore, the works can be reproduced, distributed, and publicly communicated in digital format, provided that the name of the author (s) and the publisher, Sello Editorial ESMIC (ascribed to the R + D + i Area of the Military School of Cadets and through which the scientific journal is managed and published), are recognized. The work is not for commercial use. Modification of the original work or distribution of modified copies is not allowed. Once the article is approved, the author will send a printed and signed license of transfer of rights, authorizing the Journal to reproduce the article in the **Revista Científica General José María Córdova** (the license can be downloaded from the

Journal's website). This document will suppose the acceptance of the author of the dissemination of the article and electronic media (on the web and in bibliographical bases). By submitting an article, the author agrees to comply with the requirements and deadlines established here, which are vital to the editing process.

Additional information

If you have any questions or need to request additional information on the process, contact the Journal using the following addresses: revistacientifica@esmic.edu.co and andres.fernandez@esmic.edu.co

Or:

<http://www.esmic.edu.co/esmic/index.php/revista-cientifica1.html>

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_serial&pid=1900-6586&lng=es&nrm=is

<https://esmic.academia.edu/RevistaCient%C3%ADficaGeneralJos%C3%A9Mar%C3%ADaCo%20rdova>

ANNEX 1

SAMPLE LETTER TO EDITOR

[Date, city, country]

Mr.

Andrés Eduardo Fernández Osorio and
Jesús Alberto Suárez Pineda
Editors of Revista Científica José María Córdova
Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”
Calle 80 N.º 38-00
Bogotá D. C., Colombia

Dear editors,

Please find enclosed for consideration the following manuscript entitled: *[title]*, by *[authors]*. This study *[state study's objective and contribution or original knowledge]*. Previously, *[compare results to prior local, regional and global publications]*. Our research found *[state study findings, its originality either in the theoretical or practical context]*. We believe this would be of interest to your audience because *[describe the impact or change the theoretical or practical context in which the research is conducted (perception of reality)]*. *(In this paragraph, the author(s) must explain why the article is original and should be published. The author(s) must explicitly demonstrate and describe the contribution to the scientific community compared to other previous studies. Also, explain how the results significantly change the theoretical or practical context).*

This document has not been previously published and is not under consideration in any other journal. The authors are responsible for the reported research and have participated in the concept and design, analysis and interpretation of data, drafting or revision of the manuscript, and have approved the manuscript as presented. The data, models, and methodology used in the investigation are exclusively owned and comply with the legal requirements of *[Country]*. *[Indicate any conflict of interest with other authors or reviewers; list them by name]*. *(In this paragraph, the authors must establish that the manuscript is unpublished and is not being simultaneously evaluated in another journal. That all the co-authors have participated substantially in the elaboration of the manuscript and therefore are authors; that all authors know and have approved the content of the manuscript and have authorized submitting the manuscript to the journal. Also, that there are no conflicts of interest with funding sources and institutions or reviewers and that the article complies with the requirements of law required by the country where the investigation was conducted).*

I would like to recommend the following reviewers within the field:

- Reviewer A [what is his/her technical expertise relevant to the paper] (email)
- Reviewer B [what is his/her technical expertise relevant to the paper] (email)
- Reviewer C [what is his/her technical expertise relevant to the paper] (email)

(In this section, the authors may recommend three international or national reviewers or indicate any conflicts of interest with a reviewer, if any).

Thank you for your consideration of my/our work. Please address all correspondence concerning the manuscript to *[Name of corresponding author and email address]*.

Sincerely,

[Name and last name of the corresponding author, institutional affiliation, and institutional email and telephone number]

[Attachments: [list all files attached such as manuscript, cover page, copyright form, etc.]]

ANNEX 2

SAMPLE COVER PAGE

Title in Spanish, English, Portuguese, and French (15 words maximum)

Author(s)

Institutional affiliation(s)

Institutional email addresses

ORCID ID(s)

Manuscript type

Acknowledgments

Disclosure

Funding

About the author(s)

ANNEX 3

SAMPLE MANUSCRIPT

Title in Spanish (15-word maximum)

Abstract. (In Spanish, 150 words maximum). Should include (where possible): (a) **The issue:** question, problem, objective or hypothesis; (b) **Methods:** a brief description of the technique, independent variables and their levels, dependent or variables addresses, and sample type and size; (c) **Results:** only those that are relevant and support the conclusion or hypothesis, or answer the question or problem; (d) **Conclusion:** the emerging property resulting from the integration of the results and their effect on the theoretical or practical context. It should NOT include acronyms, where possible, mathematical expressions or tables, references, or speculative statements.

Keywords. (Five maximum, separated by semicolons). They should appear in the title and abstract and contribute to locating the article by subject. Preferably included in the United Nations Bibliographic Information System Thesaurus, available at: [https://lib-thesaurus.un.org/lib/dhlunbisthesaurus.nsf/\\$\\$searche](https://lib-thesaurus.un.org/lib/dhlunbisthesaurus.nsf/$$searche)

Title in English

Abstract. (In English)

Keywords. (In English)

Title in Portuguese

Resumo. (In Portuguese)

Palavras-chave. (In Portuguese)

Title in French

Résumé. (In French)

Mots-clés. (In French)

Introduction

A good introduction provides the reviewer with the tools to understand the context of the question, why the authors did what they did, and recognize the importance of their results to assess the quality and merits of the article. For the reader, the author must make familiar the subject and the question. To this end, it must provide a general context of the subject studied, identify the issue and guide the reader to the problem or question researched.

Provide information on what is known to on the problem and underscore what is not known; this must coincide with the information presented in the results section.

Describe the study by presenting the purpose, objectives, activities or hypothesis of the work explicitly and defining the most prominent concepts that underlie the research. It may include the theoretical or practical importance and justification of solving this problem. Tables and figures can be used to describe the most outstanding results.

Theoretical framework

Establishes the main question or problem that guided the research, the importance of it within the context studied and the methodology used to develop it.

Methods

This section describes in detail how the study was conducted and gives credibility to its results. Present all the relevant details so that the research can be replicated, without omitting important steps that prevent replicating your experiment, sampling or way of analyzing the data.

Present the process in an order consistent with the results (chronological, logical). They should include (among others): participants, experimental material, experimental units, sampling protocols, sample size, precision instruments or measurement employees, and tools such as software. If the experimental design is complex, use sub sections.

Describe the method of sampling, size, and treatment of the sample and how the analysis of the variables and information was carried out. Use maps, figures, and tables, if the description is extensive.

Results

Only the results are presented in this section. List them in order of importance. Present only those results that help answer the question and support the conclusion (discriminated).

If there are many results, present them in a figure or table. Use figures to present the most important result of the work.

Discussion

This section describes the relevance of the results. It should not be longer than the introduction. In the first paragraph, summarize the results (variables) comprehensively and describe how they answer the question.

Compare the results with others previously published locally, regionally, and globally (preferably using a table).

Explain any conflicting results, unexpected findings, and discrepancies with other studies.

Establish the limitations of the study or methodological procedure, so that the reader does not make the same mistakes.

Evaluate the actual scope and importance of the results and conclusion. Do not speculate, extrapolate or recommend.

Indicate what can be concluded from the results and how the conclusion affects the reality that is perceived.

Present new research hypotheses to continue with the proposed problem or formulate a new problem.

Conclusion

The conclusion is the developing property that emerges from the integration of the results and how they change the theoretical reality or perceived practice. In this section/paragraph, the question, objective, problem, or hypothesis formulated in the introduction must be answered. The conclusion should not extrapolate, recommend, or reach conclusions of what was not measured or include arguments that are outside the limits of the investigation.

References

Adamsky, D., (2008). "Through the Looking Glass: The Soviet Military-Technical Revolution and the American Revolution in Military Affairs". *Journal of Strategic Studies*, 31(2), pp. 257-294.

INCLUDE a list of the author(s) of each work. List them in alphabetical order according to their last name. In the case of more than one author, alphabetize according to the first author's last name.

DO NOT INCLUDE references not mentioned in the text.

Annex 4

EXAMPLES OF TABLES AND FIGURES

Table 1. Age distribution of the population by area studied

Age	TOTAL		Zone 1		Zone 2		Zone 3	
	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)
36 years or less	1,5%	(3)	2,7%	(3)	0,0%	(0)	0,0%	(0)
37 years	5,5%	(11)	3,6%	(4)	7,7%	(3)	8,2%	(4)
38 years	28,6%	(57)	26,1%	(29)	35,9%	(14)	28,6%	(14)
39 years	35,2%	(70)	35,1%	(39)	30,8%	(12)	38,8%	(19)
40 years or more	29,1%	(58)	32,4%	(36)	25,6%	(10)	24,5%	(12)
TOTAL	100,0%	(199)	100,0%	(111)	100,0%	(39)	100,0%	(49)

Source: material created by the author based on the data collected by Mariátegui (2017, pp. 125-146).

Tables must be submitted in an editable format and must be correctly numbered and mentioned in the text of the article, in **boldface**, the first time they appear in the text. Each figure must have a corresponding legend (in Times New Roman, 12 points and 1.5 spacing between lines). Make sure that the legend must be self-explanatory so that the reader does not have to revert to the text to understand its importance and result. Abbreviations and acronyms must be explained in the legends.

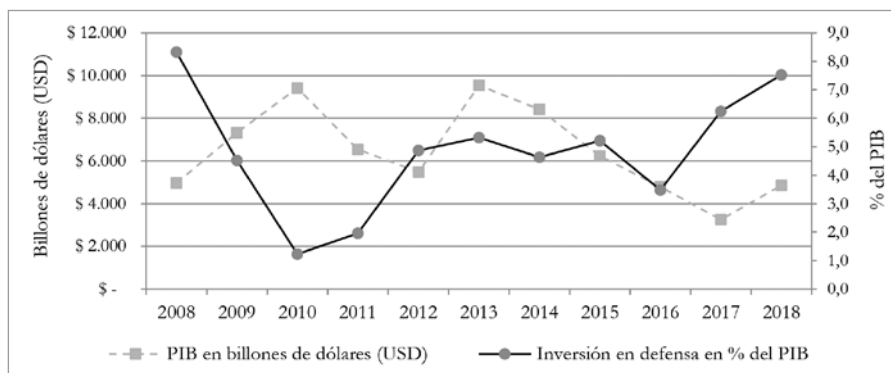


Figure 1. Comparison of Gross Domestic Product (GDP) and investment in defense, in billions of dollars (USD), 2008-2018.

Source: material created by the author based on data collected by Jackson and Pollock (2018, p. 324).

The minimum resolution for photograph type images is 300 dpi. For drawings, graphics, illustrations, and maps, the minimum resolution must be 600 dpi. Maps should contain a legend, cardinal points, and scale, when relevant.

Esta página queda intencionalmente en blanco.



Revista Científica

General José María Córdova

Herramienta virtual para simular maniobras con buques tipo GNL en la bahía de Cartagena

Cristhian Carmelo Mendoza Pérez y Marena del Rosario Vitola Quintero

Amenazas nucleares, biológicas y químicas, una estrategia de manejo

John Aldrin Hernández Méndez

Elevator pitch, herramienta estratégica para proyectos de seguridad y paz en el posconflicto

María Patricia Ríos Cardona

Perpetuación de violencias verbal y psicológicas en las relaciones afectivas y de familia en adolescentes de Cali

Elba María Bermúdez Quintana, Alba Nelly Valero Londoño, Blanca Cecilia Díaz Chavarro, Eduardo Castrillón Muñoz y Diana María Castrillón Libreros

La promoción del liderazgo rural para la paz a partir del aprendizaje experiencial

Claudia Aixa Mutis Barreto y Adriana Otálora-Buitrago

Tráfico ilegal de órganos: retos para la seguridad internacional

Diego Eduardo Canales Rodríguez

Colonial implications of the Colombian national identity: between coloniality and genealogy

Jhon Jairo Losada Cubillos

Bogotá, Colombia, Vol. 16, Núm. 21, enero-marzo / 2018

Rev. Cient. Gen. José María Córdova	Bogotá Colombia	enero-marzo 2018	Vol. 16	Núm. 21	pp. 1-147	ISSN 1900-6586
--	--------------------	---------------------	---------	---------	-----------	-------------------

ISSN 1900-6586

